



呼和浩特民族学院

毕业生就业质量年度报告

2020年

目 录

学校概况	1
报告说明	3
第一章 就业基本情况	5
一 毕业生规模和结构	5
二 毕业生就业率及去向	11
(一) 毕业生的就业率(学校提供数据)	11
(二) 毕业生的就业率(调研数据)	18
(三) 毕业去向分布	26
(四) 未就业情况分析	34
三 疫情影响	36
(一) 疫情对毕业落实的影响	36
(二) 疫情影响求职就业的主要方面	37
(三) 疫情对留学计划的影响	38
四 就业流向	38
五 毕业生的升学情况	51
六 毕业生的创业情况	53
第二章 就业主要特点	56
一 求职过程	56
二 就业服务情况	58
三 创新创业教育情况	67
第三章 就业相关分析	69
一 五险一金情况	69
二 专业相关度	72
三 就业满意度	77
四 职业期待吻合度	82
五 就业稳定性(以离职率来衡量)	85
六 职业发展和变化	90
第四章 就业发展趋势分析	101
一 本校就业趋势性研判	101
第五章 就业对教育教学的反馈	103
一 对人才培养的反馈	103
(一) 对学校的总体满意度	103

(二)	就业对教学的反馈.....	115
(三)	通用能力培养.....	121
(四)	师范类专业毕业生毕业要求达成情况.....	123
(五)	师范类专业毕业生对教师素质能力的满意度.....	124
(六)	师范类专业毕业生认为实践教学活动中满足工作需要的比例.....	124
(七)	师范类专业毕业生认为实践教学内容满足工作需要的比例.....	125
二	改进措施.....	126
(一)	关注毕业生初次就业质量，开展精准指导.....	126
(二)	主动适应国家和地方发展战略需求，动态调整和优化专业布局.....	126
(三)	对照相应标准完善实践环节培养.....	127
(四)	授人以渔，进一步强化职业规划辅导.....	127

图表目录

学校概况	1
报告说明	3
第一章 就业基本情况	5
图 1-1 本校 2020 届各学历层次毕业生人数	5
图 1-2 本校 2020 届毕业生的性别结构	6
图 1-3 本校 2020 届毕业生生源地分布情况（本科）	6
图 1-4 2020 届毕业生民族构成（本科）	7
图 1-5 2020 届毕业生民族构成（专科）	7
表 1-1 2020 届毕业生中蒙古语授课人群占比情况	8
表 1-2 各学院毕业生人数	8
表 1-3 各专业毕业生人数	9
图 1-6 毕业生的就业率	11
图 1-7 蒙古语授课和汉语授课毕业生的就业率（本科）	12
图 1-8 各学院毕业生的就业率（本科）	13
图 1-9 各学院毕业生的就业率（专科）	14
图 1-10 各专业毕业生的就业率（本科）	15
图 1-11 各专业毕业生的就业率（专科）	17
图 1-12 毕业生的就业率	18
图 1-13 不同性别毕业生的就业率	19
图 1-14 不同民族毕业生的就业率（本科）	19
图 1-15 蒙古语和非蒙古语授课毕业生的就业率（本科）	20
图 1-16 各学院毕业生的就业率（本科）	21
图 1-17 各学院毕业生的就业率（专科）	22
图 1-18 各专业毕业生的就业率（本科）	23
图 1-19 各专业毕业生的就业率（专科）	25
图 1-20 毕业去向分布（本科）	26
图 1-21 毕业去向分布（专科）	27
图 1-22 不同性别毕业生的毕业去向分布（本科）	28
图 1-23 不同性别毕业生的毕业去向分布（专科）	29
表 1-4 不同民族毕业生的毕业去向分布（本科）	29
表 1-5 蒙古语和非蒙古语授课毕业生的毕业去向分布（本科）	30
表 1-6 各学院的毕业去向分布（本科）	30
表 1-7 各学院的毕业去向分布（专科）	31
表 1-8 各专业的毕业去向分布（本科）	32
表 1-9 各专业的毕业去向分布（专科）	33

图 1-24 毕业生未就业类型分布（本科）	34
图 1-25 毕业生未就业类型分布（专科）	34
图 1-26 “无工作，其他”人群的去向分布（本科）	35
图 1-27 “无工作，其他”人群的去向分布（专科）	35
图 1-28 疫情对毕业落实的影响（本科）	36
图 1-29 疫情对毕业落实的影响（专科）	36
图 1-30 疫情影响求职就业的主要方面（本科）	37
图 1-31 疫情影响求职就业的主要方面（专科）	37
图 1-32 疫情对留学计划的影响（本科）	38
表 1-10 毕业生从事的主要职业类（本科）	38
表 1-11 毕业生从事的主要职业类（专科）	39
表 1-12 各学院毕业生实际从事的主要职业（本科）	39
表 1-13 各学院毕业生实际从事的主要职业（专科）	40
表 1-14 各专业毕业生实际从事的主要职业（本科）	40
表 1-15 各专业毕业生实际从事的主要职业（专科）	40
表 1-16 毕业生就业的主要行业类（本科）	40
表 1-17 毕业生就业的主要行业类（专科）	41
表 1-18 各学院毕业生实际就业的主要行业（本科）	41
表 1-19 各学院毕业生实际就业的主要行业（专科）	42
表 1-20 各专业毕业生实际就业的主要行业（本科）	42
表 1-21 各专业毕业生实际就业的主要行业（专科）	42
图 1-33 不同类型用人单位分布	43
图 1-34 不同规模用人单位分布	44
图 1-35 毕业生在行业一流企业就业的比例（本科）	44
图 1-36 毕业生在行业一流企业就业的比例（专科）	45
表 1-22 各学院毕业生的用人单位类型分布（本科）	45
表 1-23 各学院毕业生的用人单位类型分布（专科）	46
表 1-24 各专业毕业生的用人单位类型分布（本科）	46
表 1-25 各专业毕业生的用人单位类型分布（专科）	47
表 1-26 各学院毕业生的用人单位规模分布（本科）	47
表 1-27 各学院毕业生的用人单位规模分布（专科）	48
表 1-28 各专业毕业生的用人单位规模分布（本科）	48
表 1-29 各专业毕业生的用人单位规模分布（专科）	49
图 1-37 毕业生在内蒙古就业的比例	49
表 1-30 主要就业城市分布（本科）	49
表 1-31 主要就业城市分布（专科）	50
图 1-38 毕业生的升学比例	51
图 1-39 各学院毕业生的升学比例（专科）	51

图 1-40 各专业毕业生的升学比例（专科）	52
图 1-41 毕业生升学的理由（多选）（本科）	52
图 1-42 毕业生升学的理由（多选）（专科）	53
图 1-43 毕业生的自主创业比例	53
表 1-32 毕业生实际创业的行业类（本科）	54
表 1-33 毕业生实际创业的行业类（专科）	54
第二章 就业主要特点	56
图 2-1 毕业生收到面试机会数及录用通知数（本科）	56
图 2-2 毕业生收到面试机会数及录用通知数（专科）	57
图 2-3 毕业生求职周期及求职成本（本科）	57
图 2-4 毕业生求职周期及求职成本（专科）	58
图 2-5 毕业生对就业指导服务的总体满意度	58
图 2-6 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）（本科）	59
图 2-7 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）（专科）	60
图 2-8 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度（本科）	61
图 2-9 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度（专科）	62
图 2-10 毕业生对就业指导课程的满意度	62
图 2-11 毕业生获得第一份工作的渠道（本科）	63
图 2-12 毕业生获得第一份工作的渠道（专科）	64
图 2-13 学校就业工作需改进的方面（多选）（本科）	65
图 2-14 学校就业工作需改进的方面（多选）（专科）	66
图 2-15 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）（本科）	67
图 2-16 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）（专科）	67
第三章 就业相关分析	69
图 3-1 毕业生享受“五险一金”情况（本科）	69
图 3-2 毕业生享受“五险一金”情况（专科）	70
表 3-1 各学院毕业生享受“五险一金”情况（本科）	70
表 3-2 各学院毕业生享受“五险一金”情况（专科）	71
表 3-3 各专业毕业生享受“五险一金”情况（本科）	71
表 3-4 各专业毕业生享受“五险一金”情况（专科）	71
图 3-3 毕业生的工作与专业相关度	72
图 3-4 各学院毕业生的工作与专业相关度（本科）	73
图 3-5 各学院毕业生的工作与专业相关度（专科）	74
图 3-6 各专业毕业生的工作与专业相关度（本科）	75
图 3-7 各专业毕业生的工作与专业相关度（专科）	76
图 3-8 蒙古语和非蒙古语授课毕业生的工作与专业相关度（本科）	76
图 3-9 毕业生就业满意度	77

图 3-10 各学院毕业生的就业满意度（本科）	78
图 3-11 各学院毕业生的就业满意度（专科）	79
图 3-12 各专业毕业生的就业满意度（本科）	80
图 3-13 各专业毕业生的就业满意度（专科）	81
图 3-14 蒙古语和非蒙古语授课毕业生的就业满意度（本科）	81
图 3-15 毕业生的职业期待吻合度	82
图 3-16 各专业毕业生的职业期待吻合度（本科）	83
图 3-17 各专业毕业生的职业期待吻合度（专科）	84
图 3-18 蒙古语和非蒙古语授课毕业生的职业期待吻合度（本科）	84
图 3-19 毕业生的离职率	85
图 3-20 各学院毕业生的离职率（本科）	86
图 3-21 各学院毕业生的离职率（专科）	87
图 3-22 各专业毕业生的离职率（本科）	88
图 3-23 各专业毕业生的离职率（专科）	89
图 3-24 蒙古语和非蒙古语授课毕业生的离职率（本科）	89
图 3-25 毕业生有过薪资或职位提升的比例	90
图 3-26 各学院毕业生有过薪资或职位提升的比例（本科）	91
图 3-27 各学院毕业生有过薪资或职位提升的比例（专科）	92
图 3-28 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例（本科）	93
图 3-29 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例（专科）	94
图 3-30 蒙古语和非蒙古语授课毕业生有过薪资或职位提升的比例（本科）	94
图 3-31 蒙古语和非蒙古语授课毕业生有过转岗的比例（本科）	95
图 3-32 毕业生有过转岗的比例	95
图 3-33 各学院毕业生有过转岗的比例（本科）	96
图 3-34 各学院毕业生有过转岗的比例（专科）	97
图 3-35 各专业毕业生有过转岗的比例（本科）	98
图 3-36 各专业毕业生有过转岗的比例（专科）	99

第四章 就业发展趋势分析..... 101

第五章 就业对教育教学的反馈..... 103

图 5-1 毕业生对母校的推荐度	103
图 5-2 各学院毕业生对母校的推荐度（本科）	104
图 5-3 各学院毕业生对母校的推荐度（专科）	105
图 5-4 各专业毕业生对母校的推荐度（本科）	106
图 5-5 各专业毕业生对母校的推荐度（专科）	108
图 5-6 毕业生对母校的满意度	109
图 5-7 各学院毕业生对母校的满意度（本科）	110
图 5-8 各学院毕业生对母校的满意度（专科）	111

图 5-9 各专业毕业生对母校的满意度（本科）	112
图 5-10 各专业毕业生对母校的满意度（专科）	114
图 5-11 毕业生对母校的教学满意度	115
图 5-12 各学院毕业生的教学满意度（本科）	116
图 5-13 各学院毕业生的教学满意度（专科）	117
图 5-14 各专业毕业生的教学满意度（本科）	118
图 5-15 各专业毕业生的教学满意度（专科）	120
图 5-16 蒙古语和非蒙古语授课毕业生的教学满意度（本科）	120
图 5-17 工作中最重要的通用能力（多选）	121
表 5-1 母校学习经历对各项通用能力的影响（本科）	122
表 5-2 母校学习经历对各项通用能力的影响（专科）	122
图 5-18 师范类专业毕业生毕业要求达成情况（本科）	123
图 5-19 师范类专业毕业生对教师素质能力的满意度（本科）	124
图 5-20 师范类专业毕业生认为实践教学活动中满足工作需要的比例（本科）	124
图 5-21 师范类专业毕业生认为实践教学活动中满足工作需要的比例	125

学校概况

呼和浩特民族学院是内蒙古自治区重点建设高校，内蒙古自治区人民政府和国家民族事务委员会共建高校。学校建于1953年，是内蒙古自治区成立最早的民族院校。2000年，内蒙古蒙文专科学校与内蒙古民族师范学校合并组建了内蒙古民族高等专科学校。2009年，经国家教育部批准，学校升格为本科院校，并更名为呼和浩特民族学院。在60余年的办学历程中，学校以“培养民族优秀人才、服务民族地区发展、传承民族优秀文化、促进民族团结进步”为宗旨，累计培养各类人才近4万人。学校现已发展成为一所师资力量较为雄厚、教学设施相对完善、教学质量优良、办学特色鲜明的民族院校。

学校位于内蒙古自治区首府呼和浩特市，面向全国招生，全日制在校生8790人。学校设有17个教学单位，8个教辅单位，开设税收学、金融学、市场营销、法学、民族学、思想政治教育、学前教育、小学教育、体育教育、汉语言文学、汉语国际教育、中国少数民族语言文学、英语、日语、翻译、新闻学、数学与应用数学、计算机科学与技术、数据科学与大数据技术、环境工程、水质科学与技术、科学教育、信息管理与信息系统、财务管理、文化产业管理、行政管理、档案学、音乐表演、音乐学、影视摄影与制作、播音与主持艺术、美术学、摄影、视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、科学教育和市场营销等39个本科专业，6个专科专业，涵盖了经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等8个学科门类。其中数据科学与大数据技术、计算机科学与技术（云计算）、视觉传达设计、环境设计（环境艺术设计方向）和日语（服务外包方向）等5个本科专业属于校企合作专业。数据科学与大数据技术、数学与应用数学、学前教育、翻译和水质科学与技术等5个专业进入自治区一流专业行列。

学校现有教职工639人，其中专任教师414人。专任教师中具有硕士学位以上学历教师74.2%，其中博士98人。具有副高以上职称教师55.3%，其中二级教授6人，兼职博士生导师1人，兼职硕士生导师38人。教师队伍中，全国高校黄大年式教师团队1个，自治区“草原英才”创新人才团队2个，自治区高校创新培育团队1个；享受国务院政府特殊津贴2人，自治区突出贡献中青年专家6人，自治区“111人才工程”、“草原英才工程”、新世纪“321人才工程”人选11人；教育部教学指导委员会委员1人，全国优秀教师1人，全国优秀科技工作者1人，宝钢优秀教师1人，自治区级教学名师7人、教坛新秀7人、教学团队7个，自治区高校青年科技英才领军人才3人、骨干人才2人。

学校设有数学、教育学2个国家民委重点学科，中国少数民族史（蒙元文化）、中国少数民族语言文学（汉蒙翻译）2个国家民委建设学科。学校现有国家民委人文社科重点研究基地“蒙古族非物质文化遗产研究基地”，与中国社会科学院民族文学研究所共建的“新时代内蒙古三

少数民族语言文化研究中心”和内蒙古自治区党委宣传部批准的“内蒙古社会科学普及基地”等 3 个民族文化研究与传承平台；有国家民委“国家语言资源监测与研究中心少数民族语言分中心蒙古语文研究基地”、自治区民委“八省区蒙古语文规范化研究中心”、“内蒙古语言与翻译中心”、“内蒙古自治区蒙古语言文字信息技术重点实验室”、自治区教育厅“蒙古语翻译重点研究基地”“蒙汉双语小学教育重点研究基地”等 6 个学科建设平台；获批教育部民族教育发展中心“民族院校应用型学科专业重点研究基地”、自治区教育厅“外语应用型人才培养模式改革与创新研究基地”和高等教育出版社“民族院校英语教学改革与研究基地”等 3 个教改平台；学校设有国家教育部蒙古国研究中心，自治区级水质科学与技术专业实验教学中心和应用数学与大数据实验教学中心。

学报《蒙古学研究》被国家新闻出版广电总局认定为 A 级学术期刊，被纳入内蒙古自治区首批学术期刊名单。“蒙古学研究·历史文化研究”立项为自治区高校“名栏建设”项目，“民俗学研究”、“蒙古思想史研究”2 个栏目分别获得“第四届全国高校社科期刊特色栏目奖”与“首届全国民族地区学报名栏”奖。

学校与蒙古国、日本、美国、马来西亚、匈牙利等国家的高校和教育组织建立了合作关系；与中央民族大学和东北师范大学建立对口支援关系，与南京工业大学和区内有关高校开展合作培养和交流；与中软国际有限公司、达内时代科技集团有限公司、北京东方智业有限责任公司和青岛轻软有限公司等企业开展协同育人项目，联合培养应用型人才；与区内外有关地方政府签署战略合作框架协议和大学生实习协议，选派学生顶岗实习，开展实践训练。

学校秉承“崇正、尚智、务本、传承”的校训，用社会主义核心价值观引领思想政治教育，构建了优良校风、教风、学风建设的长效机制，多次被评为国家和自治区两级“民族教育先进集体”和“民族团结进步先进集体”。学校连续四年荣获“全区学校安全管理工作先进集体”，被评为首批自治区“平安校园”。学校那达慕文化节和校园足球是内蒙古自治区校园文化精品项目，校园乌兰牧骑与 21 家旗县乌兰牧骑建立了合作共建关系。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，深入学习贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神，坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，贯彻党的民族政策，遵循民族高等教育发展规律，坚持创新、内涵、转型、开放、和谐发展理念，以服务自治区经济社会发展全局，培育担当民族复兴大任的时代新人为重要使命，以解放思想为先导，以改革创新为动力，以深入落实特色立校、质量兴校、人才强校战略，大力实施文化引领战略、开放发展战略为牵引，不断深化综合改革，加快推进内涵发展，稳步实施转型发展，努力开创新时代学校事业发展新局面。

▶ 报告说明

高校毕业生就业质量是高等学校教育教学和人才培养质量的重要反映。为了全面系统反映学校毕业生就业工作情况，进一步推动就业、招生和人才培养的联动，并不断健全和完善就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好 2020 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2 号）、《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）等文件精神，结合学校实际情况，编制发布本报告。

本报告内容包括毕业生就业基本情况、就业特点、就业相关分析、就业发展趋势以及对教育教学的反馈。本报告数据主要来源于：

1. 呼和浩特民族学院 2020 届毕业生就业数据。数据统计截止日期为 2020 年 8 月 31 日，主要涵盖就业基本情况等方面内容。
2. 第三方专业机构调研数据。

毕业生调研数据：调查面向全校 2020 届毕业生，共回收有效问卷 2045 份，回收问卷数量占毕业生总人数的 91.21%，主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。

就业

基本情况



第一章 就业基本情况

毕业生的就业基本情况反映了毕业生毕业后的基本去向。本章主要从毕业生的就业率及去向、职业和行业流向、毕业生升学和自主创业情况来展现本校毕业生就业的基本情况。

一 毕业生规模和结构

1. 总毕业生人数

呼和浩特民族学院 2020 届毕业生共 2242 人，其中本科生 1721 人，占毕业生总数的 76.76% 专科生 521 人，占毕业生总数的 23.24%。

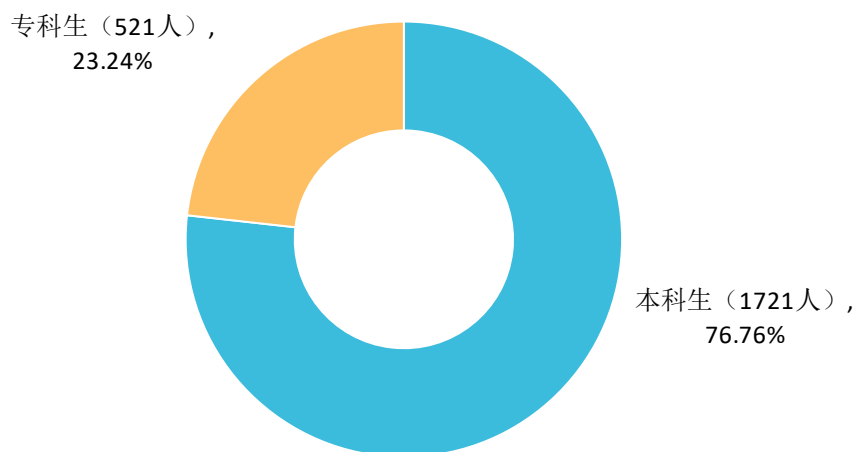


图 1-1 本校 2020 届各学历层次毕业生人数

2. 毕业生的性别结构

从性别结构来看，本校 2020 届毕业生中，男生共有 894 人，占毕业生总数的 39.88%；女生共有 1348 人，占毕业生总数的 60.12%。具体分学历层次来看，本科毕业生中，男生占 36.14%；女生占 63.86%；专科毕业生中，男生占 52.21%；女生占 47.79%。

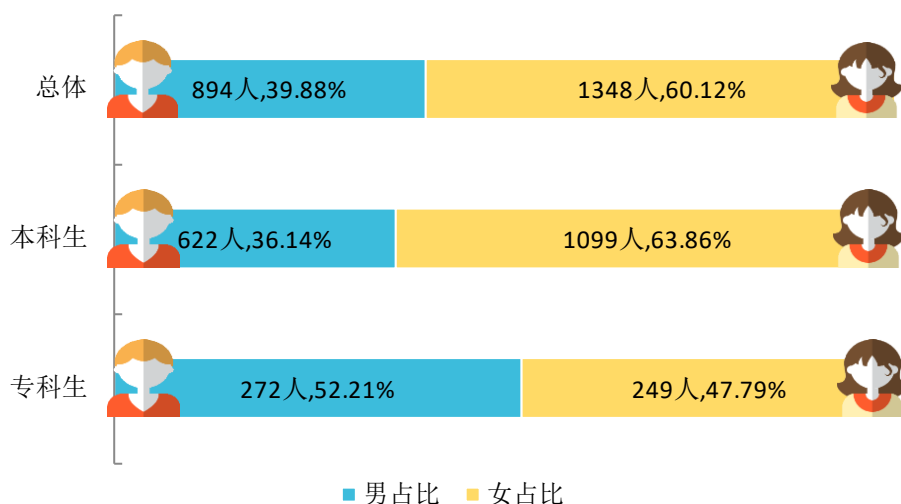


图 1-2 本校 2020 届毕业生的性别结构

3. 毕业生的生源地结构

从毕业生生源地看，本校 2020 届毕业生以区内生源为主，区内生源占毕业生总数的 96.79%；其中本科毕业生中有 95.82%来自区内，专科毕业生全部来自区内。

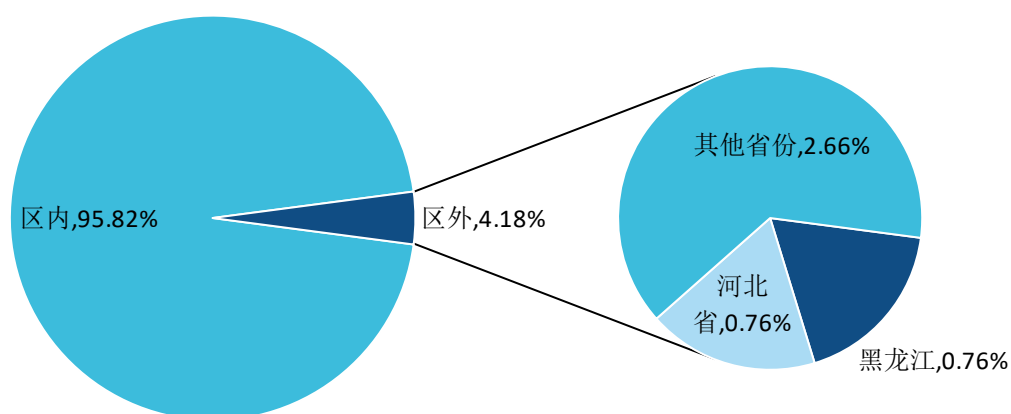


图 1-3 本校 2020 届毕业生生源地分布情况（本科）

4. 毕业生的民族构成

从毕业生民族构成看，本校 2020 届毕业生中，蒙古族占比最高，其次是汉族。本科毕业生中蒙古族占比为 69.73%，汉族占比为 29.23%；专科毕业生中蒙古族占比为 98.27%，汉族占比为 1.15%。

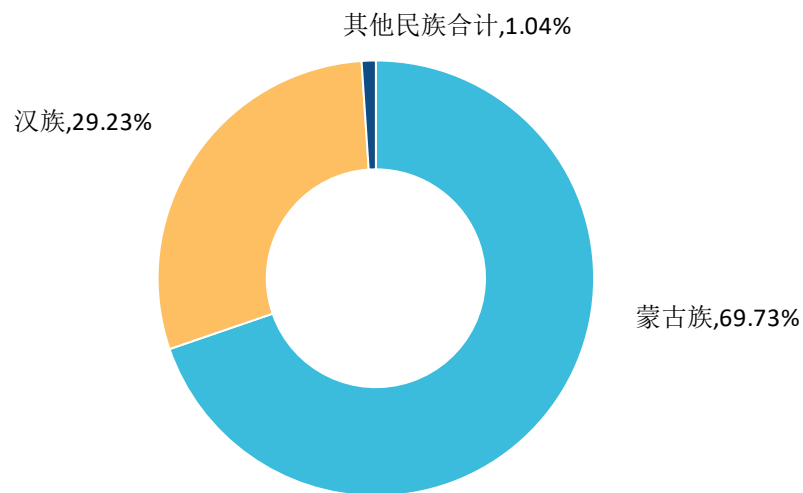


图 1-4 2020 届毕业生民族构成（本科）

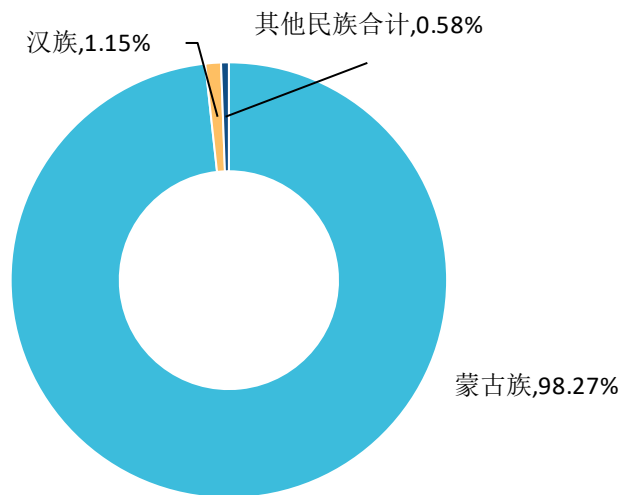


图 1-5 2020 届毕业生民族构成（专科）

5. 按蒙古语授课划分

本校 2020 届共有蒙古语授课毕业生 1498 人，占毕业生总数的 66.82%。从不同学历层次看，本科蒙古语授课毕业生人数有 982 人，占蒙古语授课毕业生总数的 65.55%；专科蒙古语授课毕业生人数有 516 人，占蒙古语授课毕业生总数的 34.45%。

表 1-1 2020 届毕业生中蒙古语授课人群占比情况

学历层次	蒙古语授课毕业生人数（人）	占蒙古语授课毕业生的比例（%）
本科	982	65.55
专科	516	34.45
合计	1498	100.00

6. 各学院及专业毕业生人数

本校 2020 届本科毕业生分布在 15 个学院，其中规模较大的学院是美术学院、学前教育学院、文学院、外国语学院、计算机科学与信息工程学院、蒙古学学院、公共管理学院；本校 2020 届专科毕业生分布在 6 个学院，其中规模较大的学院是经济管理学院、公共管理学院、文学院。

表 1-2 各学院毕业生人数

学历名称	学院名称	毕业生人数（人）
本科	美术学院	184
	学前教育学院	155
	文学院	152
	外国语学院	148
	计算机科学与信息工程学院	137
	蒙古学学院	137
	公共管理学院	118
	新闻传媒学院	99
	化学与环境学院	98
	经济管理学院	92
	数学与大数据学院	87
	体育学院	82
	音乐学院	81
	法学院	76
	马克思主义学院	75
专科	经济管理学院	207
	公共管理学院	130
	文学院	79

学历名称	学院名称	毕业生人数（人）
	化学与环境学院	54
	法学院	47
	外国语学院	4

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生分布在 31 个专业，其中规模较大的专业是学前教育、小学教育（外国语学院）、计算机科学与技术、小学教育（文学院）、水质科学与技术、小学教育（数学与大数据学院）、体育教育；本校 2020 届专科毕业生分布在 8 个专业，其中规模较大的专业是会计、汉语。

表 1-3 各专业毕业生人数

学历名称	专业名称	毕业生人数（人）
本科	学前教育	155
	小学教育（外国语学院）	120
	计算机科学与技术	117
	小学教育（文学院）	113
	水质科学与技术	98
	小学教育（数学与大数据学院）	87
	体育教育	82
	法学	76
	新闻学	76
	思想政治教育	75
	美术学	68
	行政管理	60
	中国少数民族语言文学	56
	财务管理	54
	环境设计	47
	视觉传达设计	46
	小学教育（蒙古学学院）	44
	音乐学	43
	汉语言文学	39
	税收学	38
	音乐学（师范）	38
	翻译	37
	文化产业管理	36
	日语	26
	档案学	22
	播音与主持艺术	20
	信息管理与信息系统	20

学历名称	专业名称	毕业生人数（人）
专科	产品设计	12
	服装与服饰设计	11
	摄影	3
	英语	2
	会计	136
	汉语	79
	市场营销	71
	文秘	67
	旅游管理	63
	环境监测与控制技术	54
	法律事务	47
	英语教育	4

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二 毕业生就业率及去向

就业率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生就业率的计算公式为：

毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%

毕业生总人数=已就业毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数

已就业毕业生包括：就业、升学。

（一） 毕业生的就业率（学校提供数据）

1. 毕业生的就业率

就业率反映了高校毕业生供给、市场需求、毕业生个人选择三者之间的匹配程度，是培养目标的达成情况在供求数量上的反映。截至 2020 年 8 月 31 日，本校 2020 届毕业生的总体就业率为 45.54%，其中本科、专科毕业生的就业率分别为 47.82%、38.00%。可见，相较于专科毕业生，本科毕业生的就业落实情况更好。需要注意的是，截至 2020 年 8 月 31 日，本校超半数的毕业生未落实就业，毕业生的就业落实情况将给予重点关注。

单位：%

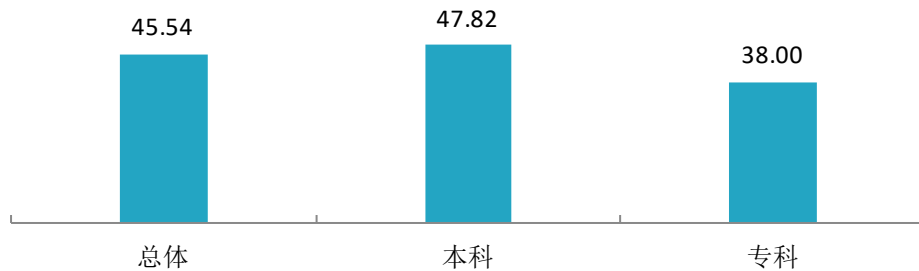


图 1-6 毕业生的就业率

数据来源：呼和浩特民族学院数据。

2. 蒙古语、非蒙古语授课毕业生的就业率

本校 2020 届本科毕业生中，汉语授课毕业生的就业率为 46.68%，蒙古语授课毕业生的就业率为 48.68%。

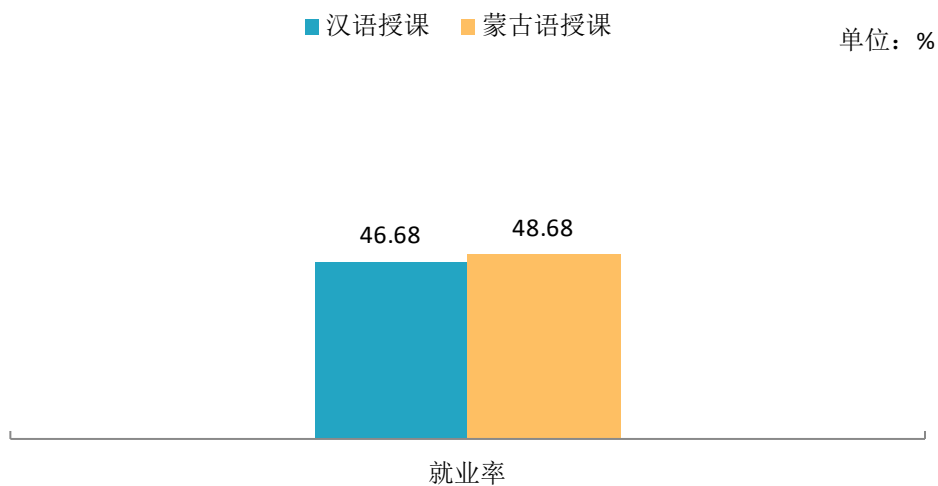


图 1-7 蒙古语授课和汉语授课毕业生的就业率（本科）

数据来源：呼和浩特民族学院数据。

3. 各学院及专业的就业率

本校 2020 届本科毕业生中，就业率较高的学院是数学与大数据学院（82.76%）、音乐学院（82.72%）、蒙古学学院（78.10%）、体育学院（70.73%）、法学院（69.74%），就业率较低的学院是化学与环境学院（19.39%）、文学院（22.37%）。各学院需要根据实际情况，开展针对性的就业服务，帮助毕业生顺利落实毕业去向。

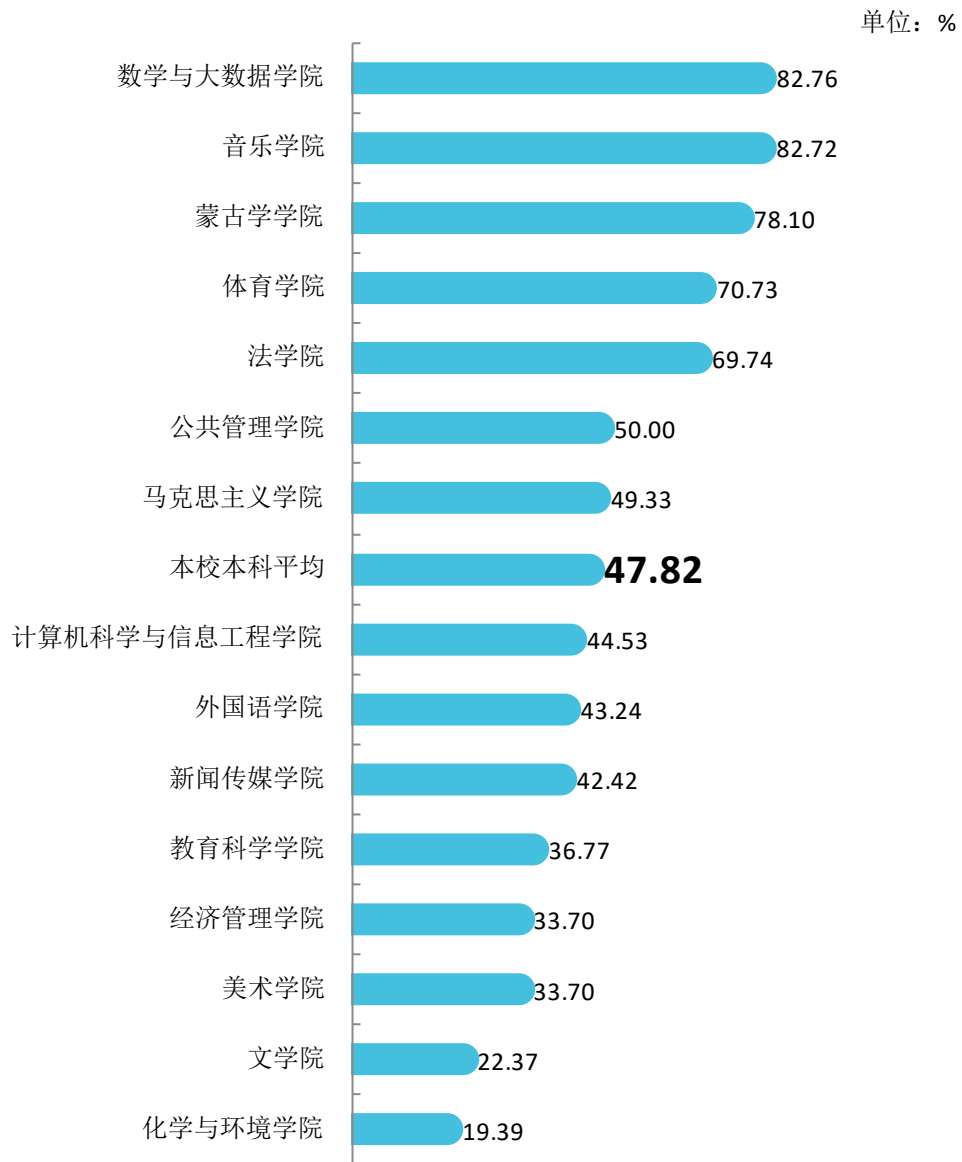


图 1-8 各学院毕业生的就业率（本科）

数据来源：呼和浩特民族学院数据。

本校 2020 届专科毕业生中，公共管理学院、化学与环境学院、经济管理学院、法学院、文学院的就业率为 43.08%、40.74%、40.58%、38.30%、22.78%，外国语学院暂时没有人就业。各学院需要根据实际情况，开展针对性的就业服务，帮助毕业生顺利落实毕业去向。

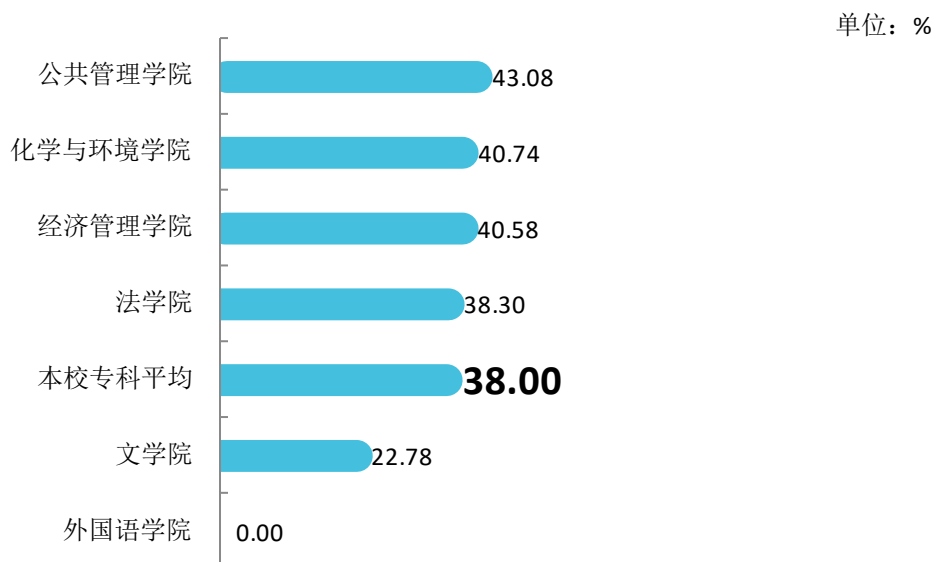


图 1-9 各学院毕业生的就业率（专科）

数据来源：呼和浩特民族学院数据。

本校 2020 届本科毕业生中，就业率较高的专业是小学教育（数学与大数据学院）（82.76%）、音乐学（82.72%）、中国少数民族语言文学（82.14%）、翻译（81.08%），就业率较低的专业是英语（0.00%）、摄影（0.00%）、税收学（2.63%）、汉语言文学（17.95%）、水质科学与技术（19.39%）、环境设计（21.28%）、小学教育（文学院）（23.89%）、档案学（27.27%）。各专业需要根据实际情况，开展针对性的就业服务，帮助毕业生顺利落实毕业去向。

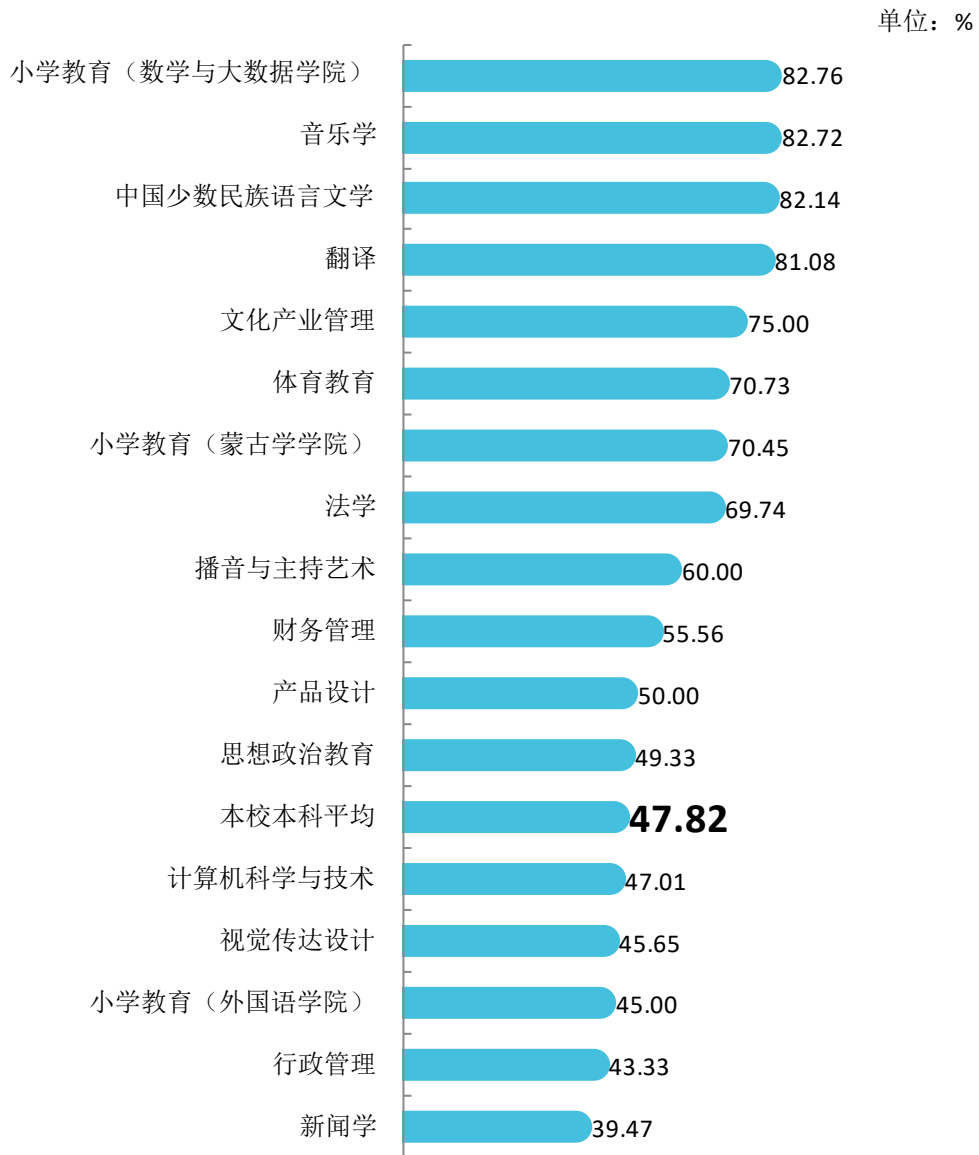


图 1-10 各专业毕业生的就业率（本科）

数据来源：呼和浩特民族学院数据。

单位：%



续图 1-10 各专业毕业生的就业率（本科）

数据来源：呼和浩特民族学院数据。

本校 2020 届专科毕业生中，就业率较高的专业是市场营销（54.93%）、文秘（46.27%），就业率较低的专业是英语教育，该专业暂时没有毕业生就业。各专业需要根据实际情况，开展针对性的就业服务，帮助毕业生顺利落实毕业去向。

单位：%

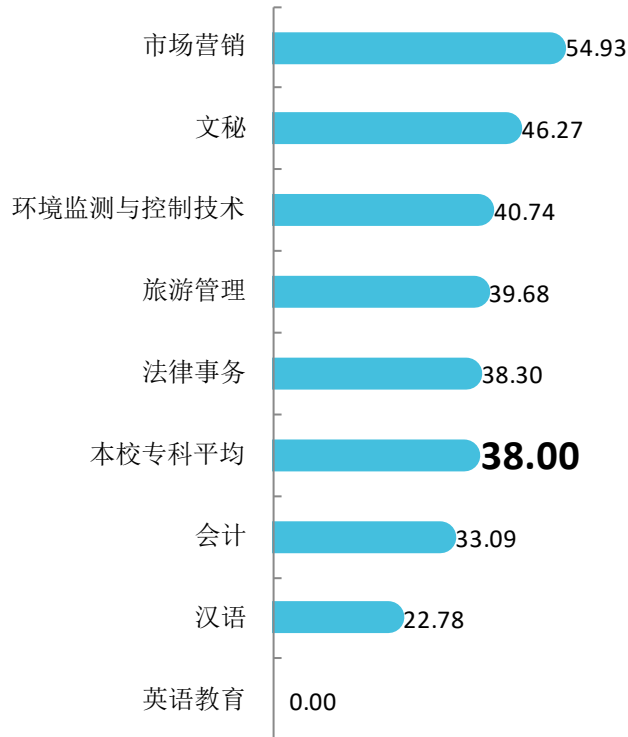


图 1-11 各专业毕业生的就业率（专科）

数据来源：呼和浩特民族学院数据。

（二） 毕业生的就业率（调研数据）

1. 毕业生的就业率

就业率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生就业率的计算公式为：

毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%

毕业生总人数=已就业毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数

已就业毕业生包括：受雇全职工作人员、受雇半职工作人员、自主创业就业人员、毕业后入伍人员、毕业后读研和留学的人员。

受雇全职工作：平均每周工作 32 小时或更多。

受雇半职工作：平均每周工作 20 小时到 31 小时。

就业率反映了高校毕业生供给、市场需求、毕业生个人选择三者之间的匹配程度，是培养目标的达成情况在供求数量上的反映。在 2020 年 11 月 12 日到 2020 年 11 月 25 日的调研时间内，本校 2020 届毕业生的就业率为 61.17%，其中本科、专科毕业生的就业率分别为 59.71%、66.44%。

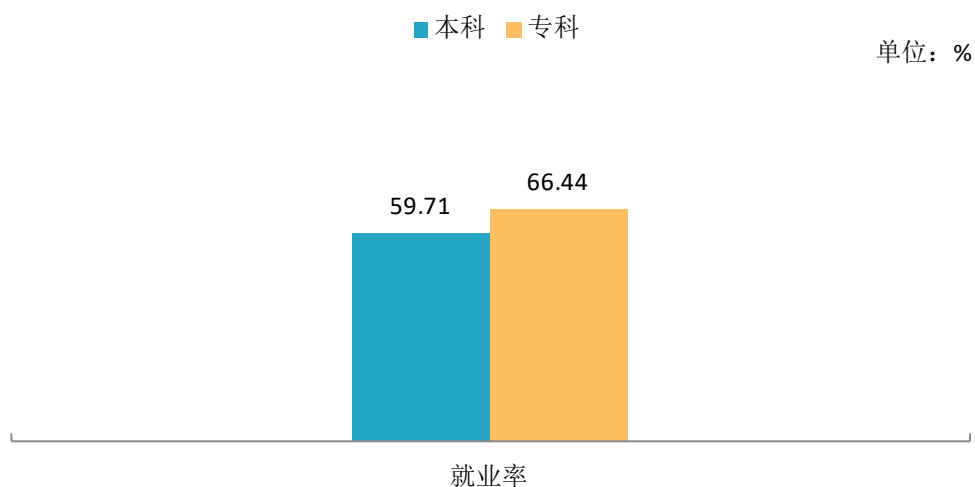


图 1-12 毕业生的就业率

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 男生、女生的就业率

本校 2020 届本科毕业生中，男生的就业率为 59.00%，女生的就业率为 60.25%。专科毕业生中，男生的就业率为 66.97%，女生的就业率为 66.98%。可见，无论是本科还是专科，男女生的就业率几乎无差异。

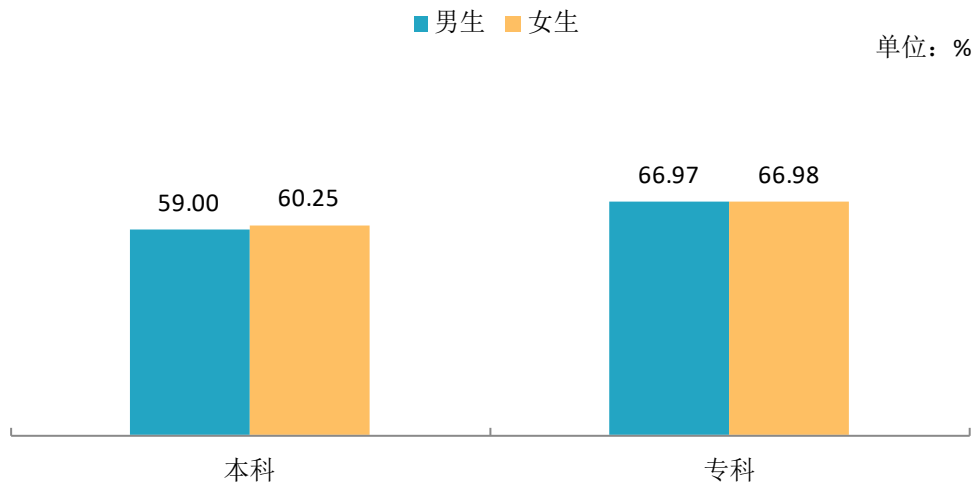


图 1-13 不同性别毕业生的就业率

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 汉族、少数民族毕业生的就业率

从不同民族看，本校 2020 届本科毕业生中，汉族毕业生的就业率为 70.48%，少数民族毕业生的就业率为 55.09%。可见，汉族毕业生就业率明显高于少数民族毕业生。

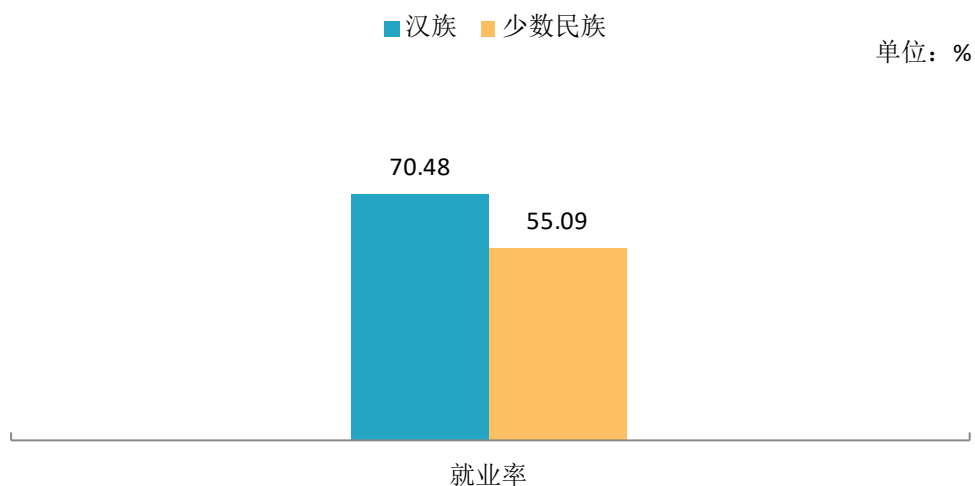


图 1-14 不同民族毕业生的就业率（本科）

注：专科毕业生几乎均为蒙古族，所以没区分民族展示；下同。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 蒙古语、非蒙古语授课毕业生的就业率

本校 2020 届本科毕业生中，汉语授课毕业生的就业率为 67.92%，蒙古语授课毕业生的就业率为 53.51%。可见，汉语授课毕业生就业率明显高于蒙古语授课毕业生。

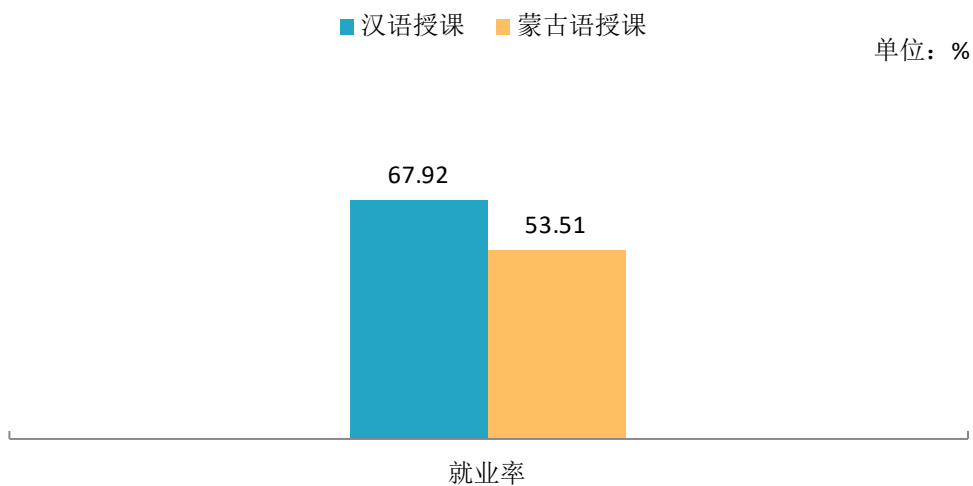


图 1-15 蒙古语和非蒙古语授课毕业生的就业率（本科）

注：专科毕业生几乎均为蒙古语授课，所以没区分语种展示；下同。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

5. 各学院及专业的就业率

本校 2020 届本科毕业生中, 就业率较高的学院是美术学院(70.27%)、外国语学院(69.01%)、数学与大数据学院(68.97%)、计算机科学与信息工程学院(67.52%), 就业率较低的学院是蒙古学学院(43.48%)、马克思主义学院(45.21%)、法学院(49.25%)、经济管理学院(50.00%)。各学院需要根据实际情况, 开展针对性的就业服务, 帮助毕业生顺利落实毕业去向。

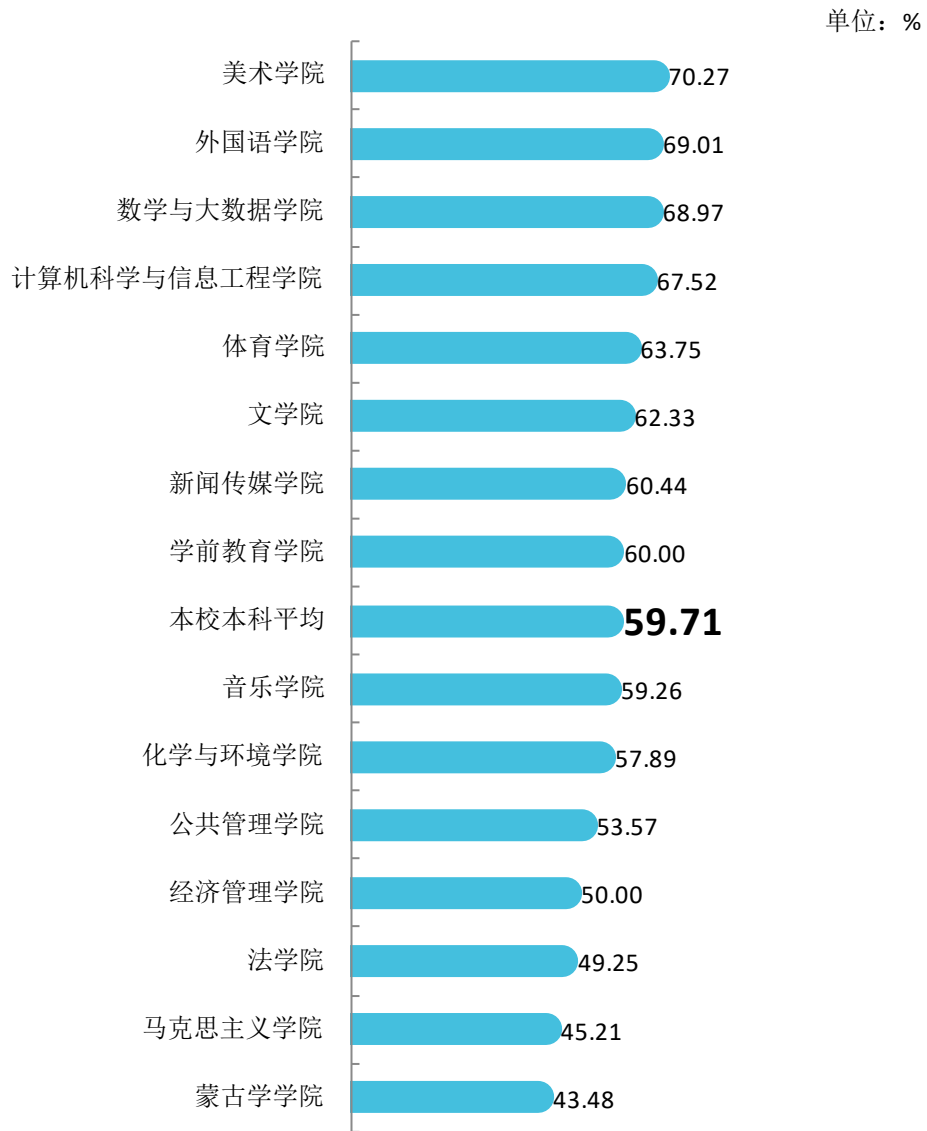


图 1-16 各学院毕业生的就业率 (本科)

数据来源: 麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生中，经济管理学院、化学与环境学院、文学院、法学院、公共管理学院的就业率为 73.00%、72.34%、69.23%、56.41%、52.22%。可见，经济管理学院、化学与环境学院的就业率相对较高，法学院、公共管理学院的就业率相对较低。各学院需要根据实际情况，开展针对性的就业服务，帮助毕业生顺利落实毕业去向。

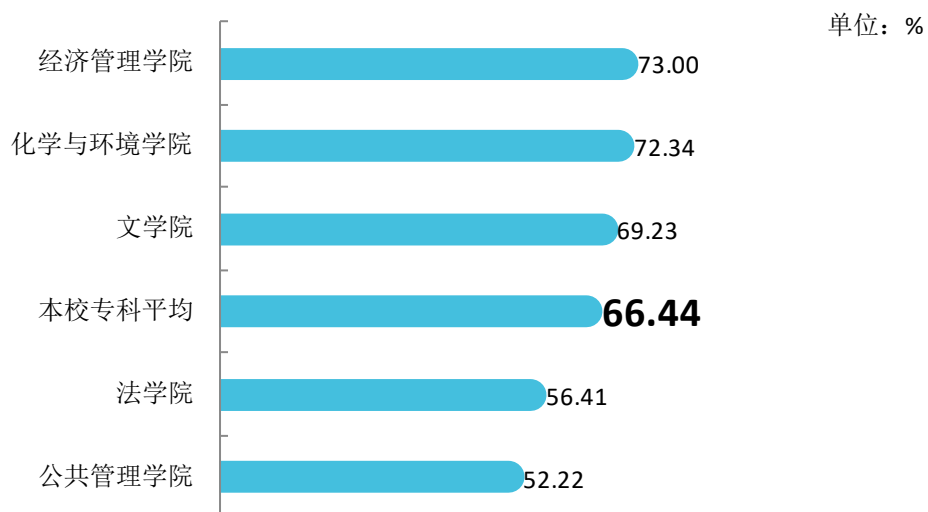


图 1-17 各学院毕业生的就业率（专科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生中，就业率较高的专业是视觉传达设计（73.91%）、环境设计（72.41%）、音乐学（师范）（71.05%）、小学教育（外国语学院）（70.69%）、小学教育（数学与大数据学院）（68.97%）、计算机科学与技术（68.69%），就业率较低的专业是翻译（41.18%）、中国少数民族语言文学（41.46%）、税收学（42.11%）、思想政治教育（45.21%）。各专业需根据实际情况，开展针对性的就业服务，帮助毕业生顺利落实毕业去向。

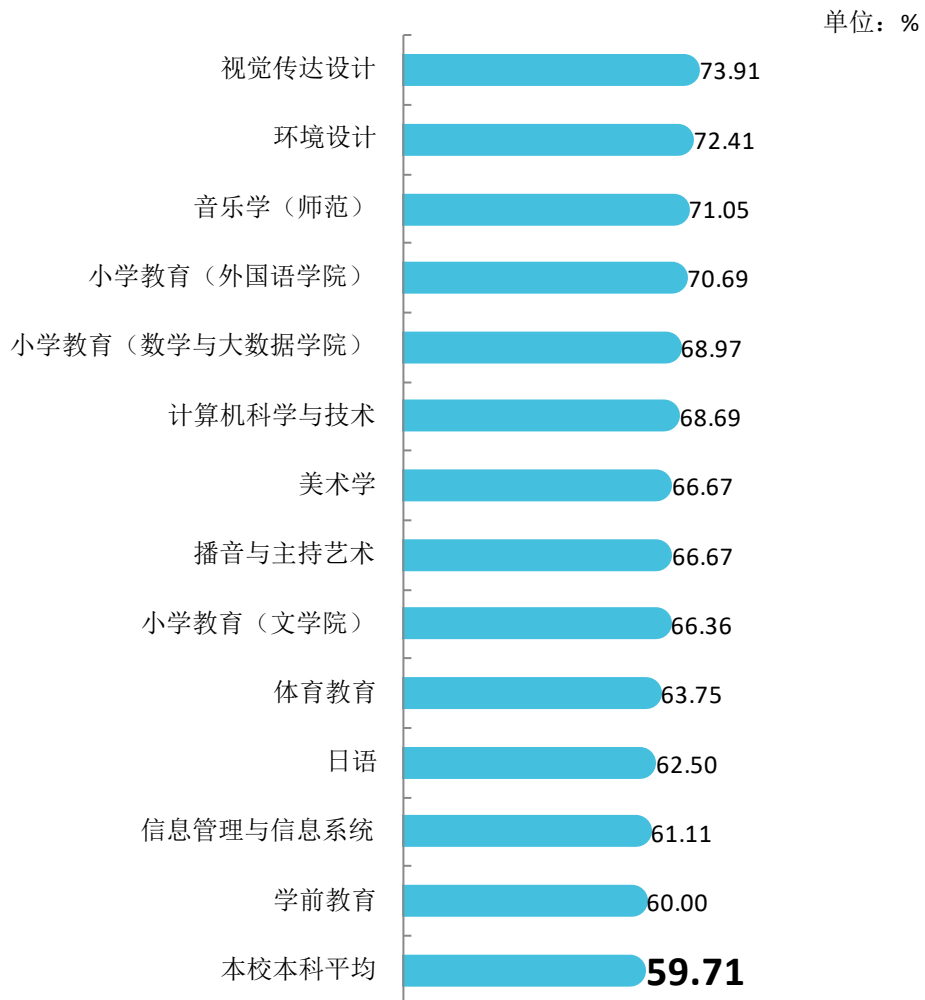
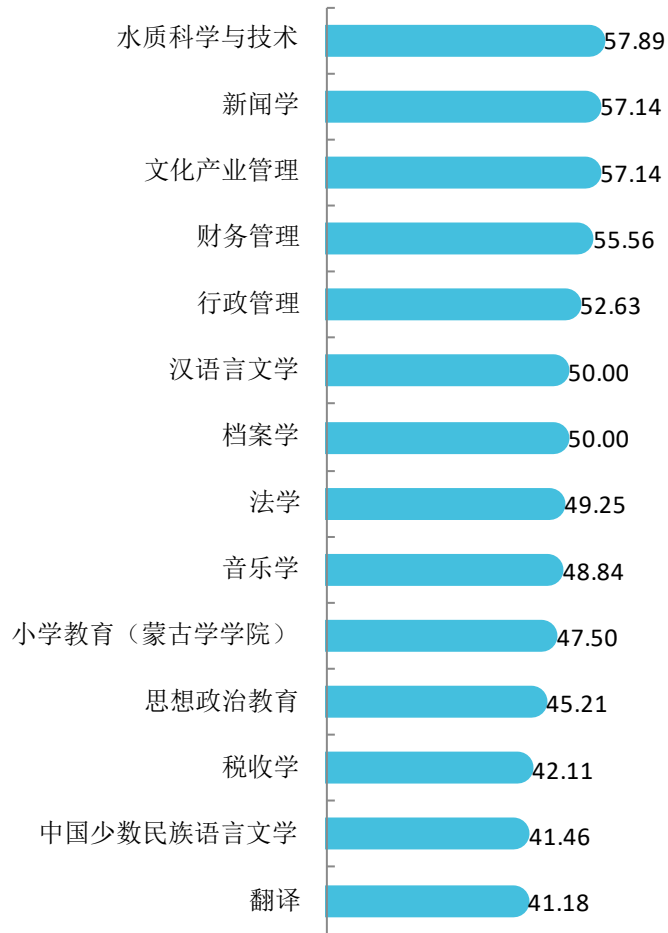


图 1-18 各专业毕业生的就业率（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

单位：%



续图 1-18 各专业毕业生的就业率（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生中，就业率较高的专业是会计（75.00%）、环境监测与控制技术（72.34%），就业率较低的专业是文秘（45.76%）、法律事务（56.41%）。各专业需要根据实际情况，开展针对性的就业服务，帮助毕业生顺利落实毕业去向。

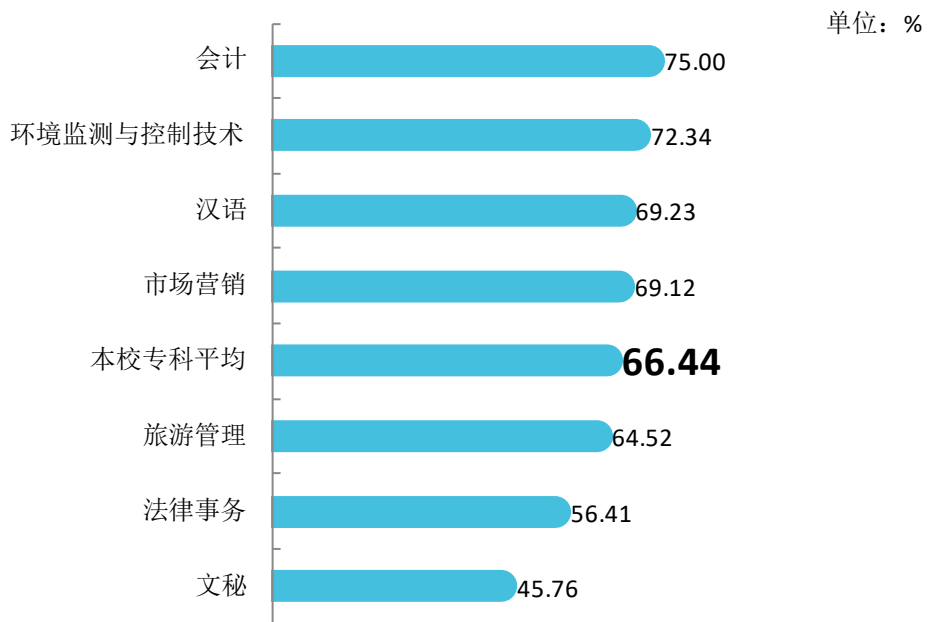


图 1-19 各专业毕业生的就业率（专科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 毕业去向分布

1. 毕业去向分布

毕业生的毕业去向反映了高校毕业生供给、市场需求、毕业生个人选择三者之间的匹配程度，也是学校办学定位的重要体现。本校 2020 届毕业生以“受雇全职工作”为主，其中本科、专科毕业生毕业后“受雇全职工作”的比例分别为 40.54%、21.62%。此外，本科毕业生“自由职业”、“正在读研和留学”的比例（分别为 8.18%、4.75%）较高，专科毕业生“正在读本科”、“自由职业”的比例（分别为 16.89%、15.09%）较高。

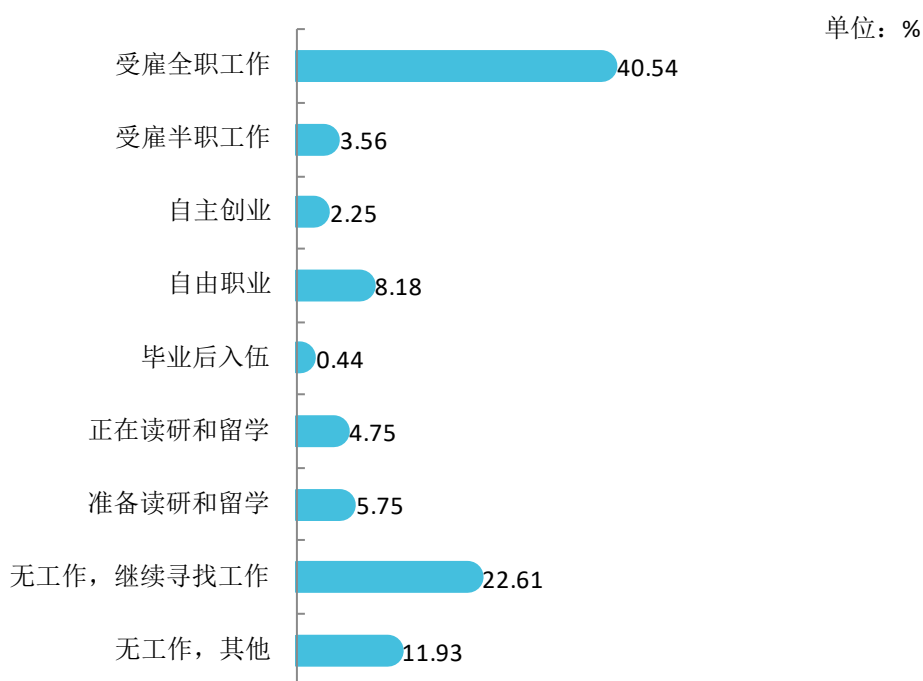


图 1-20 毕业去向分布（本科）

注：图中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

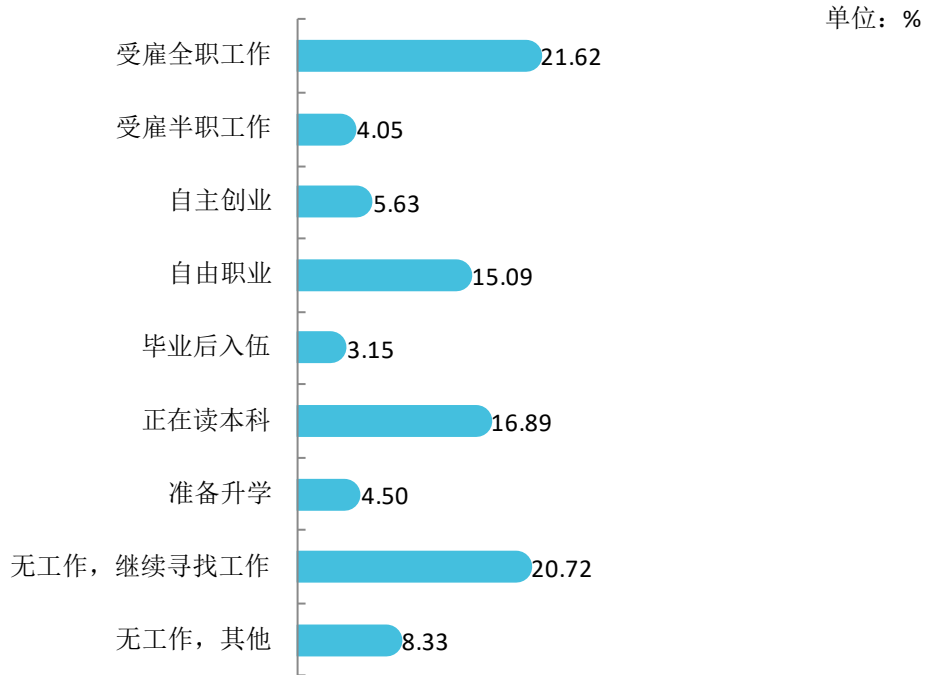


图 1-21 毕业去向分布（专科）

注：图中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
 数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 男生、女生的毕业去向分布

本校 2020 届本科毕业生中，男生受雇全职工作的比例为 36.36%，女生受雇全职工作的比例为 42.91%。此外，男生、女生“自由职业”的比例（分别为 10.02%、7.09%）相对较高。

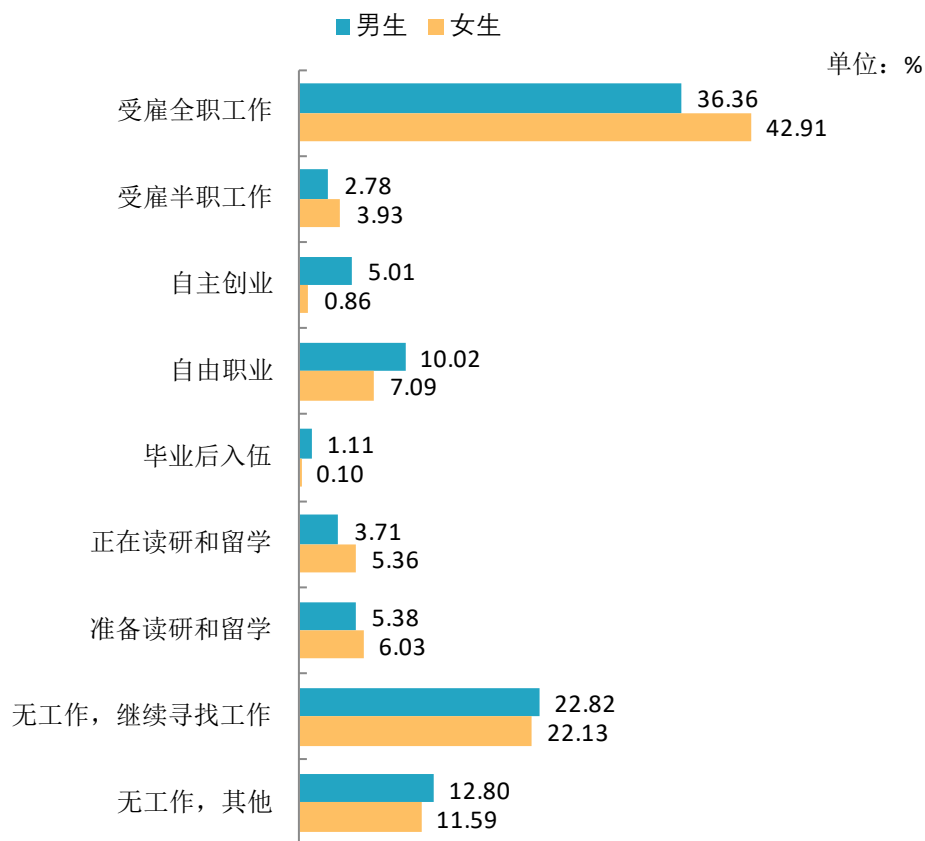


图 1-22 不同性别毕业生的毕业去向分布（本科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生中，男生受雇全职工作的比例为 26.24%，女生受雇全职工作的比例为 17.45%。此外，男生、女生“自由职业”（分别为 15.84%、14.15%）、“正在读本科”（分别为 11.76%、22.64%）相对较高。

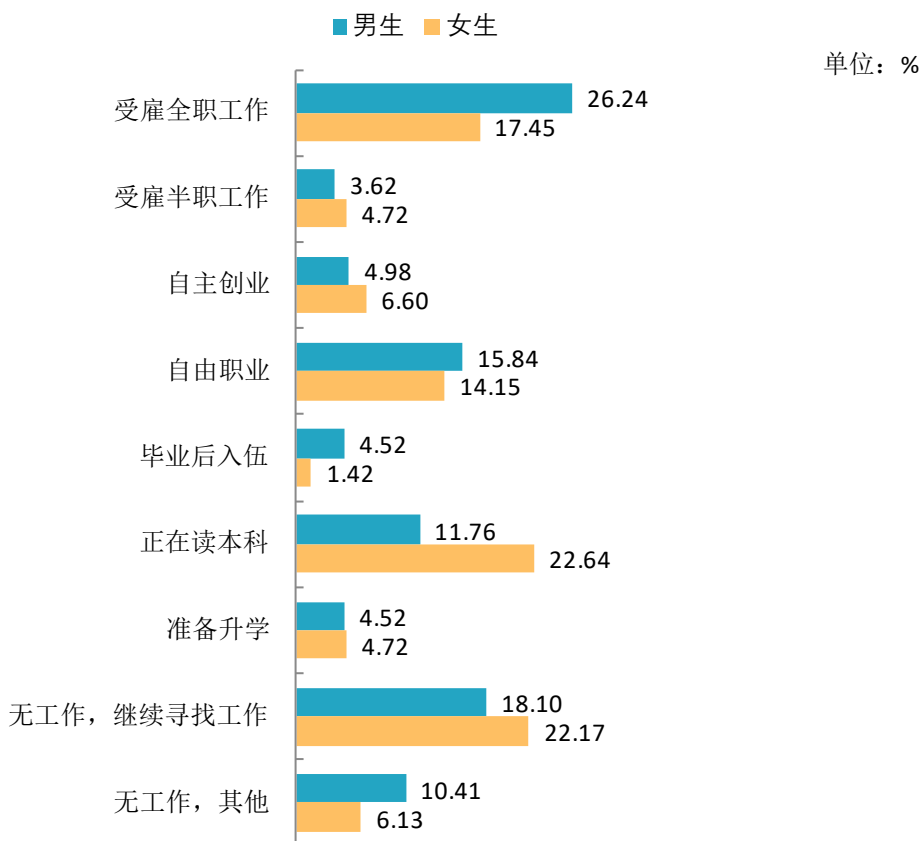


图 1-23 不同性别毕业生的毕业去向分布（专科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 汉族、少数民族的毕业去向分布

本校 2020 届本科毕业生中，汉族毕业生受雇全职工作的比例为 57.80%，少数民族毕业生受雇全职工作的比例为 33.13%。

表 1-4 不同民族毕业生的毕业去向分布（本科）

毕业去向	汉族 (%)	少数民族 (%)
受雇全职工作	57.80	33.13
受雇半职工作	3.33	3.66
自主创业	1.04	2.77
自由职业	3.53	10.18
毕业后入伍	0.00	0.63
正在读研和留学	4.78	4.73

毕业去向	汉族 (%)	少数民族 (%)
准备读研和留学	7.69	4.91
无工作继续寻找工作	11.85	27.23
无工作其他	9.98	12.77

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 蒙古语、非蒙古语授课毕业生的毕业去向分布

本校 2020 届本科毕业生中，汉语授课的毕业生受雇全职工作的比例为 53.27%，蒙古语授课的毕业生受雇全职工作的比例为 30.92%。

表 1-5 蒙古语和非蒙古语授课毕业生的毕业去向分布（本科）

毕业去向	汉语授课 (%)	蒙古语授课 (%)
受雇全职工作	53.27	30.92
受雇半职工作	3.34	3.73
自主创业	1.02	3.18
自由职业	4.79	10.75
毕业后入伍	0.15	0.66
正在读研和留学	5.37	4.28
准备读研和留学	6.97	4.82
无工作继续寻找工作	15.24	28.18
无工作其他	9.87	13.49

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

5. 各学院及专业的毕业去向

本校 2020 届本科毕业生中，受雇全职工作比例较高的学院是计算机科学与信息工程学院（55.56%）、数学与大数据学院（52.87%）、美术学院（52.70%），受雇全职工作比例较低的学院是蒙古学学院（21.74%）、马克思主义学院（24.66%）、经济管理学院（28.26%）。

表 1-6 各学院的毕业去向分布（本科）

单位：%

学院名称	受雇全职工作	受雇半职工作	自主创业	自由职业	毕业后入伍	正在读研和留学	准备读研和留学	无工作，继续寻找工作	无工作，其他
计算机科学与信息工程学院	55.56	1.71	1.71	6.84	1.71	0.00	9.40	11.11	11.97
数学与大数据学院	52.87	6.90	1.15	3.45	0.00	4.60	4.60	16.09	10.34
美术学院	52.70	4.73	2.03	8.78	0.00	2.03	4.73	18.24	6.76
学前教育学院	49.03	3.87	1.29	4.52	0.00	1.29	8.39	21.29	10.32

学院名称	受雇全职工作	受雇半职工作	自主创业	自由职业	毕业后入伍	正在读研和留学	准备读研和留学	无工作,继续寻找工作	无工作,其他
文学院	45.89	3.42	1.37	6.16	0.00	5.48	1.37	26.03	10.27
体育学院	45.00	3.75	3.75	2.50	2.50	6.25	5.00	17.50	13.75
外国语学院	40.85	4.93	3.52	8.45	0.00	11.27	8.45	14.79	7.75
新闻传媒学院	37.36	1.10	3.30	14.29	0.00	4.40	4.40	17.58	17.58
化学与环境学院	34.74	2.11	4.21	9.47	1.05	6.32	9.47	25.26	7.37
音乐学院	34.57	4.94	3.70	11.11	0.00	4.94	6.17	24.69	9.88
公共管理学院	33.93	4.46	1.79	8.93	1.79	2.68	3.57	26.79	16.07
法学院	31.34	1.49	1.49	11.94	0.00	2.99	2.99	32.84	14.93
经济管理学院	28.26	2.17	1.09	14.13	0.00	4.35	8.70	22.83	18.48
马克思主义学院	24.66	4.11	0.00	10.96	0.00	5.48	1.37	38.36	15.07
蒙古学学院	21.74	2.61	3.48	6.09	0.00	9.57	5.22	35.65	15.65

数据来源: 麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生中, 化学与环境学院、公共管理学院、文学院、经济管理学院、法学院受雇全职工作比例分别是 31.91%、24.44%、21.54%、19.00%、15.38%。

表 1-7 各学院的毕业去向分布 (专科)

单位: %

学院名称	受雇全职工作	受雇半职工作	自主创业	自由职业	毕业后入伍	正在读本科	准备升学	无工作,继续寻找工作	无工作,其他
化学与环境学院	31.91	2.13	2.13	19.15	2.13	14.89	6.38	12.77	8.51
公共管理学院	24.44	1.11	7.78	10.00	1.11	7.78	5.56	31.11	11.11
文学院	21.54	1.54	4.62	16.92	1.54	23.08	3.08	16.92	10.77
经济管理学院	19.00	7.50	7.00	15.50	5.00	19.00	3.50	17.50	6.00
法学院	15.38	0.00	0.00	17.95	2.56	20.51	7.69	25.64	10.26

注: 个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源: 麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生中, 受雇全职工作比例较高的专业是环境设计 (72.41%)、视觉传达设计 (60.87%)、计算机科学与技术 (57.58%), 受雇全职工作比例较低的专业是中国少数民族语言文学 (19.51%)、翻译 (20.59%)、税收学 (21.05%)。

表 1-8 各专业的毕业去向分布（本科）

单位：%

专业名称	受雇 全职 工作	受雇 半职 工作	自主 创业	自由 职业	毕业后 入伍	正在读 研和留 学	准备 读研和 留学	无工 作，继 续寻找 工作	无工 作，其 他
环境设计	72.41	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	3.45	20.69	3.45
视觉传达设计	60.87	0.00	0.00	8.70	0.00	4.35	4.35	15.22	6.52
计算机科学与技术	57.58	2.02	2.02	6.06	1.01	0.00	10.10	10.10	11.11
小学教育（数学与 大数据学院）	52.87	6.90	1.15	3.45	0.00	4.60	4.60	16.09	10.34
小学教育（文学院）	52.73	3.64	0.00	4.55	0.00	5.45	1.82	20.91	10.91
学前教育	49.03	3.87	1.29	4.52	0.00	1.29	8.39	21.29	10.32
体育教育	45.00	3.75	3.75	2.50	2.50	6.25	5.00	17.50	13.75
音乐学（师范）	44.74	5.26	0.00	15.79	0.00	5.26	7.89	10.53	10.53
信息管理与信息系 统	44.44	0.00	0.00	11.11	5.56	0.00	5.56	16.67	16.67
播音与主持艺术	44.44	0.00	0.00	22.22	0.00	0.00	0.00	11.11	22.22
小学教育（外国语 学院）	43.97	6.03	1.72	6.90	0.00	12.07	6.03	15.52	7.76
美术学	42.11	10.53	1.75	12.28	0.00	0.00	5.26	17.54	10.53
行政管理	36.84	5.26	1.75	7.02	0.00	1.75	3.51	28.07	15.79
新闻学	35.71	1.43	4.29	10.00	0.00	5.71	5.71	20.00	17.14
档案学	35.00	0.00	0.00	0.00	10.00	5.00	5.00	25.00	20.00
水质科学与技术	34.74	2.11	4.21	9.47	1.05	6.32	9.47	25.26	7.37
财务管理	33.33	0.00	1.85	14.81	0.00	5.56	11.11	14.81	18.52
法学	31.34	1.49	1.49	11.94	0.00	2.99	2.99	32.84	14.93
日语	29.17	0.00	8.33	16.67	0.00	8.33	20.83	8.33	8.33
文化产业管理	28.57	5.71	2.86	17.14	0.00	2.86	2.86	25.71	14.29
音乐学	25.58	4.65	6.98	6.98	0.00	4.65	4.65	37.21	9.30
小学教育（蒙古学 学院）	25.00	5.00	2.50	7.50	0.00	7.50	0.00	32.50	20.00
汉语言文学	25.00	2.78	5.56	11.11	0.00	5.56	0.00	41.67	8.33
思想政治教育	24.66	4.11	0.00	10.96	0.00	5.48	1.37	38.36	15.07
税收学	21.05	5.26	0.00	13.16	0.00	2.63	5.26	34.21	18.42
翻译	20.59	2.94	8.82	2.94	0.00	5.88	5.88	41.18	11.76
中国少数民族语言 文学	19.51	0.00	0.00	7.32	0.00	14.63	9.76	34.15	14.63

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生中，受雇全职工作比例较高的专业是旅游管理（35.48%）、环境监测与控制技术（31.91%），受雇全职工作比例较低的专业是法律事务（15.38%）、文秘（18.64%）、会计（18.94%）。

表 1-9 各专业的毕业去向分布（专科）

单位：%

专业名称	受雇全职工作	受雇半职工作	自主创业	自由职业	毕业后入伍	正在读本科	准备升学	无工作，继续寻找工作	无工作，其他
旅游管理	35.48	0.00	9.68	16.13	0.00	3.23	3.23	19.35	12.90
环境监测与控制技术	31.91	2.13	2.13	19.15	2.13	14.89	6.38	12.77	8.51
汉语	21.54	1.54	4.62	16.92	1.54	23.08	3.08	16.92	10.77
市场营销	19.12	5.88	5.88	17.65	2.94	17.65	5.88	16.18	8.82
会计	18.94	8.33	7.58	14.39	6.06	19.70	2.27	18.18	4.55
文秘	18.64	1.69	6.78	6.78	1.69	10.17	6.78	37.29	10.17
法律事务	15.38	0.00	0.00	17.95	2.56	20.51	7.69	25.64	10.26

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（四）未就业情况分析

1. 未就业类型分布

本校 2020 届本科毕业生中有 40.29% 的人未就业，需要持续关注这部分毕业生的去向落实情况，同时给予一定的帮扶。其中，22.61% 继续寻找工作，5.75% 准备读研和留学，需要根据生源的升学意愿和升学特点加强考研相关服务，并在今后的考研辅导过程中有所侧重。

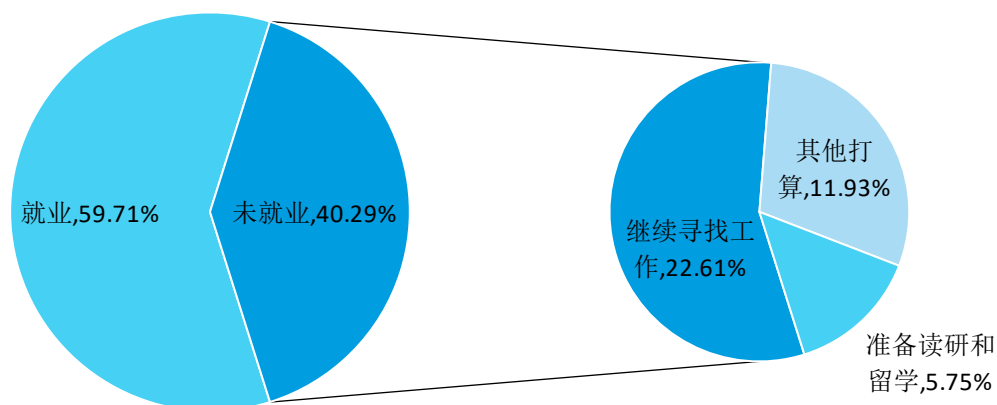


图 1-24 毕业生未就业类型分布（本科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生中有 33.55% 的人未就业，需要持续关注这部分毕业生的去向落实情况，同时给予一定的帮扶。其中，20.72% 继续寻找工作，4.50% 准备升学，需要根据生源的升学意愿和升学特点加强考研相关服务，并在今后的升学辅导过程中有所侧重。

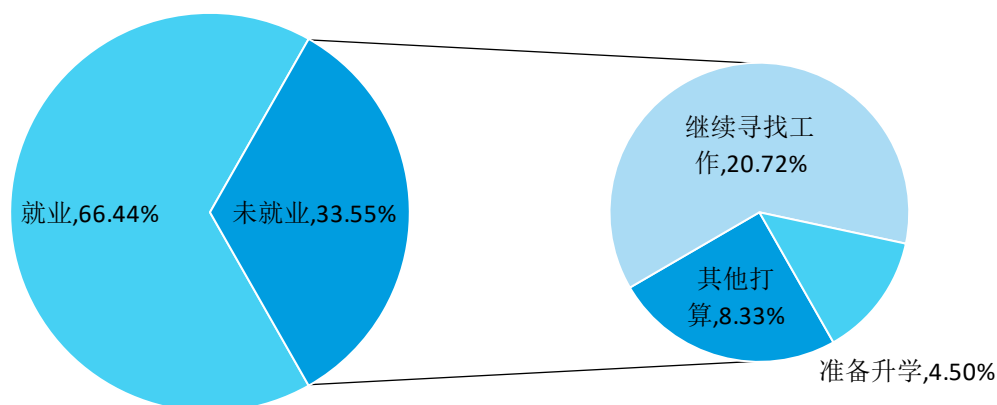


图 1-25 毕业生未就业类型分布（专科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 未就业人群打算

本校 2020 届未就业且有其他打算的本科毕业生中，有 51.31%正在准备公务员（事业单位）考试。

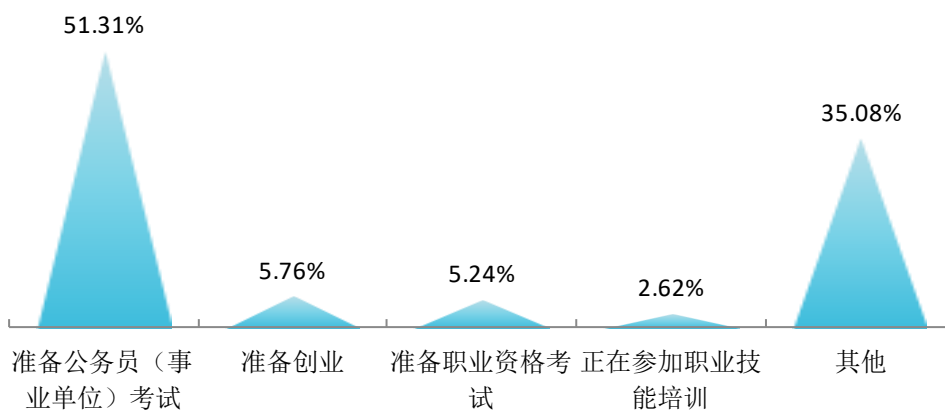


图 1-26 “无工作，其他”人群的去向分布（本科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届未就业且有其他打算的专科毕业生中，均有 13.89%正在准备公务员（事业单位）考试、准备创业。

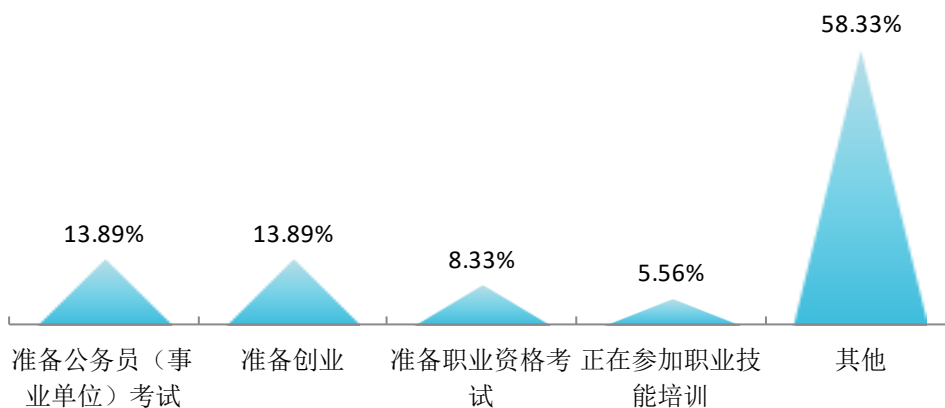


图 1-27 “无工作，其他”人群的去向分布（专科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

三 疫情影响

（一） 疫情对毕业落实的影响

本校 2020 届六成左右本科毕业生认为疫情对求职就业影响较大，近二成毕业生认为疫情对其就业落实没有影响。

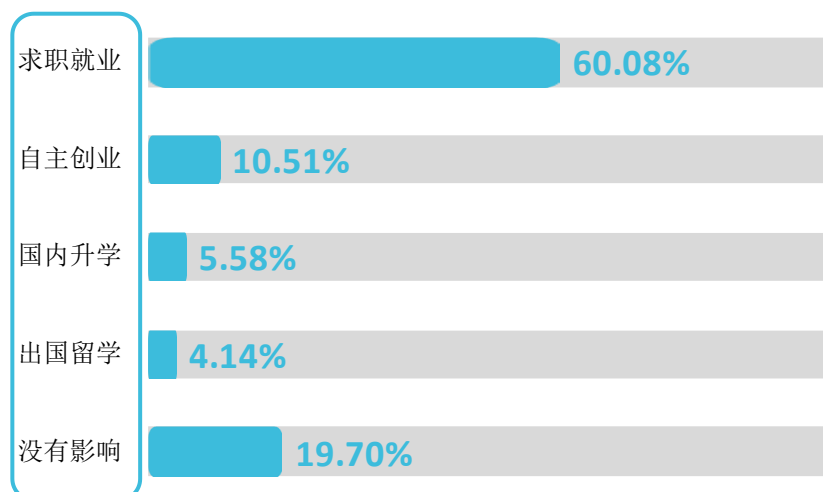


图 1-28 疫情对毕业落实的影响（本科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届五成左右专科毕业生认为疫情对求职就业影响较大，近二成毕业生认为疫情对其就业落实没有影响。

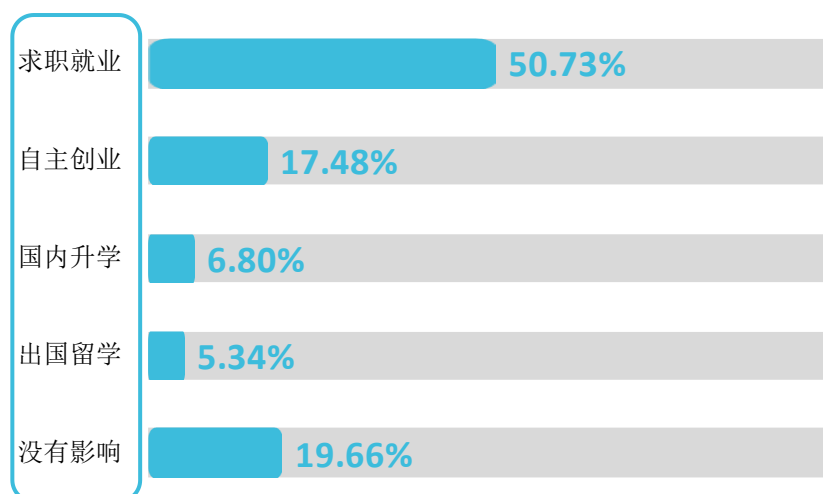


图 1-29 疫情对毕业落实的影响（专科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二）疫情影响求职就业的主要方面

本校 2020 届认为疫情对求职就业影响较大的本科毕业生中，有 70.76%的人“招聘岗位减少，就业难度加大”，其次是 65.61%的人认为“疫情影响求职、实习、面试等进程”。

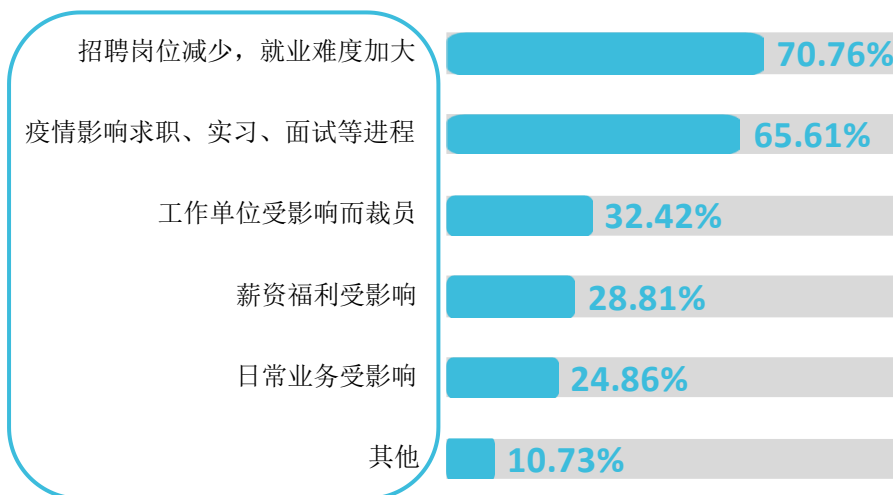


图 1-30 疫情影响求职就业的主要方面（本科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届认为疫情对求职就业影响较大的专科毕业生中，有 68.90%的人“招聘岗位减少，就业难度加大”，其次是 66.51%的人认为“疫情影响求职、实习、面试等进程”。

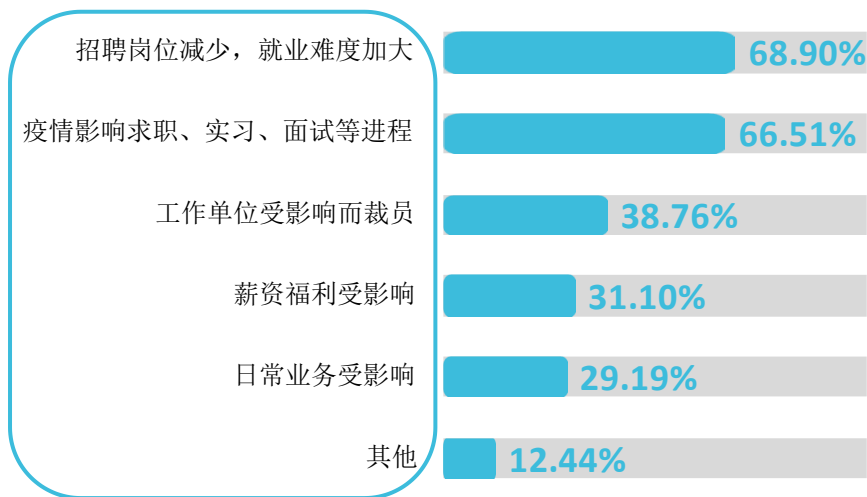


图 1-31 疫情影响求职就业的主要方面（专科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 疫情对留学计划的影响

本校 2020 届认为疫情对出国留学影响较大的本科毕业生中，38.10%的人“放弃了留学，准备找工作”。

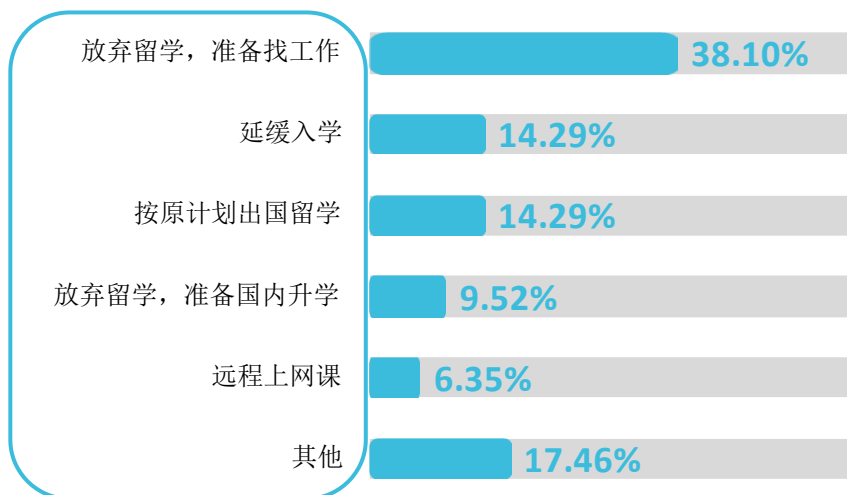


图 1-32 疫情对留学计划的影响（本科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

四 就业流向

1. 毕业生的职业流向

职业：是指从业者的主要工作内容。例如，毕业生在一个门户网站公司做文员，其职业应选“文员”；毕业生在一家百货公司维护电脑系统，其职业应选“计算机技术支持员”。

行业：是指用人单位的主要产品和服务的内容。例如，毕业生在一个门户网站公司做文员，其用人单位所在行业是“互联网运营与网络搜索引擎”；毕业生在一家百货公司维护电脑系统，其用人单位所在行业是“百货零售业”。

本校 2020 届本科毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2020 届本科毕业生就业量较大的职业类为中小学教育（23.19%）、幼儿与学前教育（10.94%）、行政/后勤（7.49%）等。

表 1-10 毕业生从事的主要职业类（本科）

职业类名称	占本校就业本科毕业生的人数百分比（%）
中小学教育	23.19
幼儿与学前教育	10.94
行政/后勤	7.49
销售	4.64

职业类名称	占本校就业本科毕业生的人数百分比 (%)
美术/设计/创意	4.40

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2020 届专科毕业生就业量较大的职业类为财务/审计/税务/统计（20.73%）、销售（11.92%）、餐饮/娱乐（10.88%）等。

表 1-11 毕业生从事的主要职业类（专科）

职业类名称	占本校就业专科毕业生的人数百分比 (%)
财务/审计/税务/统计	20.73
销售	11.92
餐饮/娱乐	10.88
保险	4.66
农/林/牧/渔类	4.15
房地产经营	4.15

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的职业流向

本校 2020 届本科毕业生的职业流向和各学院、各专业培养情况基本吻合。例如，公共管理学院毕业生主要从事的职业是文员；计算机科学与信息工程学院毕业生主要从事的职业是计算机网络管理人员。视觉传达设计专业毕业生主要从事的职业是包装设计师；学前教育专业毕业生主要从事的职业是幼儿教师。

表 1-12 各学院毕业生实际从事的主要职业（本科）

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
公共管理学院	文员
化学与环境学院	环境科学及保护技术人员（包括健康方面的技术人员）； 环境工程技术人员
计算机科学与信息工程学院	计算机网络管理人员
美术学院	小学教师；包装设计师；幼儿教师
蒙古学学院	小学教师
数学与大数据学院	小学教师；初中教师
体育学院	小学教师
外国语学院	小学教师；文员
文学院	小学教师；社工；文员
学前教育学院	幼儿教师；学前班教师（特殊教育除外）
音乐学院	小学教师；歌手

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-13 各学院毕业生实际从事的主要职业（专科）

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
经济管理学院	会计

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-14 各专业毕业生实际从事的主要职业（本科）

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
化学与环境学院	水质科学与技术	环境科学及保护技术人员（包括健康方面的技术人员）
计算机科学与信息工程学院	计算机科学与技术	计算机网络管理人员
美术学院	环境设计	室内设计师
美术学院	美术学	小学教师
美术学院	视觉传达设计	包装设计师
数学与大数据学院	小学教育（数学与大数据学院）	小学教师
体育学院	体育教育	小学教师
外国语学院	小学教育（外国语学院）	小学教师
文学院	小学教育（文学院）	小学教师
学前教育学院	学前教育	幼儿教师
音乐学院	音乐学（师范）	小学教师

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-15 各专业毕业生实际从事的主要职业（专科）

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
经济管理学院	会计	会计

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生就业的主要行业类如下表所示。本校 2020 届本科毕业生就业量较大的行业类为教育业（41.36%）、政府及公共管理（10.12%）、文化/体育和娱乐业（7.04%）等。

表 1-16 毕业生就业的主要行业类（本科）

行业类名称	占本校就业本科毕业生的人数百分比（%）
教育业	41.36

行业类名称	占本校就业本科毕业生的人数百分比 (%)
政府及公共管理	10.12
文化、体育和娱乐业	7.04
信息传输、软件和信息技术服务业	3.70
住宿和餐饮业	3.70

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生就业的主要行业类如下表所示。本校 2020 届专科毕业生就业量较大的行业类为金融业（12.50%）、零售业（9.24%）、住宿和餐饮业（7.61%）等。

表 1-17 毕业生就业的主要行业类（专科）

行业类名称	占本校就业专科毕业生的人数百分比 (%)
金融业	12.50
零售业	9.24
住宿和餐饮业	7.61
教育业	6.52
政府及公共管理	6.52

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各学院及专业的行业流向

学院专业层面，本校 2020 届本科毕业生中，计算机科学与信息工程学院毕业生主要就业于计算机及外围设备制造业、软件开发业等；新闻传媒学院毕业生主要服务于广播电视业、电影与影视产业等；思想政治教育专业毕业生主要就业于中小学教育机构；环境设计专业毕业生主要服务于建筑装饰业。

表 1-18 各学院毕业生实际就业的主要行业（本科）

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
计算机科学与信息工程学院	计算机及外围设备制造业；软件开发业
马克思主义学院	中小学教育机构
美术学院	中小学教育机构；幼儿园与学前教育机构；建筑装饰业
蒙古学学院	中小学教育机构
数学与大数据学院	中小学教育机构
体育学院	中小学教育机构
外国语学院	中小学教育机构；教育辅助服务业
文学院	中小学教育机构；基层群众自治组织（含村委会、居委会等）；本科学院和大学
新闻传媒学院	广播电视业；电影与影视产业
学前教育学院	幼儿园与学前教育机构；中小学教育机构；本科学院和大学
音乐学院	中小学教育机构；幼儿园与学前教育机构

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-19 各学院毕业生实际就业的主要行业（专科）

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
文学院	中小学教育机构

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-20 各专业毕业生实际就业的主要行业（本科）

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
计算机科学与信息工程学院	计算机科学与技术	软件开发业
马克思主义学院	思想政治教育	中小学教育机构
美术学院	环境设计	建筑装修业
美术学院	美术学	中小学教育机构
蒙古学学院	小学教育（蒙古学学院）	中小学教育机构
数学与大数据学院	小学教育（数学与大数据学院）	中小学教育机构
体育学院	体育教育	中小学教育机构
外国语学院	小学教育（外国语学院）	中小学教育机构
文学院	小学教育（文学院）	中小学教育机构
新闻传媒学院	新闻学	电影与影视产业
学前教育学院	学前教育	幼儿园与学前教育机构
音乐学院	音乐学（师范）	中小学教育机构

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-21 各专业毕业生实际就业的主要行业（专科）

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
文学院	汉语	中小学教育机构

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 毕业生的用人单位流向

毕业生用人单位的选择，一方面能够体现出学校的培养成果及办学特色，另一方面也是当地政策导向、就业环境的侧面反映。本校 2020 届**本科**毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（50.89%），就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例为 31.55%；毕业生主要就业于 300 人及以下（75.14%）规模的中小型用人单位。本校 2020 届**专科**毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（69.40%），就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例为 17.16%；毕业生主要就业于 300 人及以下（70.64%）规模的中小型用人单位。不同类型的企业对人才有着不同的需求，随着企业结构的变化，学校在人才培养过程中需要更加注重民营企业对人才的需求。

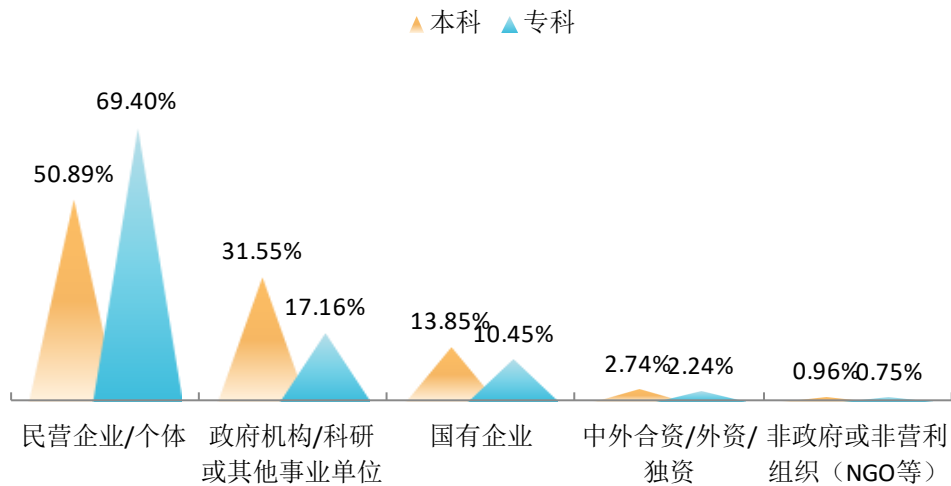


图 1-33 不同类型用人单位分布

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

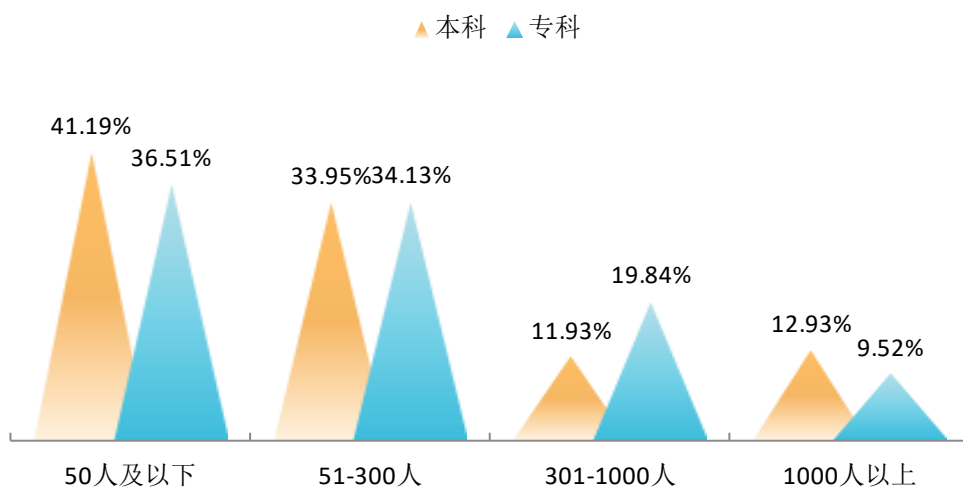


图 1-34 不同规模用人单位分布

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

在行业一流企业就业是高质量就业的表现。本校 2020 届本科毕业生中有 9.35% 的人在行业一流企业就业。

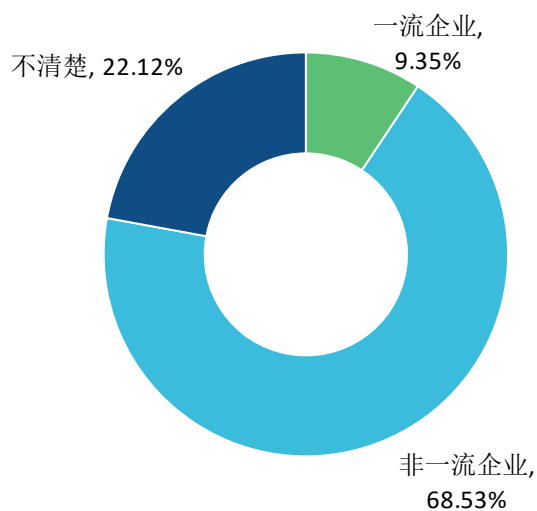


图 1-35 毕业生在行业一流企业就业的比例（本科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

在行业一流企业就业是高质量就业的表现,本校 2020 届专科毕业生中有 15.09%的人在行业一流企业就业。

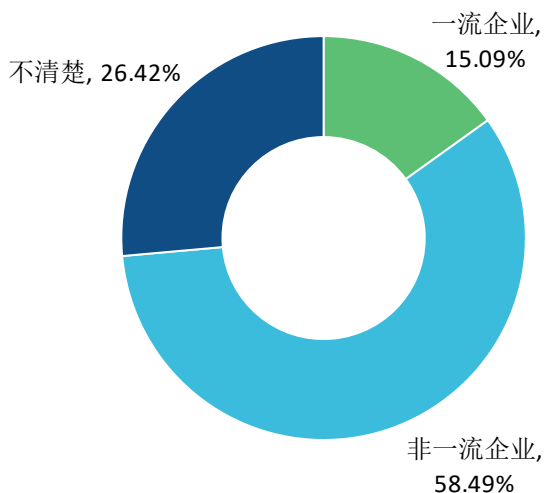


图 1-36 毕业生在行业一流企业就业的比例 (专科)

数据来源: 麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

5. 各学院及专业的用人单位流向

本校 2020 届多数学院的本科毕业生受雇用人单位的类型均主要为民营企业/个体。

表 1-22 各学院毕业生的用人单位类型分布 (本科)

单位: %

学院名称	国有企业	政府机构/科研或其他事业单位	民营企业/个体	中外合资/外资/独资	非政府或非营利组织 (NGO 等)
化学与环境学院	23.08	17.95	53.85	5.13	0.00
计算机科学与信息工程学院	22.39	10.45	62.69	2.99	1.49
学前教育学院	21.43	35.71	42.86	0.00	0.00
经济管理学院	17.86	14.29	64.29	3.57	0.00
体育学院	16.67	40.48	38.10	0.00	4.76
美术学院	13.79	14.94	67.82	2.30	1.15
公共管理学院	13.33	28.89	48.89	8.89	0.00
数学与大数据学院	13.21	49.06	37.74	0.00	0.00
外国语学院	8.82	30.88	57.35	1.47	1.47
音乐学院	8.57	28.57	57.14	2.86	2.86
文学院	6.94	56.94	30.56	5.56	0.00
蒙古学学院	6.45	35.48	54.84	0.00	3.23
新闻传媒学院	5.41	27.03	67.57	0.00	0.00

学院名称	国有企业	政府机构/科研或其他事业单位	民营企业/个体	中外合资/外资/独资	非政府或非营利组织 (NGO 等)
法学院	4.55	50.00	31.82	13.64	0.00

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-23 各学院毕业生的用人单位类型分布（专科）

单位：%

学院名称	国有企业	政府机构/科研或其他事业单位	民营企业/个体	中外合资/外资/独资	非政府或非营利组织 (NGO 等)
公共管理学院	18.52	11.11	66.67	3.70	0.00
经济管理学院	13.64	10.61	71.21	3.03	1.52

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届多数专业的本科毕业生受雇用人单位的类型均主要为民营企业/个体。

表 1-24 各专业毕业生的用人单位类型分布（本科）

单位：%

专业名称	国有企业	政府机构/科研或其他事业单位	民营企业/个体	中外合资/外资/独资	非政府或非营利组织 (NGO 等)
水质科学与技术	23.08	17.95	53.85	5.13	0.00
财务管理	22.22	5.56	66.67	5.56	0.00
计算机科学与技术	22.03	10.17	64.41	1.69	1.69
学前教育	21.43	35.71	42.86	0.00	0.00
环境设计	19.05	9.52	66.67	0.00	4.76
体育教育	16.67	40.48	38.10	0.00	4.76
思想政治教育	15.79	47.37	36.84	0.00	0.00
美术学	13.33	20.00	63.33	3.33	0.00
小学教育（数学与大数据学院）	13.21	49.06	37.74	0.00	0.00
音乐学	12.50	25.00	56.25	6.25	0.00
行政管理	12.00	36.00	44.00	8.00	0.00
视觉传达设计	10.71	14.29	71.43	3.57	0.00
小学教育（外国语学院）	10.34	32.76	53.45	1.72	1.72
新闻学	6.90	20.69	72.41	0.00	0.00
小学教育（文学院）	6.56	60.66	29.51	3.28	0.00

专业名称	国有企业	政府机构/科研或其他事业单位	民营企业/个体	中外合资/外资/独资	非政府或非营利组织(NGO等)
音乐学(师范)	5.26	31.58	57.89	0.00	5.26
法学	4.55	50.00	31.82	13.64	0.00

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-25 各专业毕业生的用人单位类型分布（专科）

单位：%

专业名称	国有企业	政府机构/科研或其他事业单位	民营企业/个体	中外合资/外资/独资	非政府或非营利组织(NGO等)
文秘	20.00	20.00	53.33	6.67	0.00
市场营销	14.29	19.05	66.67	0.00	0.00
会计	13.33	6.67	73.33	4.44	2.22
汉语	0.00	11.76	88.24	0.00	0.00
环境监测与控制技术	0.00	35.29	64.71	0.00	0.00

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届多数学院的本科毕业生受雇用人单位的规模均主要为 300 人及以下规模的中小型用人单位。

表 1-26 各学院毕业生的用人单位规模分布（本科）

单位：%

学院名称	50 人及以下	51-300 人	301-1000 人	1000 人以上
蒙古学学院	58.62	17.24	13.79	10.34
新闻传媒学院	54.05	29.73	13.51	2.70
音乐学院	50.00	35.29	5.88	8.82
外国语学院	50.00	29.69	10.94	9.38
美术学院	47.62	29.76	8.33	14.29
法学院	45.45	36.36	18.18	0.00
公共管理学院	44.19	37.21	6.98	11.63
学前教育学院	42.68	37.80	10.98	8.54
文学院	40.00	38.57	7.14	14.29
经济管理学院	34.62	19.23	23.08	23.08
数学与大数据学院	32.69	48.08	5.77	13.46
化学与环境学院	30.77	33.33	20.51	15.38

学院名称	50 人及以下	51-300 人	301-1000 人	1000 人以上
计算机科学与信息工程学院	25.00	26.56	17.19	31.25
体育学院	20.51	51.28	20.51	7.69

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-27 各学院毕业生的用人单位规模分布（专科）

单位：%

学院名称	50 人及以下	51-300 人	301-1000 人	1000 人以上
公共管理学院	40.00	24.00	20.00	16.00
经济管理学院	32.79	34.43	22.95	9.84

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届多数专业的本科毕业生受雇用人单位的规模均主要为 300 人及以下规模的中小型用人单位。

表 1-28 各专业毕业生的用人单位规模分布（本科）

单位：%

专业名称	50 人及以下	51-300 人	301-1000 人	1000 人以上
美术学	56.67	23.33	13.33	6.67
新闻学	55.17	31.03	13.79	0.00
小学教育（外国语学院）	54.55	30.91	7.27	7.27
音乐学（师范）	52.63	36.84	0.00	10.53
思想政治教育	52.63	26.32	10.53	10.53
音乐学	46.67	33.33	13.33	6.67
法学	45.45	36.36	18.18	0.00
视觉传达设计	44.44	25.93	7.41	22.22
学前教育	42.68	37.80	10.98	8.54
小学教育（文学院）	40.68	40.68	6.78	11.86
行政管理	37.50	41.67	12.50	8.33
环境设计	33.33	42.86	4.76	19.05
小学教育（数学与大数据学院）	32.69	48.08	5.77	13.46
财务管理	31.25	18.75	18.75	31.25
水质科学与技术	30.77	33.33	20.51	15.38
计算机科学与技术	23.21	25.00	19.64	32.14
体育教育	20.51	51.28	20.51	7.69

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-29 各专业毕业生的用人单位规模分布（专科）

单位：%

专业名称	50 人及以下	51-300 人	301-1000 人	1000 人以上
汉语	43.75	31.25	18.75	6.25
会计	33.33	26.19	30.95	9.52
市场营销	31.58	52.63	5.26	10.53
环境监测与控制技术	29.41	47.06	17.65	5.88

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

6. 就业毕业生的地区流向

本校 2020 届已就业的**本科**毕业生中，有 83.51%的人在内蒙古就业，毕业生就业量较大的城市为呼和浩特（31.42%）、赤峰（9.44%）、鄂尔多斯（7.41%）等。本校 2020 届已就业的**专科**毕业生中，有 94.79%的人在内蒙古就业，毕业生就业量较大的城市为呼和浩特（45.83%）、锡林郭勒盟（10.42%）、通辽（9.90%）等。

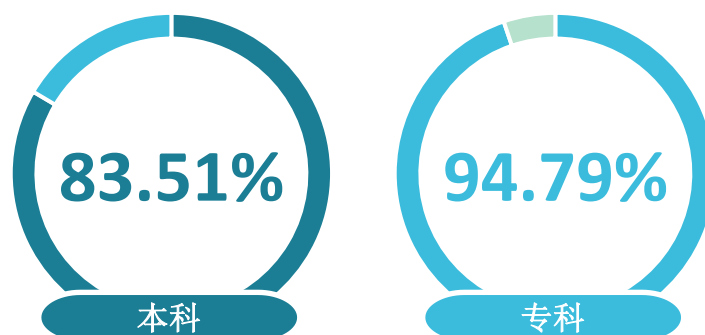


图 1-37 毕业生在内蒙古就业的比例

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-30 主要就业城市分布（本科）

就业城市	占本校本科就业毕业生的人数百分比 (%)
呼和浩特	31.42
赤峰	9.44
鄂尔多斯	7.41
锡林郭勒盟	7.05
北京	6.93
包头	6.93

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



表 1-31 主要就业城市分布（专科）

就业城市	占本校专科就业毕业生的人数百分比（%）
呼和浩特	45.83
锡林郭勒盟	10.42
通辽	9.90
兴安盟	6.77
赤峰	5.21
鄂尔多斯	5.21

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

五 毕业生的升学情况

1. 毕业生的升学比例

本校 2020 届本科、专科毕业生的升学比例分别为 4.75%、16.89%。

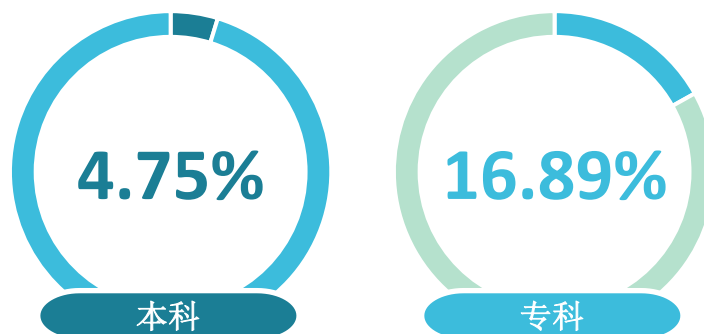


图 1-38 毕业生的升学比例

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业升学比例

本校 2020 届专科毕业生中，文学院、法学院、经济管理学院、化学与环境学院、公共管理学院 的升学比例为 23.08%、20.51%、19.00%、14.89%、7.78%。

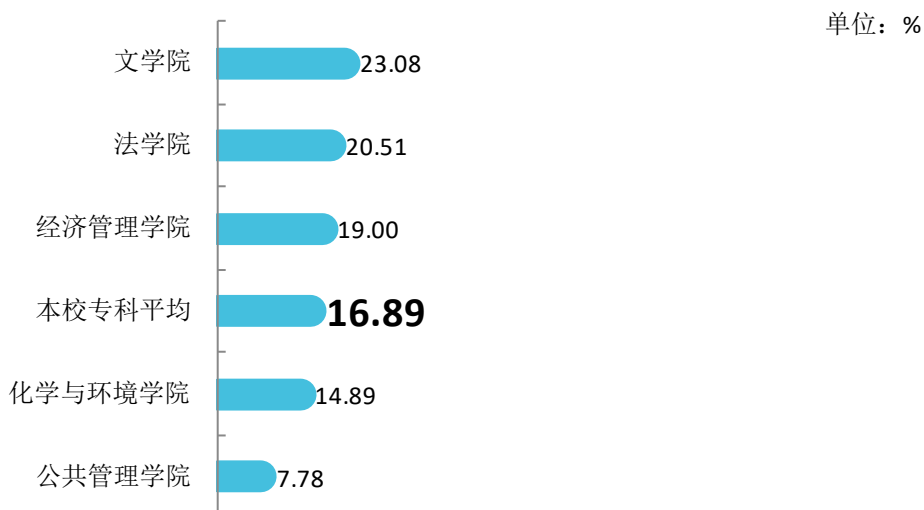


图 1-39 各学院毕业生的升学比例（专科）

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生升学比例较高的专业是汉语（23.08%）、法律事务（20.51%），升学比例较低的专业是旅游管理（3.23%）、文秘（10.17%）。



图 1-40 各专业毕业生的升学比例（专科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 升学的理由

本校 2020 届本科毕业生选择升学的主要理由是“就业前景好”（55.56%）、“想去更好的大学”（47.06%）、“职业发展需要”（39.87%）等。

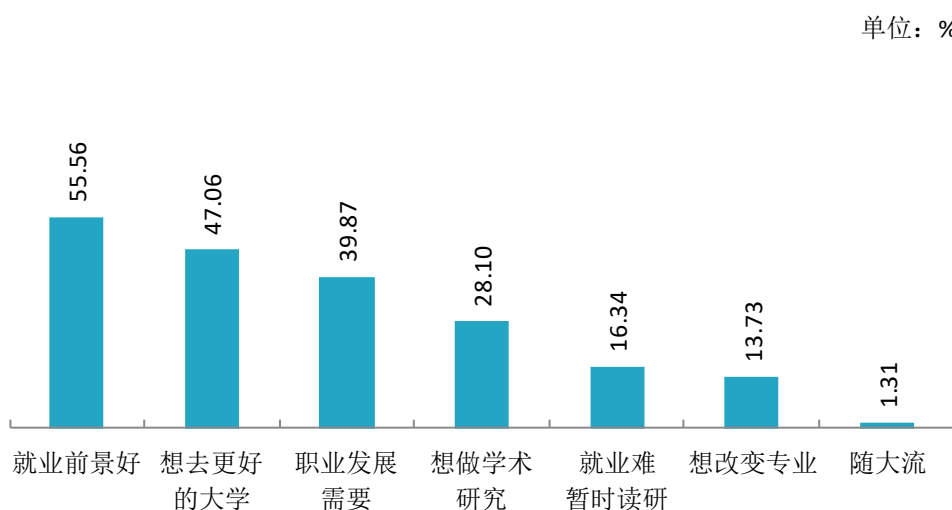


图 1-41 毕业生升学的理由（多选）（本科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生选择升学的最主要的理由是“就业前景好”（68.49%）。

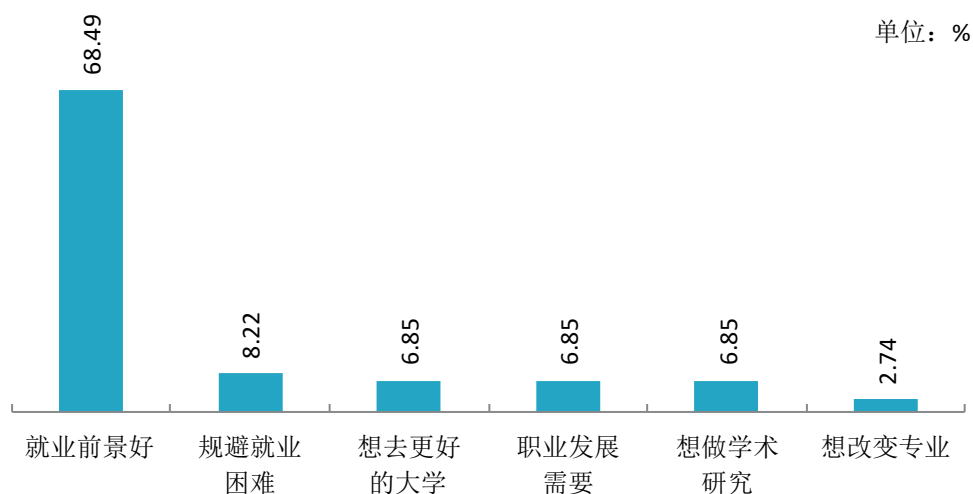


图 1-42 毕业生升学的理由（多选）（专科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

六 毕业生的创业情况

1. 毕业生的自主创业比例

本校 2020 届本科、专科毕业生的自主创业比例分别为 2.25%、5.63%。

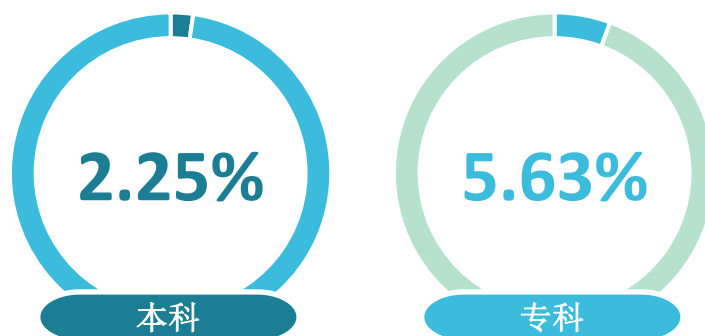


图 1-43 毕业生的自主创业比例

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业生自主创业集中的行业类

本校本科自主创业毕业生集中的主要行业类如下表所示。从表中可见，自主创业的毕业生主要集中的领域是教育业（27.27%）。

表 1-32 毕业生实际创业的行业类（本科）

行业类名称	就业于该行业类的比例（%）
教育业	27.27
住宿和餐饮业	15.15
农、林、牧、渔业	12.12
文化、体育和娱乐业	9.09
化学品、化工、塑胶制造业	6.06
零售业	6.06
政府及公共管理	6.06
纺织、服装、皮革制造业	6.06

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校专科自主创业毕业生集中的主要行业类如下表所示。从表中可见，自主创业的毕业生主要集中的领域是金融业、住宿和餐饮业（均为 13.04%）。

表 1-33 毕业生实际创业的行业类（专科）

行业类名称	就业于该行业类的比例（%）
金融业	13.04
住宿和餐饮业	13.04
玻璃黏土、石灰水泥制品业	8.70
文化、体育和娱乐业	8.70
采矿业	8.70
初级金属制造业	8.70

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



就业

主要特点



第二章 就业主要特点

就业创业工作评价反映学校就创业工作的落实效果，高质量的就创业工作能促进毕业生毕业后的就业落实。本章主要从毕业生对就业指导服务情况、创新创业教育情况的反馈来展现本校就业创业工作落实情况和落实效果。

一 求职过程

1. 收到面试机会数及录用通知数

本校 2020 届本科毕业生平均收到面试机会 4.19 次，收到录用通知数平均 2.56 份。

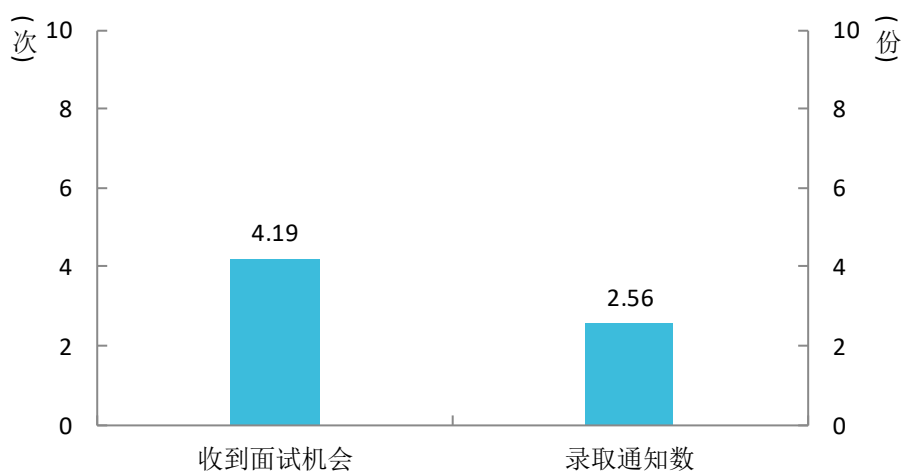


图 2-1 毕业生收到面试机会数及录用通知数（本科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生平均收到面试机会 4.52 次，收到录用通知数平均 3.94 份。

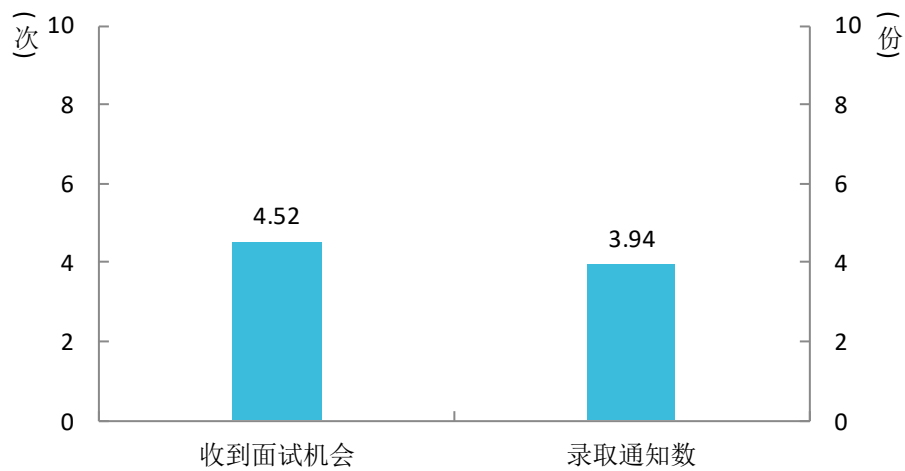


图 2-2 毕业生收到面试机会数及录用通知数（专科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 求职周期及求职成本

本校 2020 届本科毕业生平均求职时间为 2.74 个月，求职所花费用为 879.62 元。

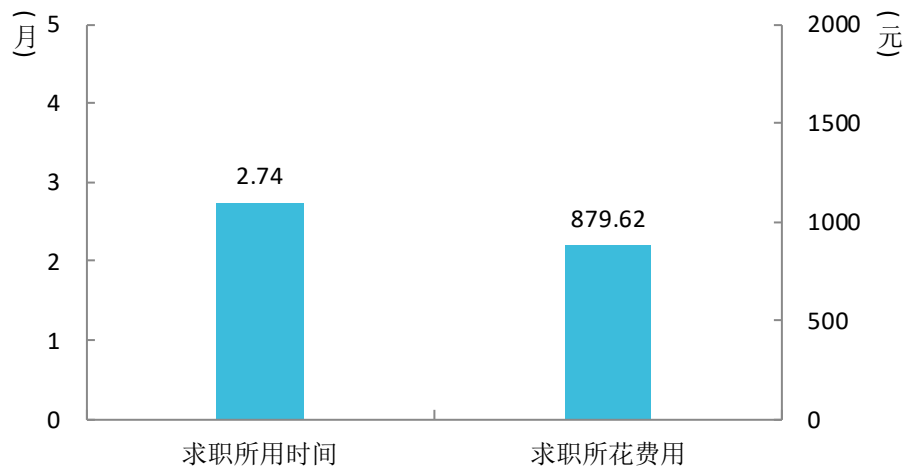


图 2-3 毕业生求职周期及求职成本（本科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生平均求职时间为 3.86 个月，求职所花费用为 1268.80 元。

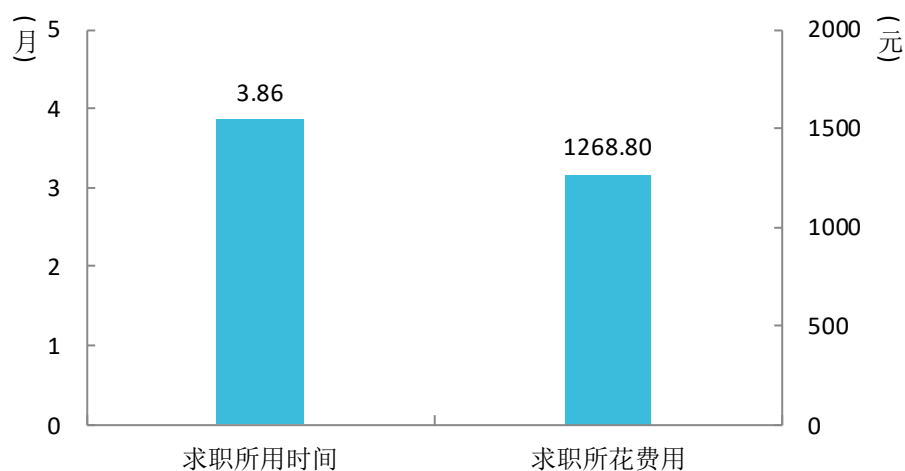


图 2-4 毕业生求职周期及求职成本（专科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二 就业服务情况

1. 就业服务总体满意度

本校 2020 届本科、专科毕业生对就业指导服务的总体满意度分别为 89.16%、92.58%。

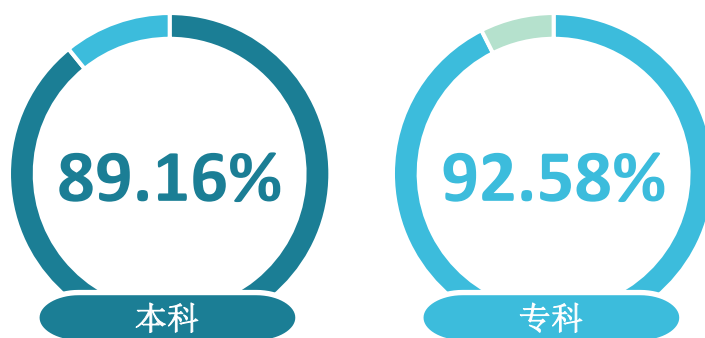


图 2-5 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

求职服务：是指毕业生接受过母校提供的哪些求职服务，一个毕业生可以选择多项求职服务，也可以回答“没有接受任何求职辅导服务”。

求职服务有效性：毕业生选择了某项求职服务后，会被要求评价该项求职服务是否有效。
 求职服务有效性=接受过该项求职服务并认为有效的人数/接受过该项求职服务的人数。

本校 2020 届本科毕业生中，有 79.43%的人表示接受过母校提供的求职服务。其中，毕业生接受“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例（43.31%）最大，其有效性为 76.30%；接受“辅导求职技能”求职服务的比例为 21.96%，其有效性（91.30%）较高。

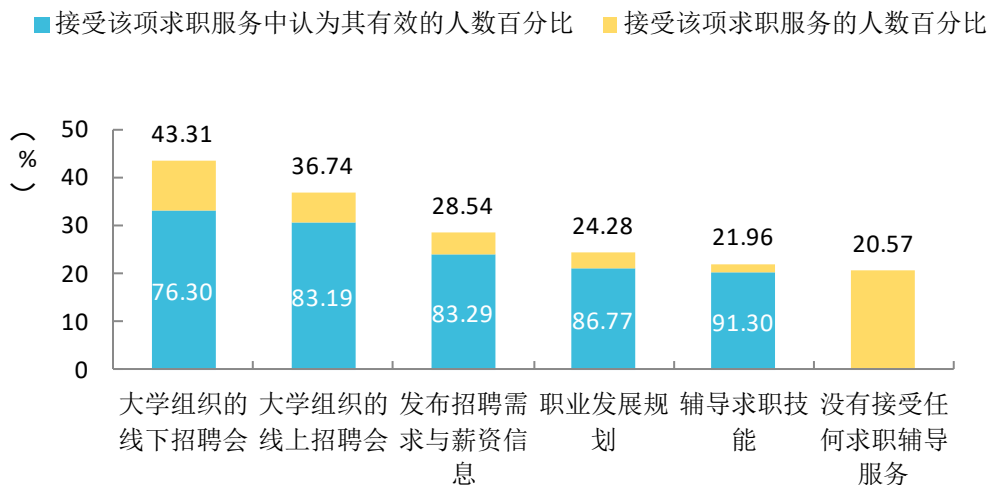


图 2-6 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）（本科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生中，有 77.04% 的人表示接受过母校提供的求职服务。其中，毕业生接受“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例（36.58%）最大，其有效性为 85.87%；接受“辅导求职技能”求职服务的比例为 28.02%，其有效性（88.57%）较高。

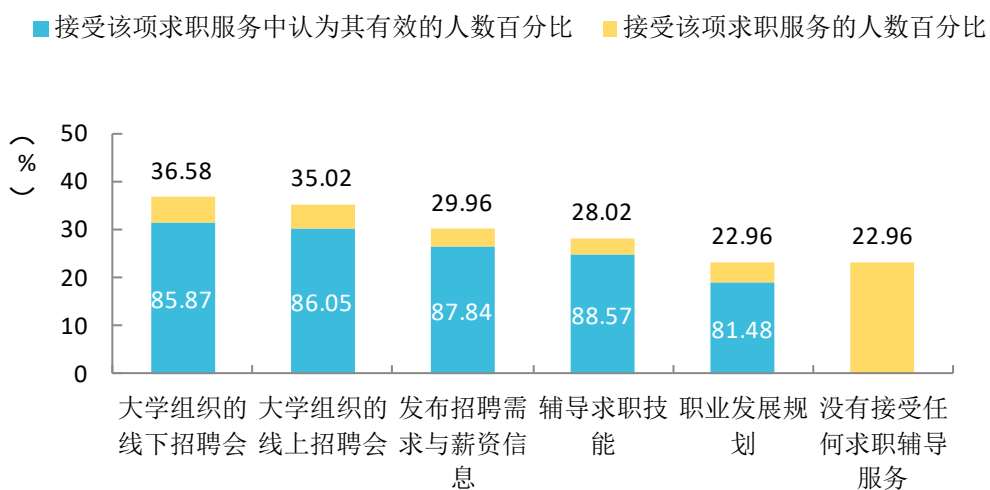


图 2-7 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）（专科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各学院毕业生对就业指导服务的评价

本校 2020 届本科毕业生对就业指导服务的总体满意度较高的学院是计算机科学与信息工程学院（95.05%）、文学院（93.44%）、数学与大数据学院（92.50%）、经济管理学院（92.21%）、公共管理学院（91.84%），对就业指导服务的总体满意度较低的学院是体育学院（82.19%）、法学院（84.21%）、音乐学院（85.92%）。

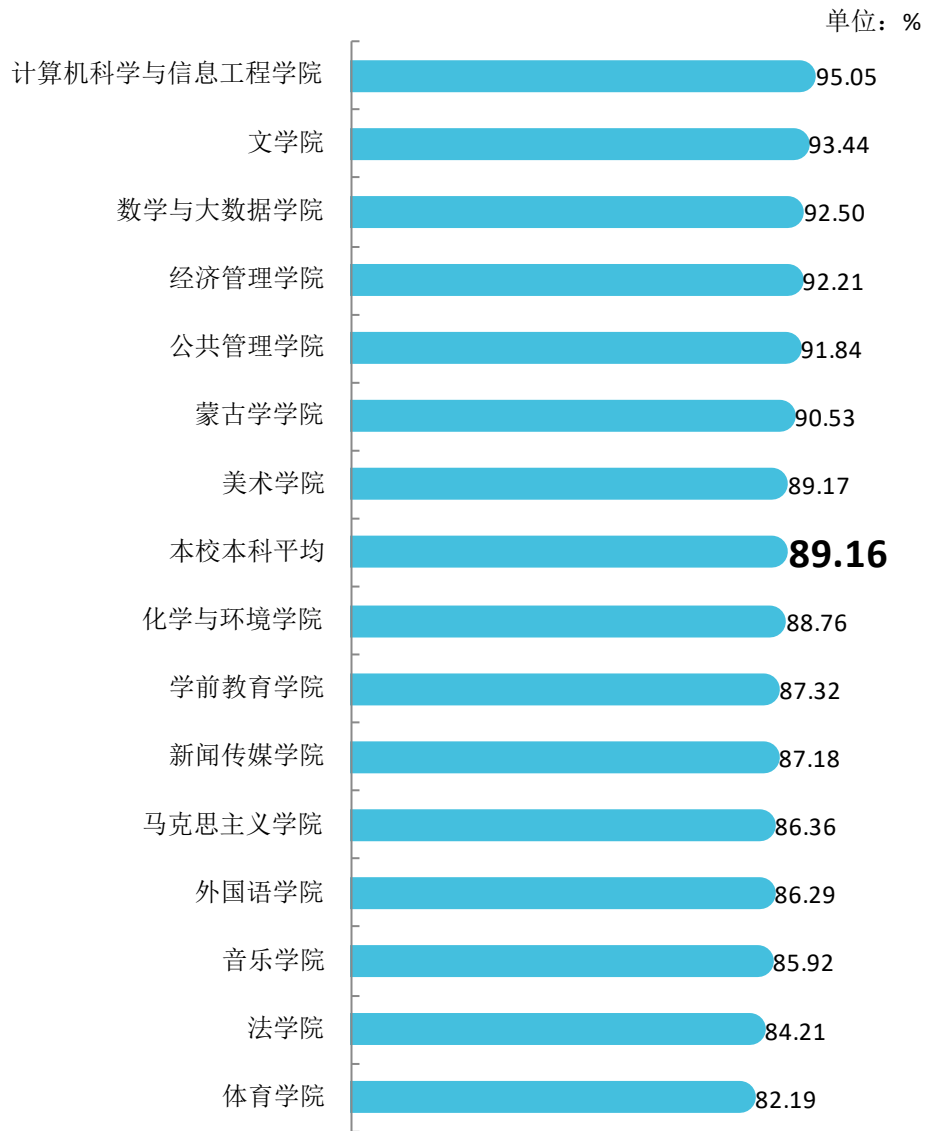


图 2-8 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度（本科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生中，法学院、文学院、化学与环境学院、经济管理学院、公共管理学院对就业指导服务的总体满意度为 96.88%、96.43%、93.33%、91.80%、88.89%。可见，法学院、文学院的就业指导服务满意相对较高，公共管理学院的就业指导服务满意度相对较低。

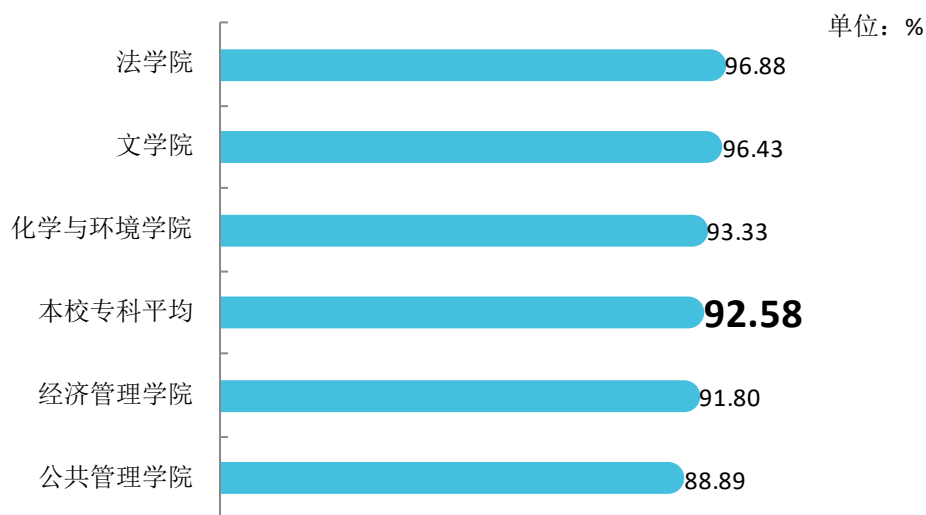


图 2-9 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度（专科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 毕业生对就业指导课程的满意度

本校 2020 届本科、专科毕业生对就业指导课程的满意度分别为 89.78%、93.62%。

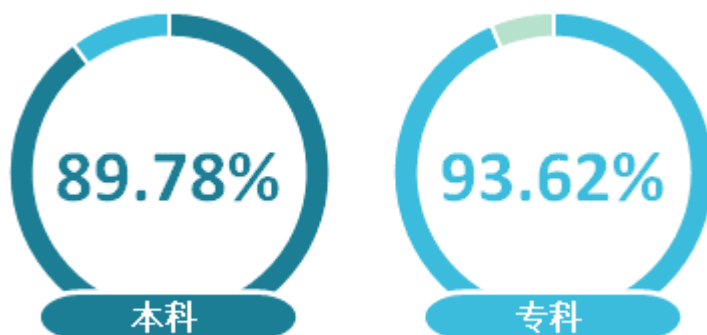


图 2-10 毕业生对就业指导课程的满意度

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

5. 落实工作的信息渠道

毕业生获得第一份工作的渠道能够较为直接地体现出学校提供的求职服务的效果，是学校未来就业指导服务工作改进的参考点。本校 2020 届本科毕业生通过专业求职网站（包括 App、论坛、微信公众号等）获得第一份工作的比例（31.45%）最高，其次依后是通过朋友和亲戚得到招聘信息（16.75%）、直接向用人单位申请（15.90%）等。

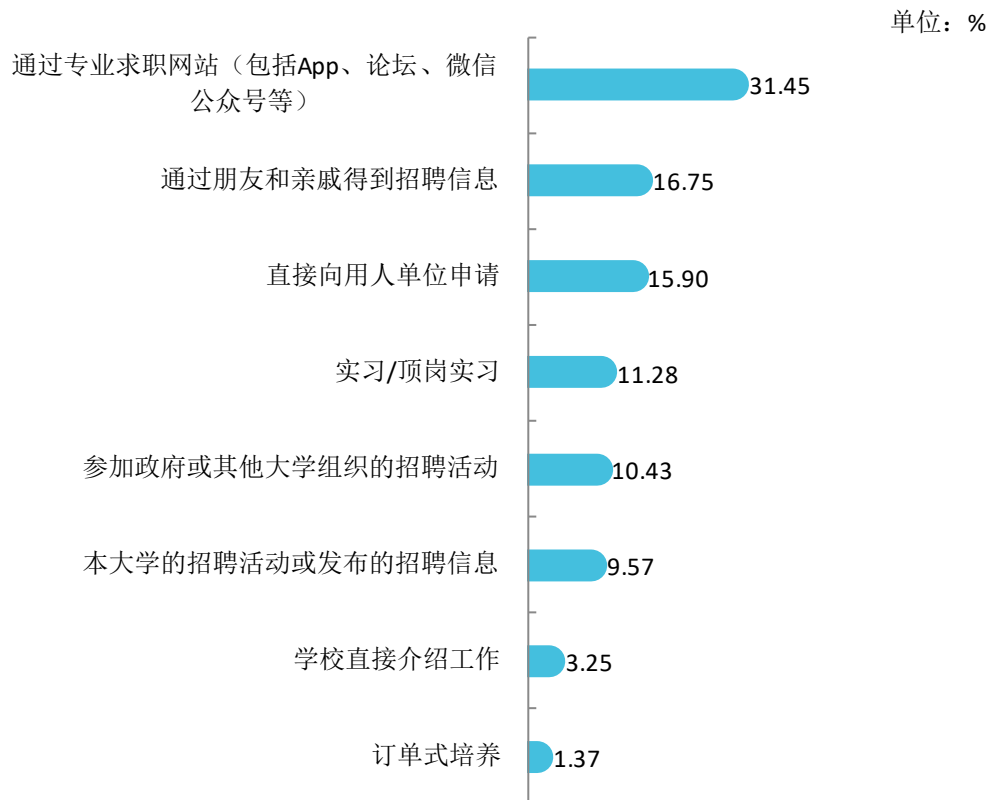


图 2-11 毕业生获得第一份工作的渠道（本科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

毕业生获得第一份工作的渠道能够较为直接地体现出学校提供的求职服务的效果，是学校未来就业指导服务工作改进的参考点。本校 2020 届专科毕业生主要通过朋友和亲戚得到招聘信息（21.18%）、通过专业求职网站（包括 App、论坛、微信公众号等）（20.00%）等渠道获得第一份工作。



图 2-12 毕业生获得第一份工作的渠道（专科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

6. 学校就业工作需改进的方面

本校 2020 届本科毕业生认为学校就业工作需改进的方面主要是“就业指导服务针对性不强，缺乏个体指导”（36.53%）、“招聘会及招聘信息提供不足”（32.89%）。



图 2-13 学校就业工作需改进的方面（多选）（本科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生认为学校就业工作需改进的方面主要是“招聘会及招聘信息提供不足”（35.05%）、“就业指导服务针对性不强，缺乏个体指导”（31.13%）。



图 2-14 学校就业工作需改进的方面（多选）（专科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

三 创新创业教育情况

1. 创新创业教育开展效果评价

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造学校创新氛围。本校 2020 届本科毕业生接受的创新创业教育主要是创业教学课程（52.96%），其次是创业辅导活动（51.45%）。各项创新创业教育的有效性均在 80%以上，创新创业教育效果整体良好。

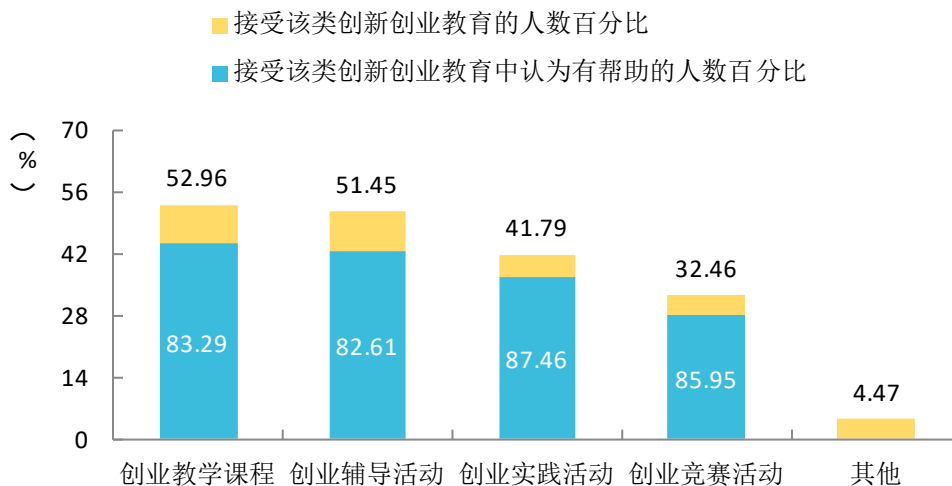


图 2-15 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）（本科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生接受的创新创业教育主要是创业教学课程（53.14%），其次是创业辅导活动（51.93%），毕业生对各项创新创业教育的有效性评价（均在 90%以上）均较高。

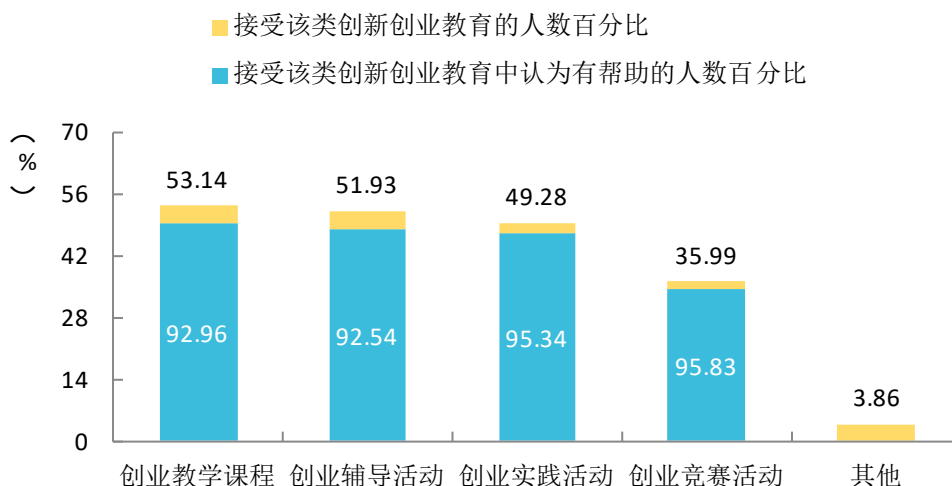


图 2-16 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）（专科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

就业 相关分析



第三章 就业相关分析

高校毕业生的就业质量实质上是对其就业情况进行的综合评价。其中，工作与专业相关度是反映毕业生的工作是否与所学专业相关，也是反映学校培养目标达成情况的重要指标；就业满意度、职业期待吻合度是学生对就业情况的自我评价指标。本章主要从五险一金情况、工作与专业相关度、就业满意度、职业期待吻合度来展现本校毕业生的就业质量。

一 五险一金情况

1. 享受“五险一金”情况

2020届**本科**毕业生中有五成左右的人全部或者部分享受“五险一金”，**专科**毕业生中有四成左右的人全部或者部分享受“五险一金”。

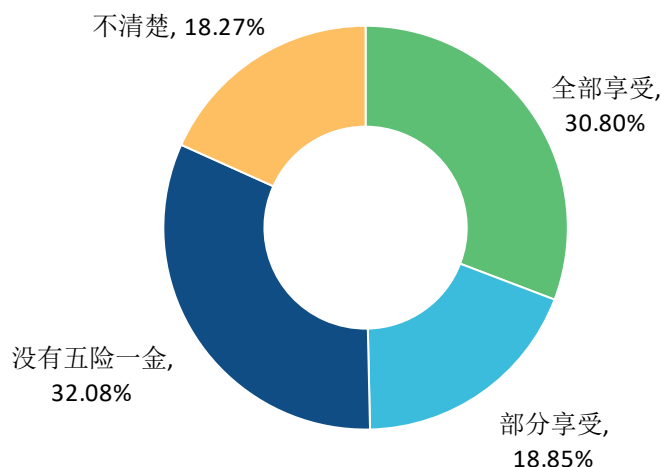


图 3-1 毕业生享受“五险一金”情况（本科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

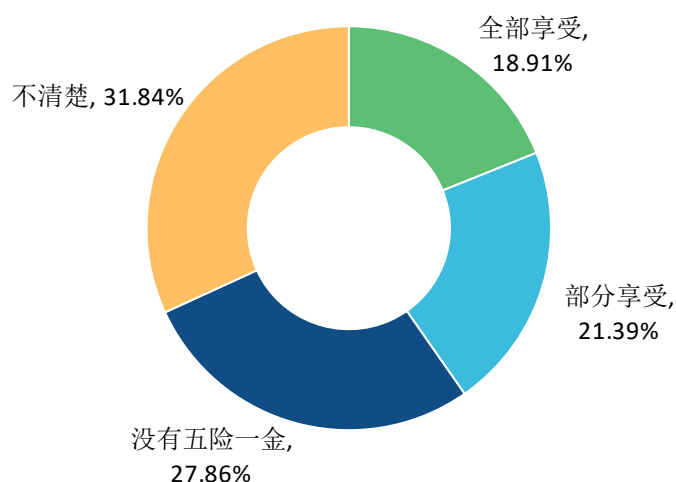


图 3-2 毕业生享受“五险一金”情况（专科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业享受“五险一金”情况

从学院和专业层面，本科毕业生全部享受“五险一金”比例较高的学院是计算机科学与信息工程学院（54.05%）、化学与环境学院（43.75%）、体育学院（43.18%）、数学与大数据学院（42.86%）。全部享受“五险一金”比例较高的专业是计算机科学与技术（56.25%）、行政管理（44.83%）、水质科学与技术（43.75%）、体育教育（43.18%）。

表 3-1 各学院毕业生享受“五险一金”情况（本科）

学院名称	全部享受	部分享受	没有五险一金	不清楚
计算机科学与信息工程学院	54.05	6.76	28.38	10.81
化学与环境学院	43.75	22.92	14.58	18.75
体育学院	43.18	11.36	29.55	15.91
数学与大数据学院	42.86	12.50	17.86	26.79
文学院	35.80	17.28	35.80	11.11
法学院	30.00	23.33	30.00	16.67
公共管理学院	29.09	23.64	34.55	12.73
学前教育学院	26.37	30.77	31.87	10.99
美术学院	25.00	21.88	36.46	16.67
马克思主义学院	25.00	7.14	32.14	35.71
经济管理学院	24.39	17.07	26.83	31.71
蒙古学学院	23.68	7.89	50.00	18.42
外国语学院	18.99	24.05	36.71	20.25
音乐学院	18.18	13.64	40.91	27.27
新闻传媒学院	16.33	26.53	32.65	24.49

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 3-2 各学院毕业生享受“五险一金”情况（专科）

学院名称	全部享受	部分享受	没有五险一金	不清楚
公共管理学院	25.00	13.89	27.78	33.33
经济管理学院	22.92	25.00	22.92	29.17
化学与环境学院	11.54	26.92	34.62	26.92
文学院	10.34	13.79	48.28	27.59

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 3-3 各专业毕业生享受“五险一金”情况（本科）

专业名称	全部享受	部分享受	没有五险一金	不清楚
计算机科学与技术	56.25	7.81	23.44	12.50
行政管理	44.83	24.14	24.14	6.90
水质科学与技术	43.75	22.92	14.58	18.75
体育教育	43.18	11.36	29.55	15.91
小学教育（数学与大数据学院）	42.86	12.50	17.86	26.79
汉语言文学	40.00	6.67	26.67	26.67
小学教育（文学院）	34.85	19.70	37.88	7.58
财务管理	34.62	7.69	23.08	34.62
环境设计	33.33	14.29	28.57	23.81
小学教育（蒙古学学院）	31.25	6.25	50.00	12.50
法学	30.00	23.33	30.00	16.67
视觉传达设计	28.13	34.38	28.13	9.38
学前教育	26.37	30.77	31.87	10.99
思想政治教育	25.00	7.14	32.14	35.71
小学教育（外国语学院）	21.21	21.21	39.39	18.18
音乐学（师范）	20.00	8.00	40.00	32.00
新闻学	19.44	25.00	36.11	19.44
美术学	17.14	14.29	51.43	17.14
音乐学	15.79	21.05	42.11	21.05
文化产业管理	10.53	26.32	52.63	10.53
税收学	6.67	33.33	33.33	26.67

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 3-4 各专业毕业生享受“五险一金”情况（专科）

专业名称	全部享受	部分享受	没有五险一金	不清楚
文秘	31.58	21.05	15.79	31.58
会计	30.16	25.40	17.46	26.98
旅游管理	17.65	5.88	41.18	35.29

专业名称	全部享受	部分享受	没有五险一金	不清楚
环境监测与控制技术	11.54	26.92	34.62	26.92
汉语	10.34	13.79	48.28	27.59
市场营销	9.09	24.24	33.33	33.33

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二 专业相关度

1. 毕业生的工作与专业相关度

工作与专业相关度：毕业生是知识的使用者，他们能够判断自己的工作是否用到了所学的专业知识。因此问卷中是由毕业生回答自己的受雇全职工作是否与所学专业相关。工作与专业相关度计算公式的分子是受雇全职工作并且与专业相关的毕业生人数，分母是受雇全职工作（包括与专业相关及无关）的毕业生人数。

工作与专业相关度是反映毕业生的工作是否与所学专业相关，也是反映学校培养目标达成情况的重要指标。本校 2020 届本科、专科毕业生的工作与专业相关度分别为 65.33%、41.67%。毕业生选择与专业无关工作的原因主要是“迫于现实先就业再择业”、“专业工作岗位招聘少”。受市场环境的影响，需进一步跟踪调研，更多地提供相关就业信息，加大支持帮扶力度。

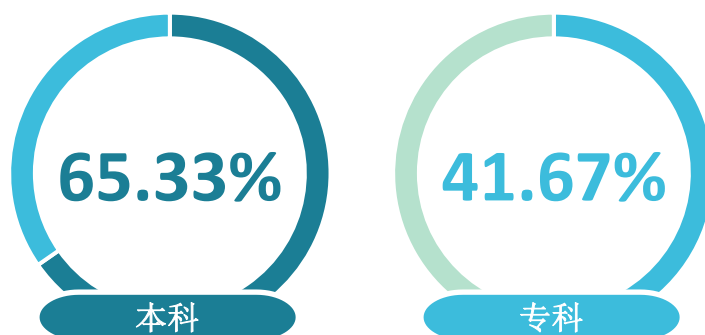


图 3-3 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的专业相关度

本校 2020 届本科毕业生工作与专业相关度较高的学院是数学与大数据学院（84.78%）、新闻传媒学院（79.41%）、学前教育学院（78.95%），工作与专业相关度较低的学院是经济管理学院（38.46%）、马克思主义学院（38.89%）、公共管理学院（42.11%）、蒙古学学院（44.00%）、法学院（47.62%）。

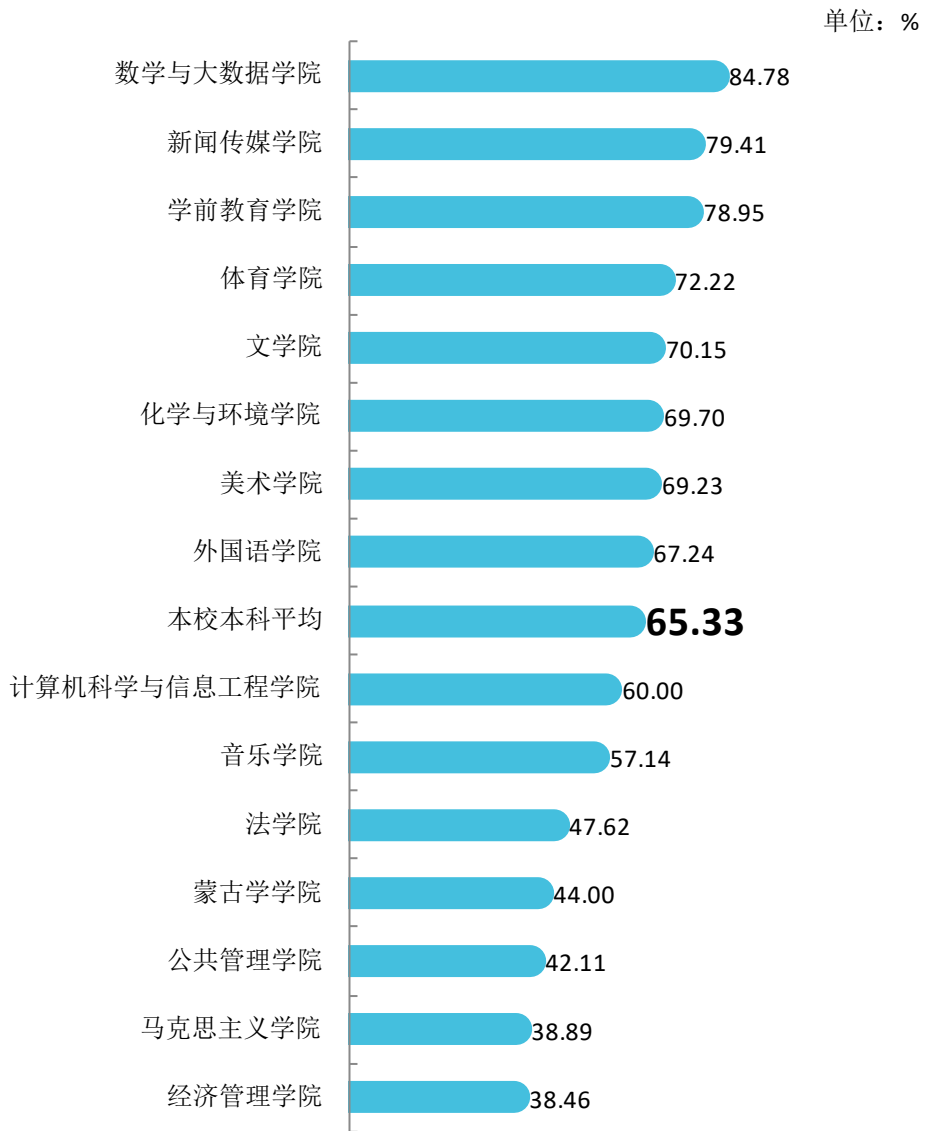


图 3-4 各学院毕业生的工作与专业相关度（本科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生中，经济管理学院、公共管理学院的工作与专业相关度为 52.63%、27.27%。

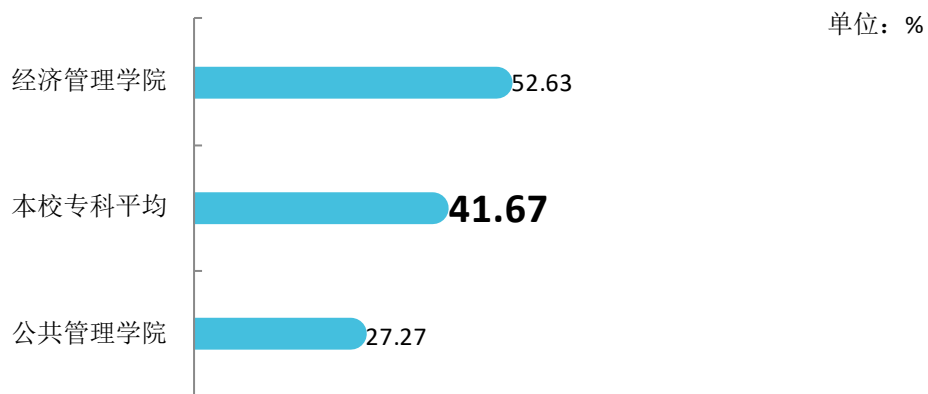


图 3-5 各学院毕业生的工作与专业相关度（专科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生工作与专业相关度较高的专业是小学教育（数学与大数据学院）（84.78%）、环境设计（80.95%）、学前教育（78.95%），工作与专业相关度较低的专业是思想政治教育（38.89%）、行政管理（47.62%）、法学（47.62%）。

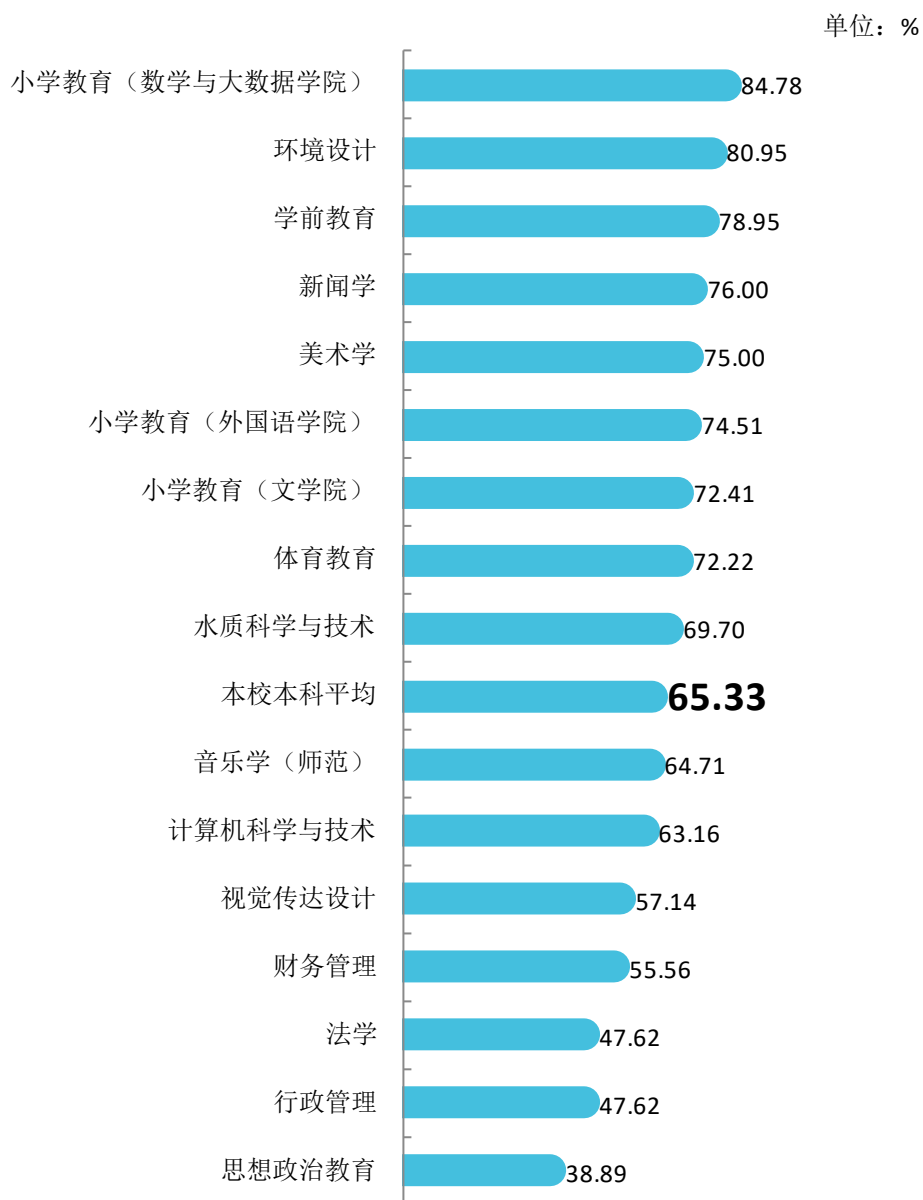


图 3-6 各专业毕业生的工作与专业相关度（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生中，环境监测与控制技术、会计专业的工作与专业相关度为 60.00%、52.00%。

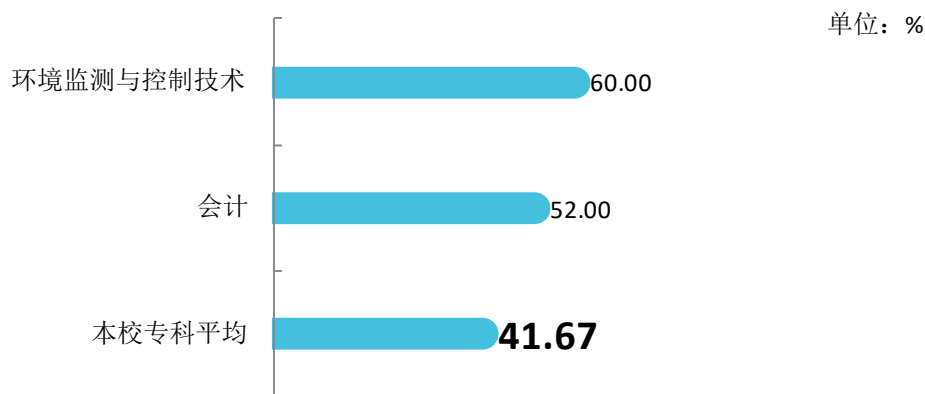


图 3-7 各专业毕业生的工作与专业相关度（专科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 蒙古语、非蒙古语授课毕业生的工作与专业相关度

2020 届本科毕业生中，汉语授课毕业生的工作与专业相关度为 69.48%，蒙古语授课毕业生的工作与专业相关度为 59.93%。

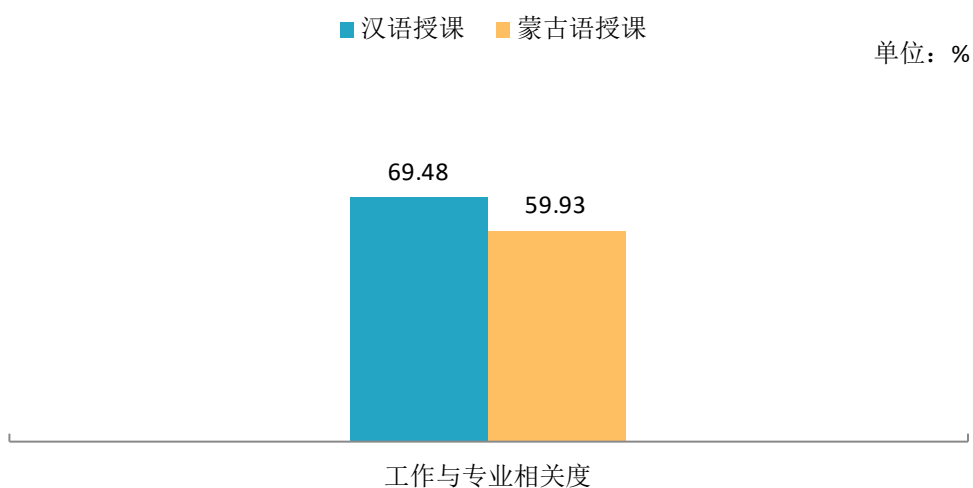


图 3-8 蒙古语和非蒙古语授课毕业生的工作与专业相关度（本科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

三 就业满意度

1. 毕业生的就业满意度

就业现状满意度：是由工作的毕业生对自己目前的就业现状进行评价，选项有“很满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”、“无法评估”共五项。其中，选择“满意”或“很满意”的人属于对就业现状满意，选择“不满意”或“很不满意”的人属于对就业现状不满意。就业现状满意度计算公式的分子是对自己目前就业现状满意的人数，分母是对自己目前就业现状满意和不满意的总人数。

就业现状满意度是毕业生个人职业认知、就业期待实现程度的反映。本校 2020 届本科、专科毕业生的就业满意度分别为 68.31%、76.61%。就业毕业生对自身就业现状不满意的主要原因在于收入低和发展空间不够，说明毕业生在入职之时，并未对自己即将从事的职业发展现状有一个较为清晰的了解，进而产生了期待与现实想错位的情况，导致对就业现状不满意。因此，学校需要加强对专业相关岗位的跟踪和了解，并及时向学生传达有关职业发展情况的信息，为毕业生就业择业提供信息辅助，避免毕业生盲目就业，就业感受不好。

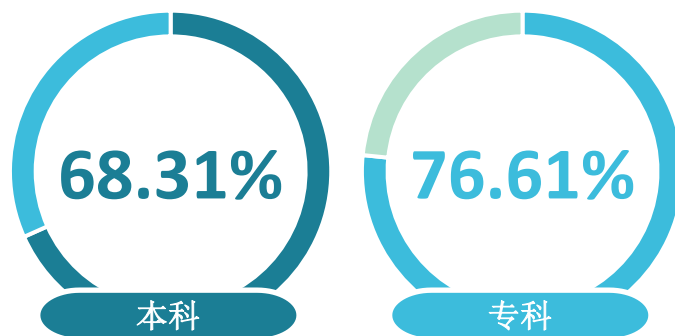


图 3-9 毕业生就业满意度

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的就业满意度

本校 2020 届本科毕业生就业满意度较高的学院是化学与环境学院（85.71%）、经济管理学院（78.79%）、计算机科学与信息工程学院（76.81%）、法学院（75.00%），就业满意度较低的学院是音乐学院（57.58%）、蒙古学学院（58.06%）、公共管理学院（58.70%）。

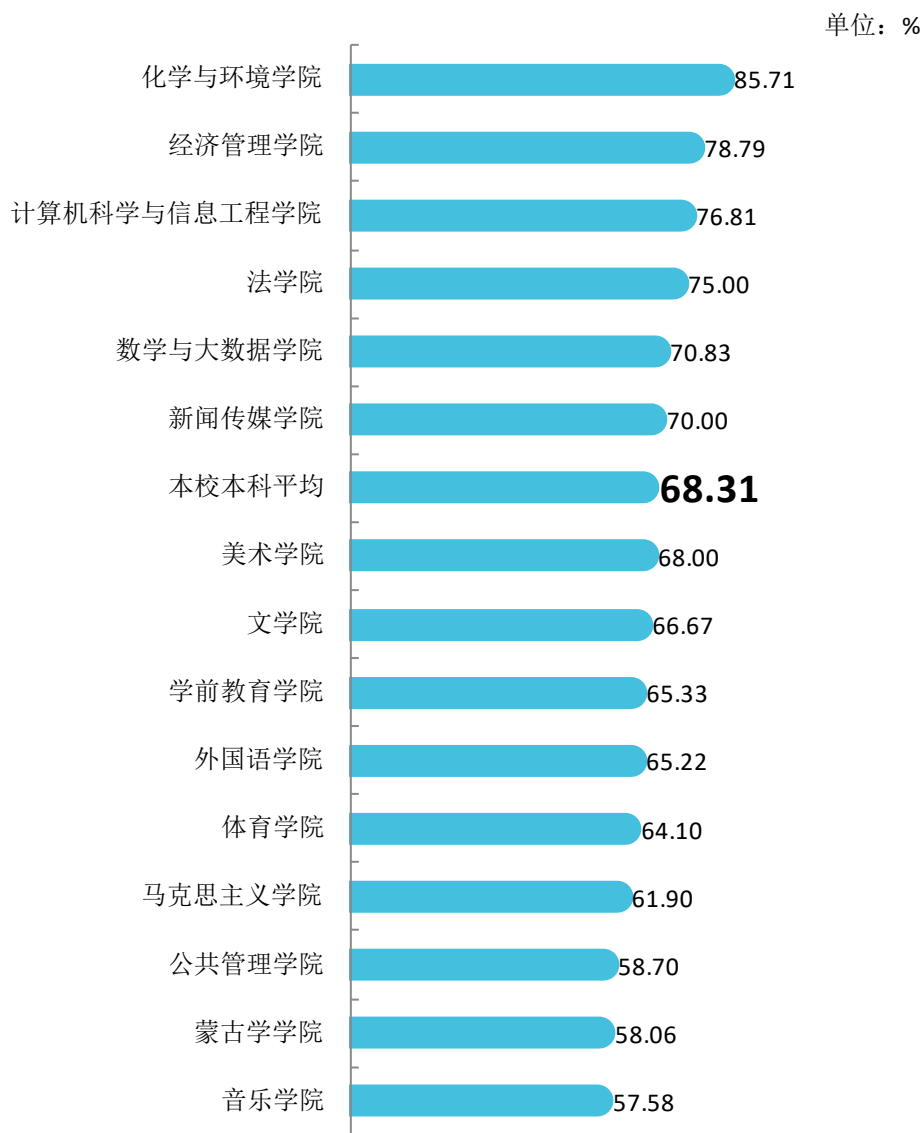


图 3-10 各学院毕业生的就业满意度（本科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届各学院专科毕业生的就业满意度均较高，经济管理学院、文学院、公共管理学院的就业满意度分别为 78.95%、77.27%、76.00%。

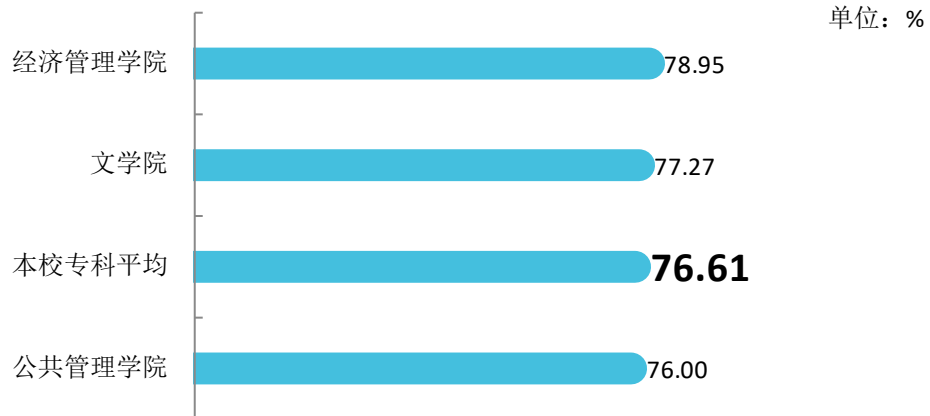


图 3-11 各学院毕业生的就业满意度（专科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生就业满意度较高的专业是环境设计(94.44%)、财务管理(86.36%)、水质科学与技术(85.71%)、音乐学(80.00%)，就业满意度较低的专业是文化产业管理(38.89%)、音乐学(师范)(38.89%)、美术学(42.31%)。

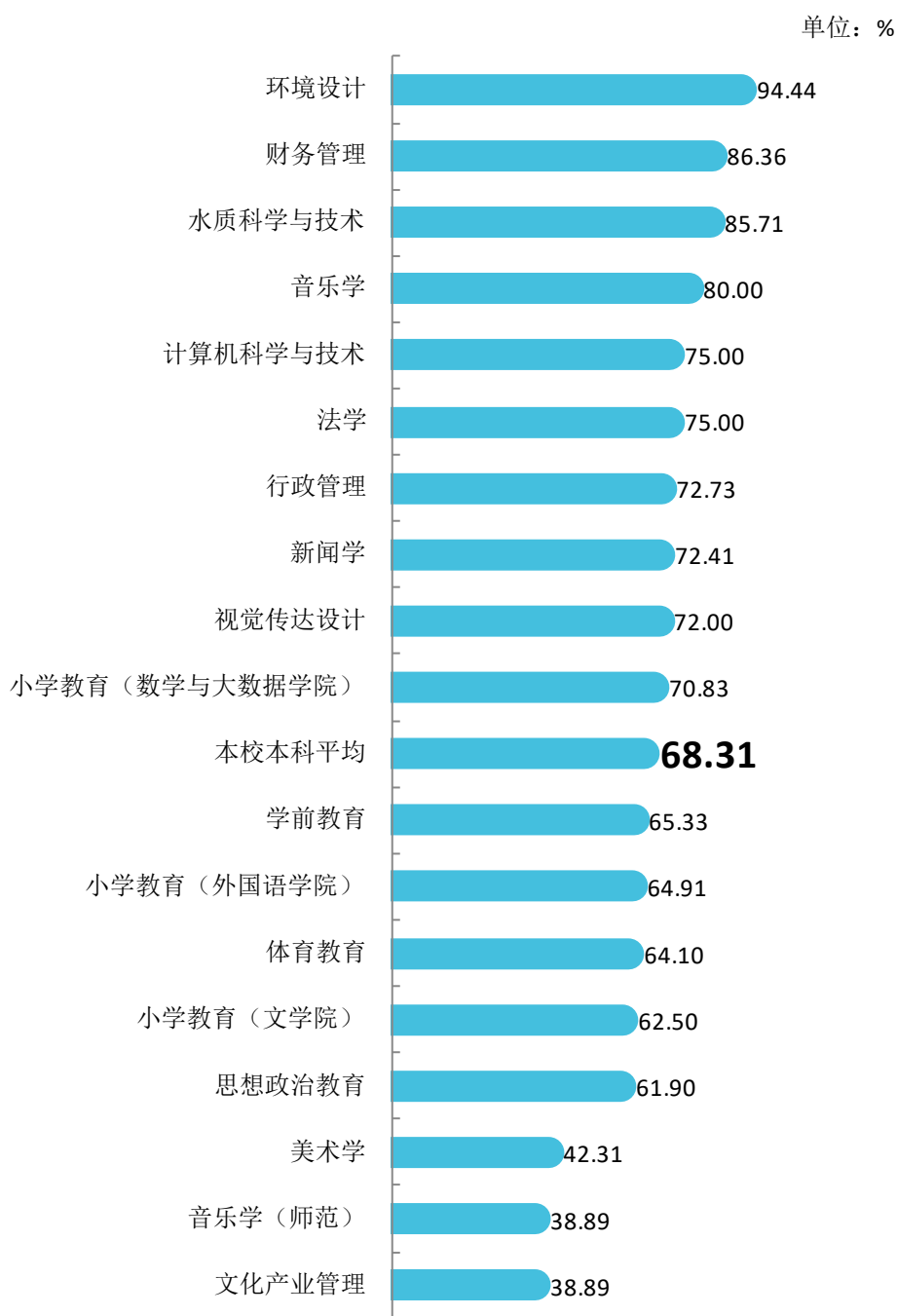


图 3-12 各专业毕业生的就业满意度(本科)

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校各专业专科毕业生对就业的满意度均在 70.00%以上，大多数毕业生对就业工作表示满意，整体就业感受较好。其中会计（81.82%）、文秘（81.25%）专业毕业生的就业满意度较高。

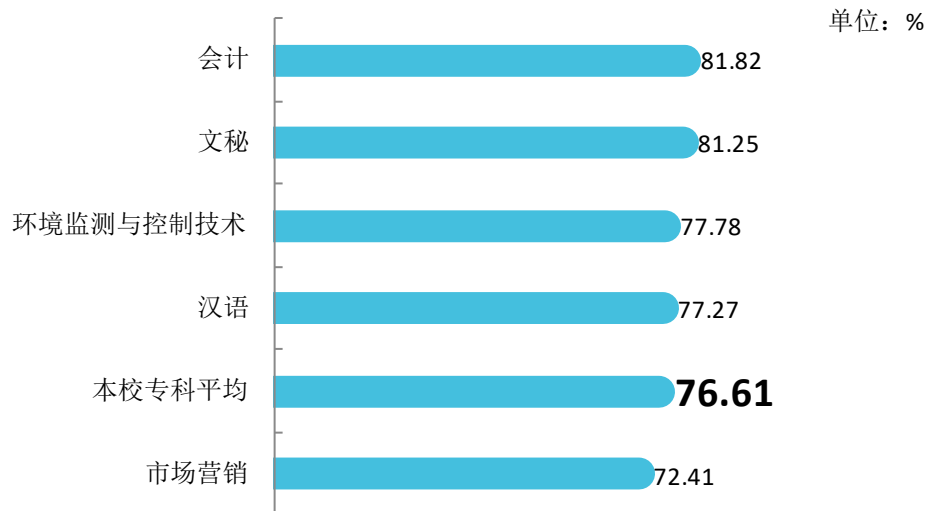


图 3-13 各专业毕业生的就业满意度（专科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 蒙古语、非蒙古语授课毕业生的就业满意度

2020 届本科毕业生中，汉语授课毕业生的就业满意度为 72.22%，蒙古语授课毕业生的就业满意度为 64.29%。

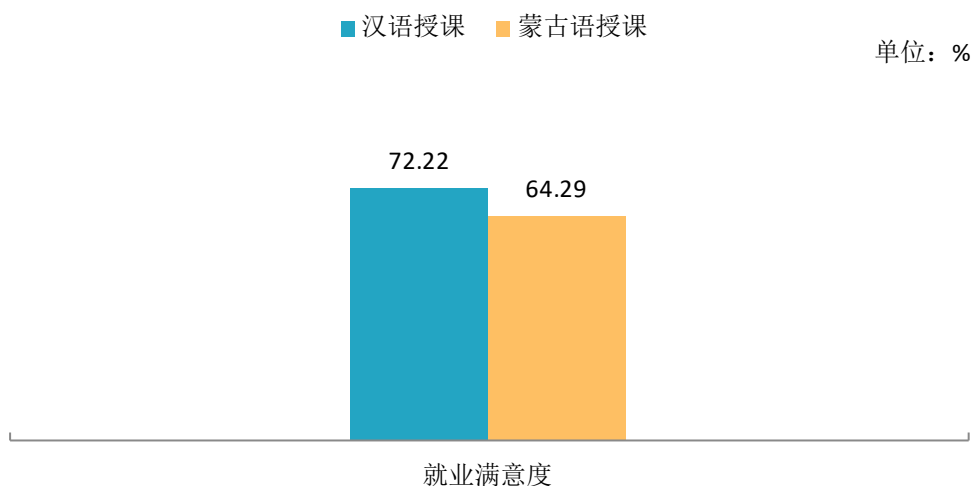


图 3-14 蒙古语和非蒙古语授课毕业生的就业满意度（本科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

四 职业期待吻合度

1. 毕业生的职业期待吻合度

职业期待吻合度：是由工作的毕业生评价目前从事的工作是否符合自身职业期待。职业期待吻合度计算公式的分子是认为目前从事的工作符合自身职业期待的人数，分母是认为目前从事的工作符合和不符合自身职业期待的总人数。

职业期待吻合度反映了大学生在校期间对职业的认知与在职场实际中的感受之间的匹配程度，本校 2020 届本科、专科毕业生的职业期待吻合度分别为 50.29%、43.40%。毕业生认为目前工作与自身职业期待不符的最主要原因是目前工作不符合职业发展规划，说明毕业生在初入职场时，缺乏对职业的认知和自身职业发展的思考，学校需在今后的工作中持续关注，有针对性地改进。

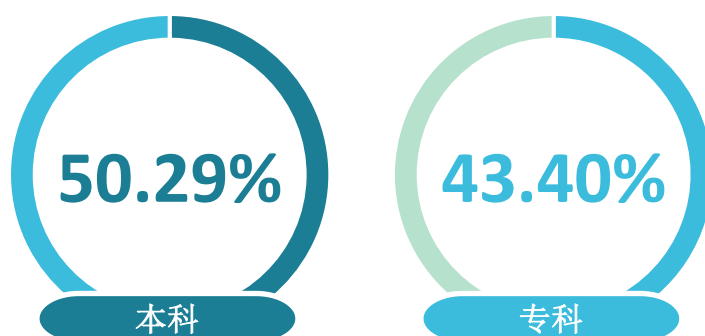


图 3-15 毕业生的职业期待吻合度

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各专业的职业期待吻合度

本校 2020 届本科毕业生职业期待吻合度较高的专业是环境设计（80.95%）、体育教育（64.86%）、小学教育（数学与大数据学院）（63.46%）、新闻学（60.87%），职业期待吻合度较低的专业是美术学（35.71%）、思想政治教育（36.84%）。

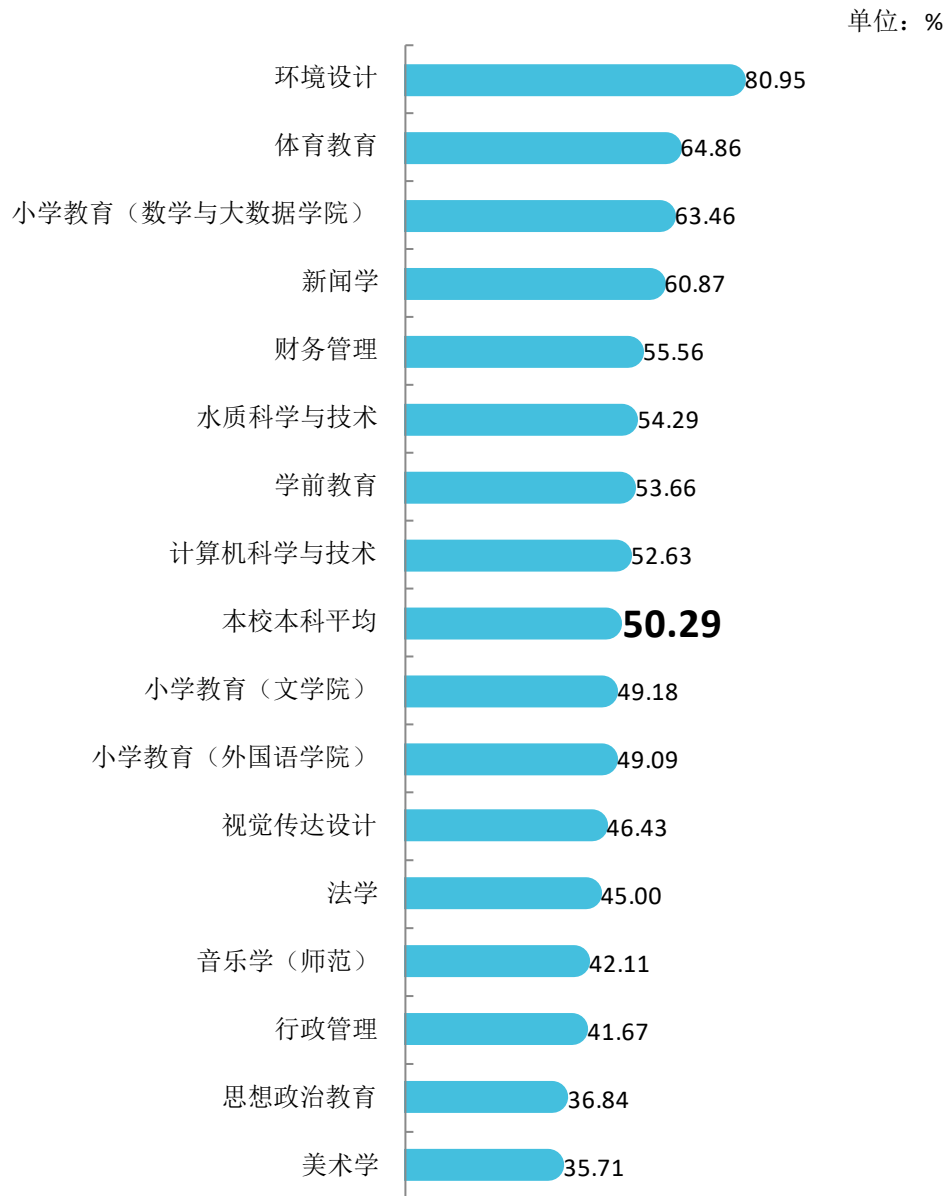


图 3-16 各专业毕业生的职业期待吻合度（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生中，环境监测与控制技术、会计、市场营销专业的职业期待吻合度分别为 56.25%、47.22%、47.06%。

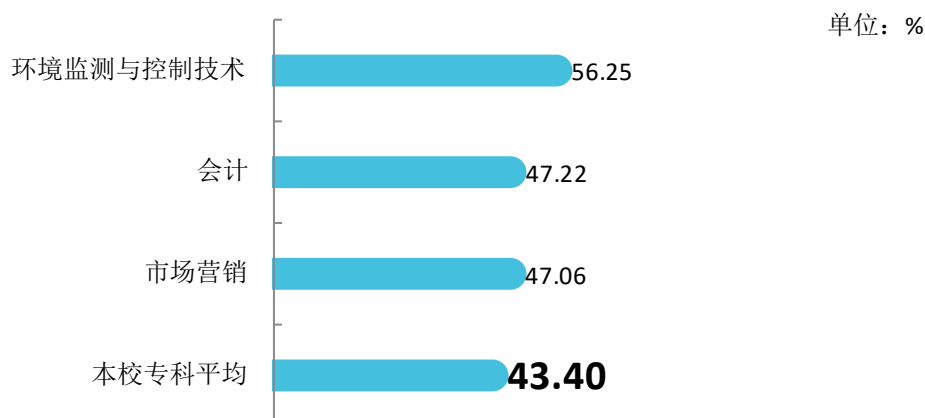


图 3-17 各专业毕业生的职业期待吻合度（专科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 蒙古语、非蒙古语授课毕业生的职业期待吻合度

2020 届本科毕业生中，汉语授课毕业生的职业期待吻合度为 53.26%，蒙古语授课毕业生的职业期待吻合度为 46.46%。

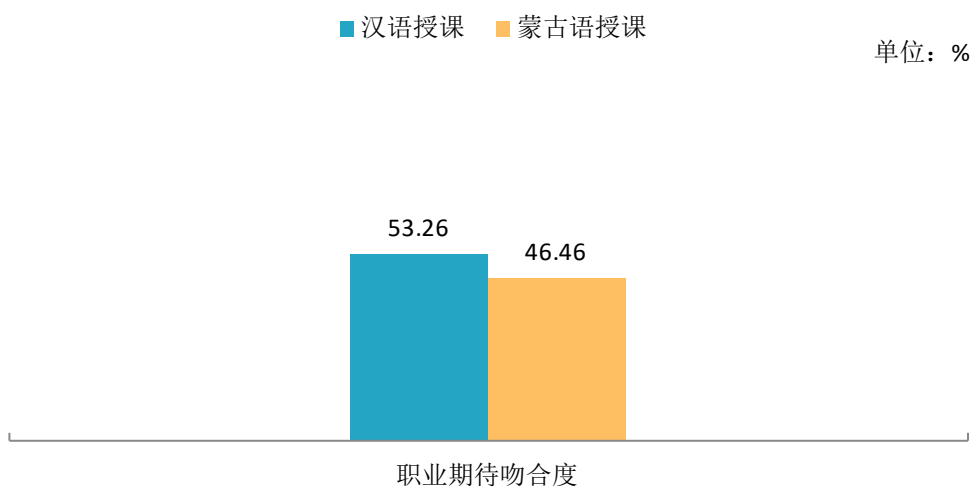


图 3-18 蒙古语和非蒙古语授课毕业生的职业期待吻合度（本科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

五 就业稳定性（以离职率来衡量）

1. 毕业生的离职率

离职率：从毕业时到目前，有过工作经历的毕业生中多大百分比发生过离职。

离职类型：分为只有主动离职、只有被解雇、两者均有三类情形。

就业稳定性以离职率为衡量，就业稳定性是反映毕业生踏入职场初期的稳定程度。本校 2020 届本科、专科毕业生的离职率分别为 32.57%、43.70%，毕业生初期就业较为稳定。毕业生主动离职的原因是“薪资福利偏低”、“个人发展空间不够”，说明毕业生对自身初次选择的职业缺乏足够的认知或在入职前缺少对自身未来发展和需求的充分考虑，进而在入职后才对自身发展空间和薪资福利有更多的思考，选择离职。因此，学校将进一步加强校企合作，了解开拓和维护更多用人单位信息资源，将企业员工职业发展和相关企业对人才的需求以及行业企业的管理制度和文化传达给学生，帮助学生提升对职业发展现状和各类企业文化的了解程度。

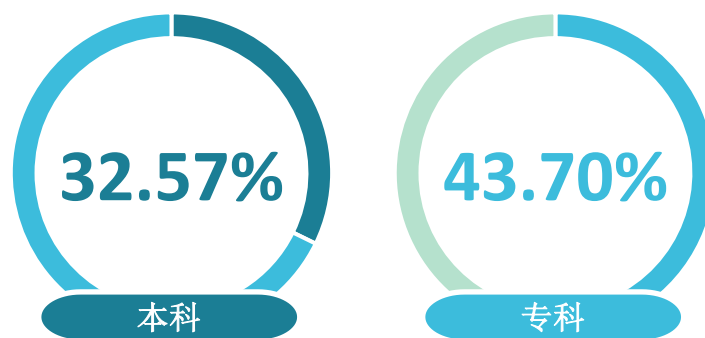


图 3-19 毕业生的离职率

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的离职率

本校 2020 届本科毕业生离职率较低的学院是文学院（12.00%）、学前教育学院（14.61%），离职率较高的学院是蒙古学学院（54.84%）、美术学院（48.98%）、化学与环境学院（46.51%）。



图 3-20 各学院毕业生的离职率（本科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生中，公共管理学院、经济管理学院、文学院、化学与环境学院的离职率为 60.71%、44.44%、44.44%、17.65%。

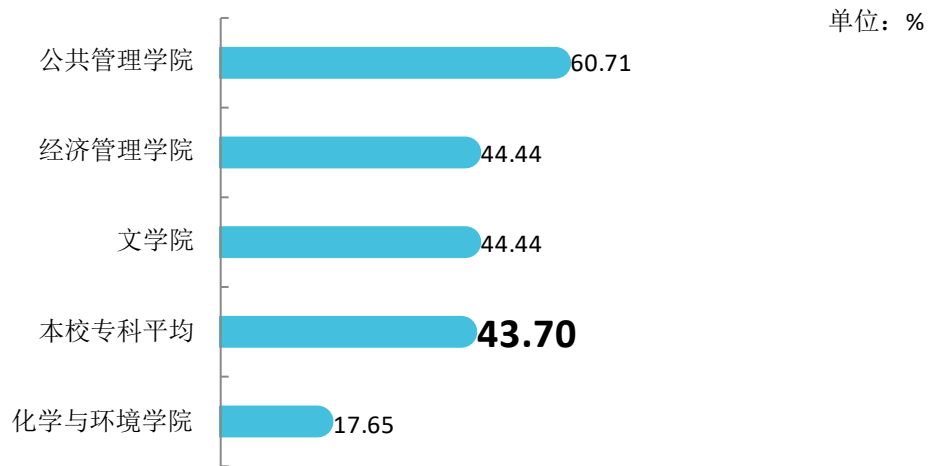


图 3-21 各学院毕业生的离职率（专科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生离职率较低的专业是小学教育（文学院）（10.77%）、学前教育（14.61%）、行政管理（19.23%），离职率较高的专业是视觉传达设计（59.46%）、环境设计（56.52%）、文化产业管理（52.94%）。

单位：%

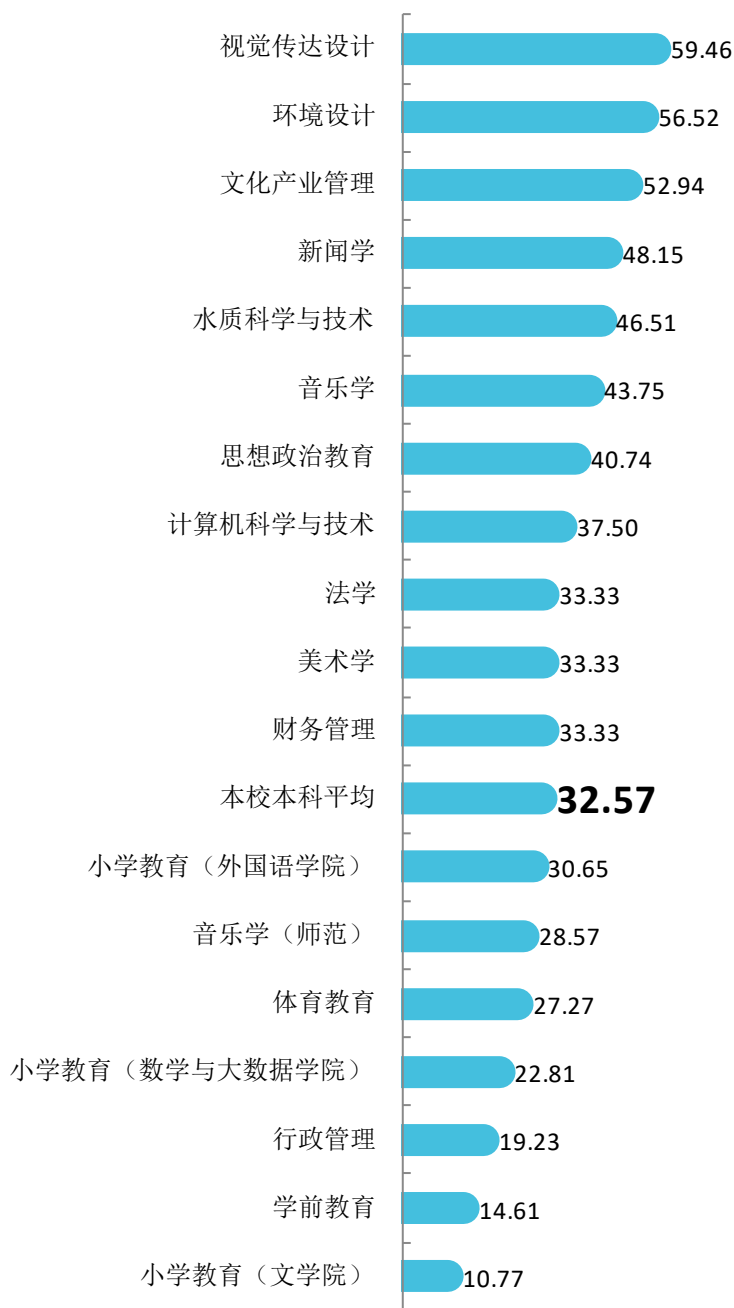


图 3-22 各专业毕业生的离职率（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生离职率较低的专业是环境监测与控制技术（17.65%）、市场营销（35.00%），离职率较高的专业是文秘（66.67%）。

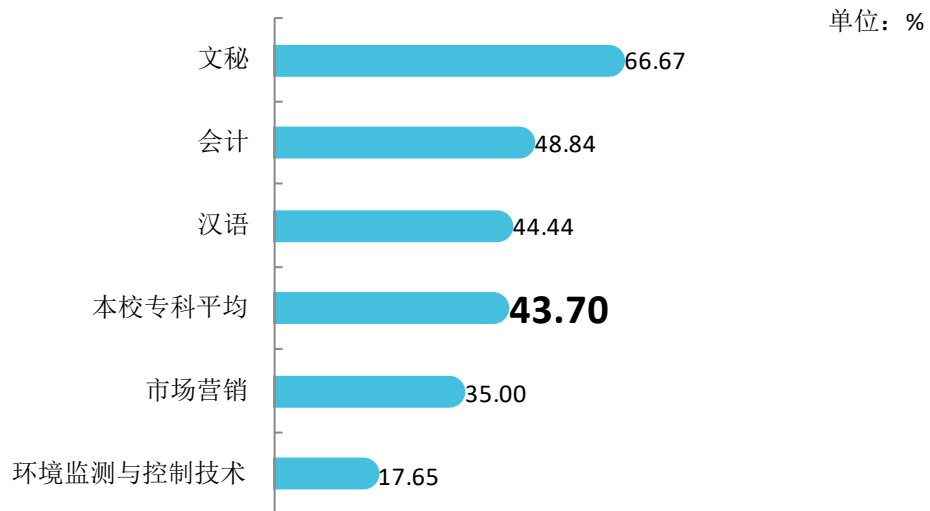


图 3-23 各专业毕业生的离职率（专科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 蒙古语、非蒙古语授课毕业生的离职率

2020 届本科毕业生中，汉语授课毕业生的离职率为 29.21%，蒙古语授课毕业生的离职率为 36.57%。

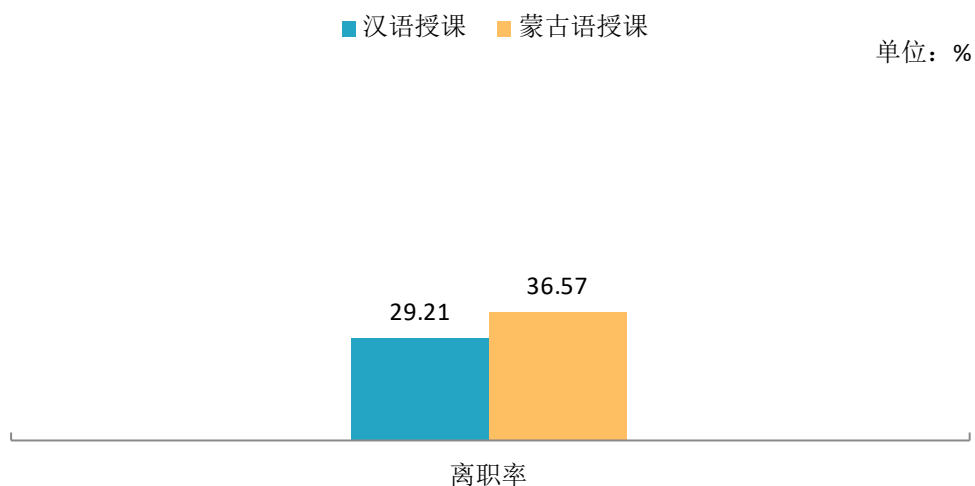


图 3-24 蒙古语和非蒙古语授课毕业生的离职率（本科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

六 职业发展和变化

1. 毕业生职业发展情况

本校 2020 届本科、专科毕业生从毕业到目前分别有 28.62%、46.51% 在薪资或职位上有过提升，本校毕业生的职业发展情况较好。

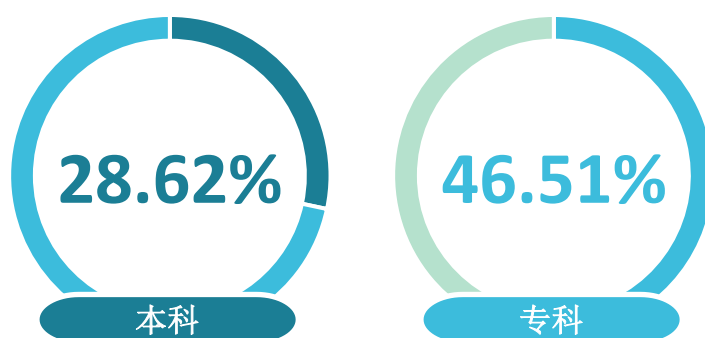


图 3-25 毕业生有过薪资或职位提升的比例

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的职业发展情况

本校 2020 届本科毕业生中，从毕业到目前有过薪资或职位提升比例较高的学院是化学与环境学院（40.63%）、美术学院（36.11%）、经济管理学院（34.62%）、新闻传媒学院（34.48%）。

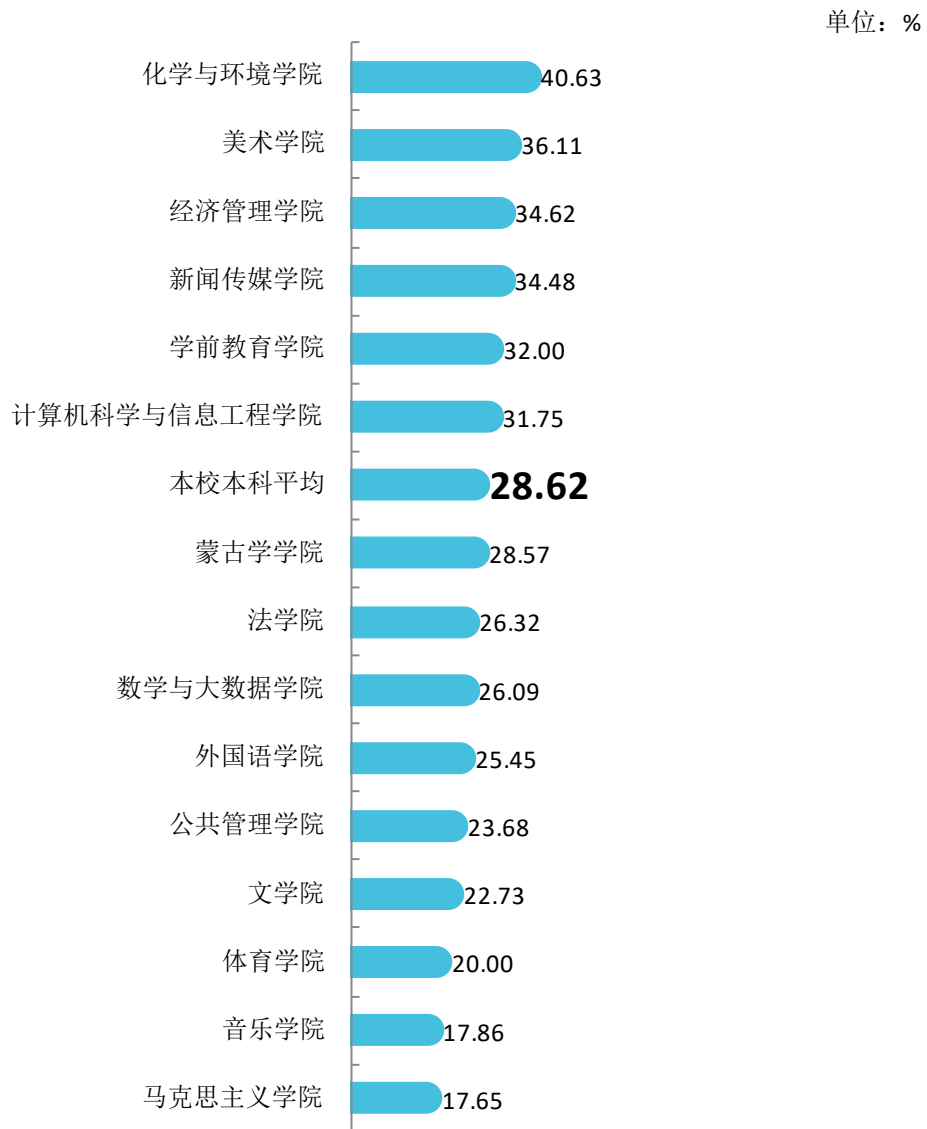


图 3-26 各学院毕业生有过薪资或职位提升的比例（本科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生中, 经济管理学院毕业生中有 51.35% 从毕业到目前有过薪资或职位提升。

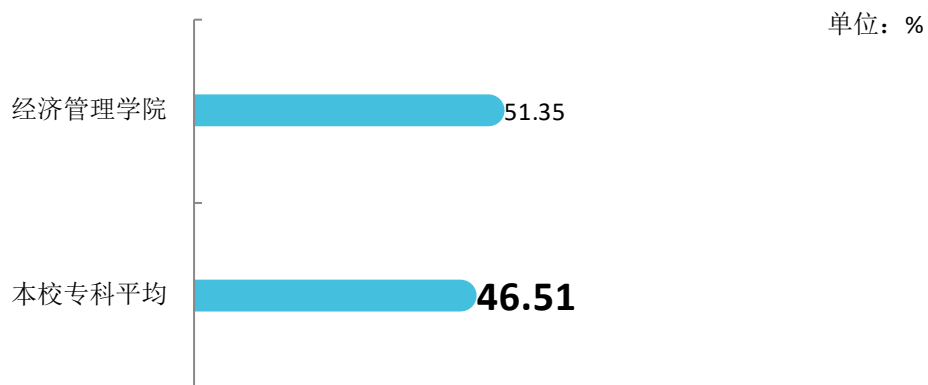


图 3-27 各学院毕业生有过薪资或职位提升的比例（专科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生中，从毕业到目前有过薪资或职位提升的比例较高的专业是视觉传达设计（46.43%）、新闻学（40.91%）、水质科学与技术（40.63%）。



图 3-28 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生中, 会计、环境监测与控制技术专业毕业生中分别有 66.67%、40.00% 从毕业到目前有过薪资或职位提升。

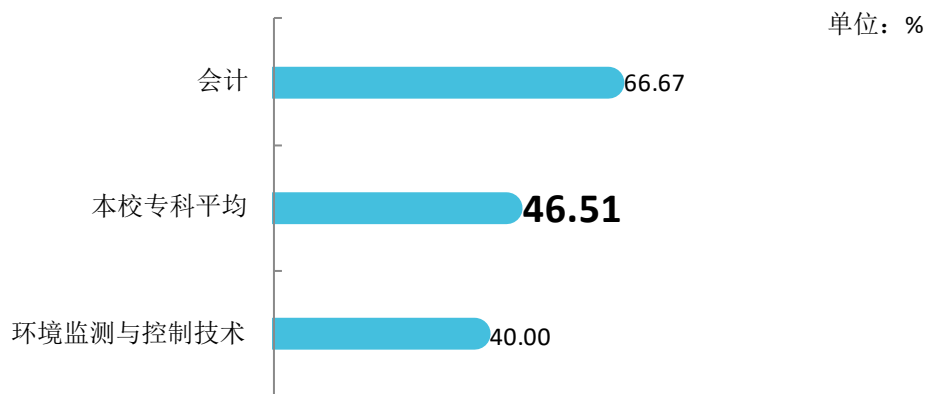


图 3-29 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例 (专科)

注: 个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源: 麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 蒙古语、非蒙古语授课毕业生的职业发展和变化

2020 届本科毕业生中, 汉语授课毕业生有过薪资或职位提升的比例为 28.13%, 蒙古语授课毕业生有过薪资或职位提升的比例为 29.28%。

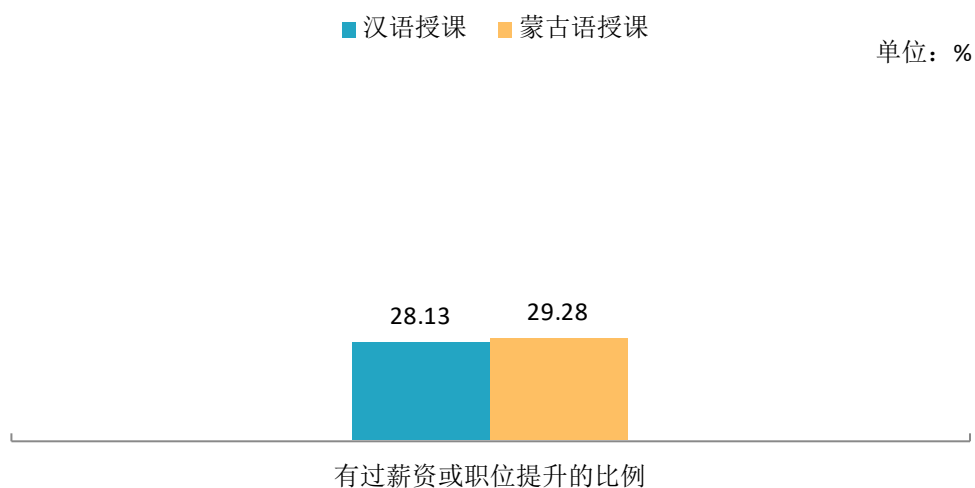


图 3-30 蒙古语和非蒙古语授课毕业生有过薪资或职位提升的比例 (本科)

数据来源: 麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2020 届本科毕业生中，汉语授课毕业生有过转岗的比例为 11.70%，蒙古语授课毕业生有过转岗的比例为 12.98%。

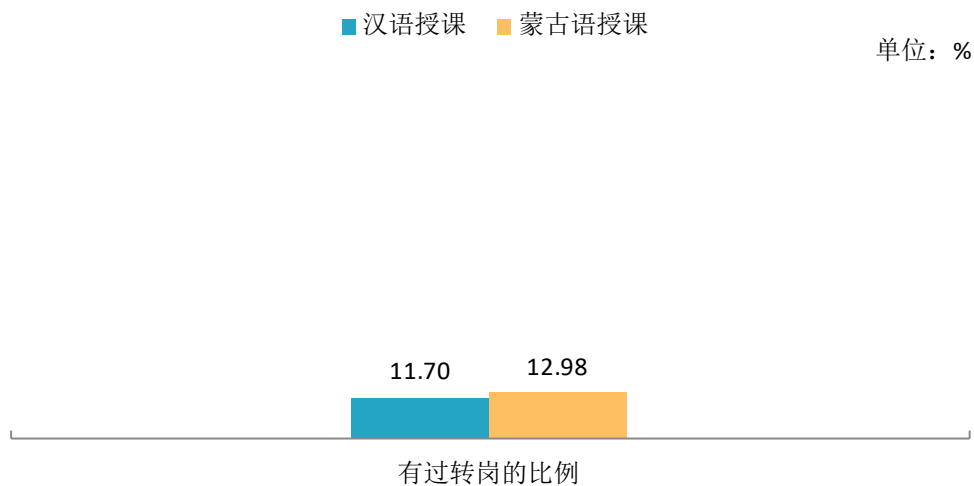


图 3-31 蒙古语和非蒙古语授课毕业生有过转岗的比例（本科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 毕业生职位变化

本校 2020 届本科、专科毕业生从毕业到目前有过转岗的比例分别为 12.24%、25.58%。

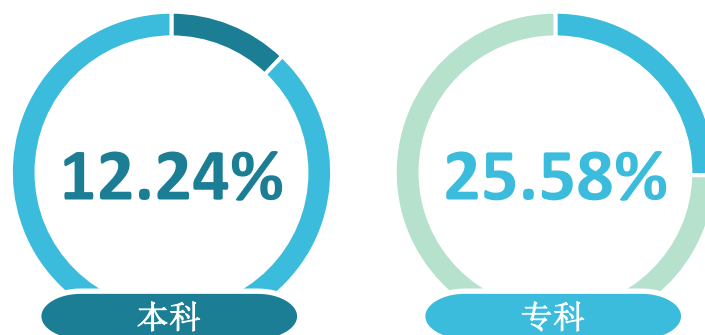


图 3-32 毕业生有过转岗的比例

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

5. 各学院及专业的职位变化

本校 2020 届本科毕业生从毕业到现在，有过转岗比例较高的学院是新闻传媒学院（34.48%）、化学与环境学院（28.13%），有过转岗比例较低的学院是蒙古学学院（4.76%）、学前教育学院（5.33%）。

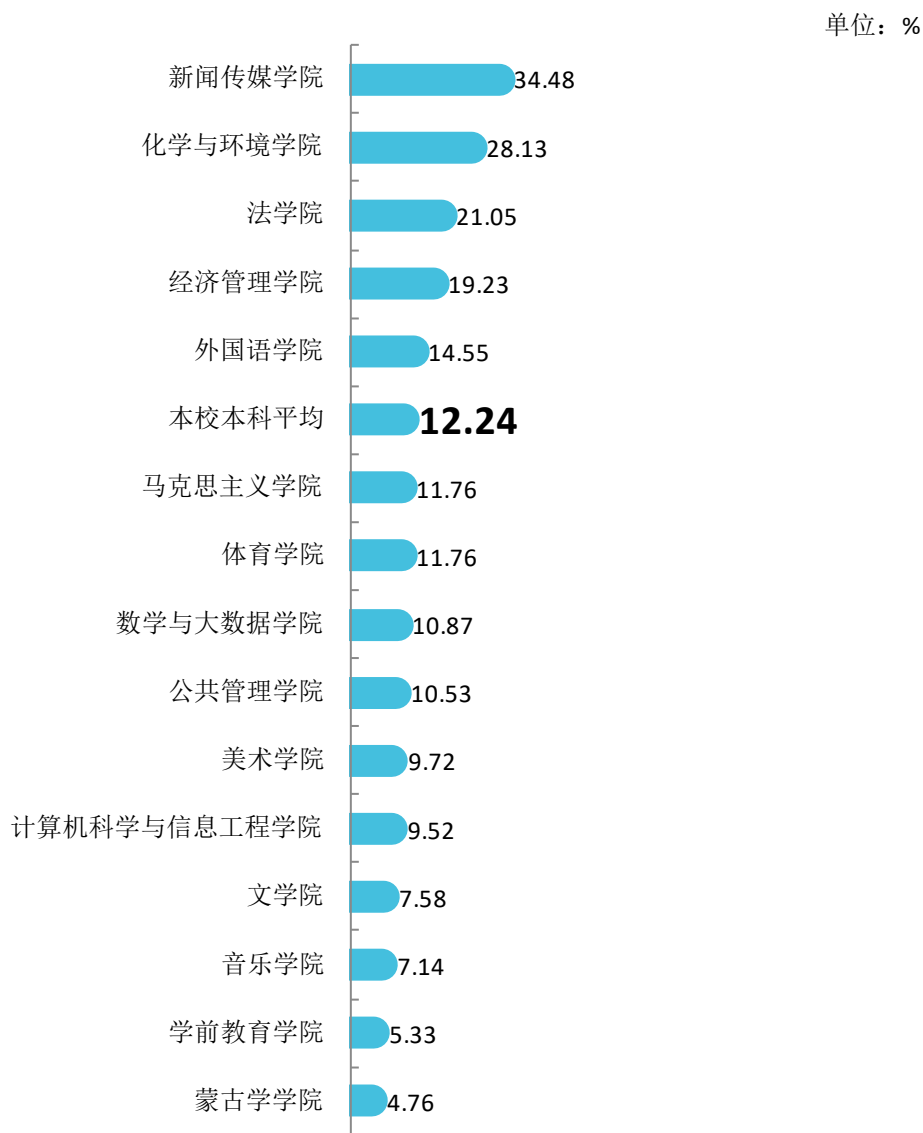


图 3-33 各学院毕业生有过转岗的比例（本科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生中，经济管理学院从毕业到现在有 29.73% 的人有过转岗。

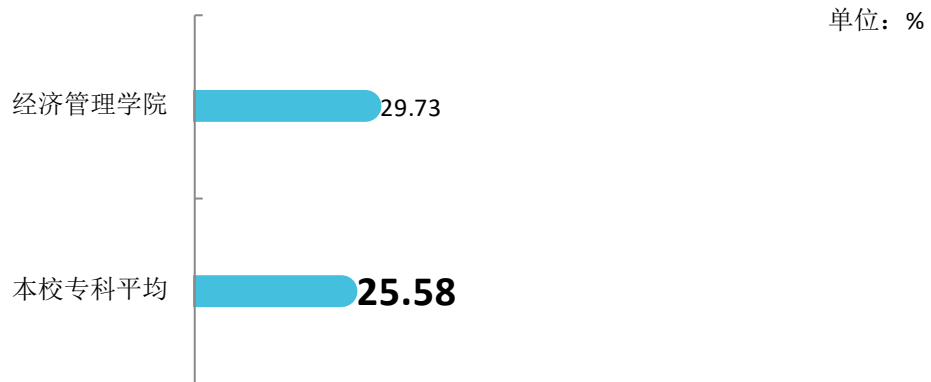


图 3-34 各学院毕业生有过转岗的比例（专科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生从毕业到现在，有过转岗比例较高的专业是新闻学（36.36%）、水质科学与技术（28.13%）、法学（21.05%），有过转岗比例较低的专业是环境设计（5.26%）、学前教育（5.33%）、小学教育（文学院）（6.90%）。

单位：%

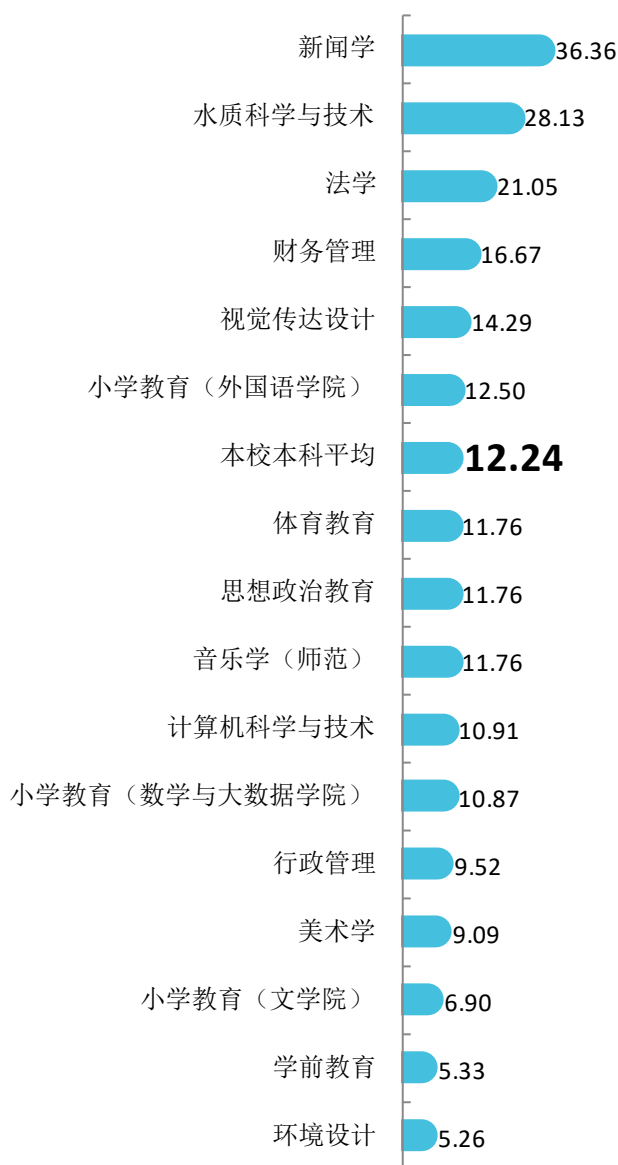


图 3-35 各专业毕业生有过转岗的比例（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思·呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生中，会计、环境监测与控制技术专业从毕业到现在分别有 45.83%、20.00%的人有过转岗。

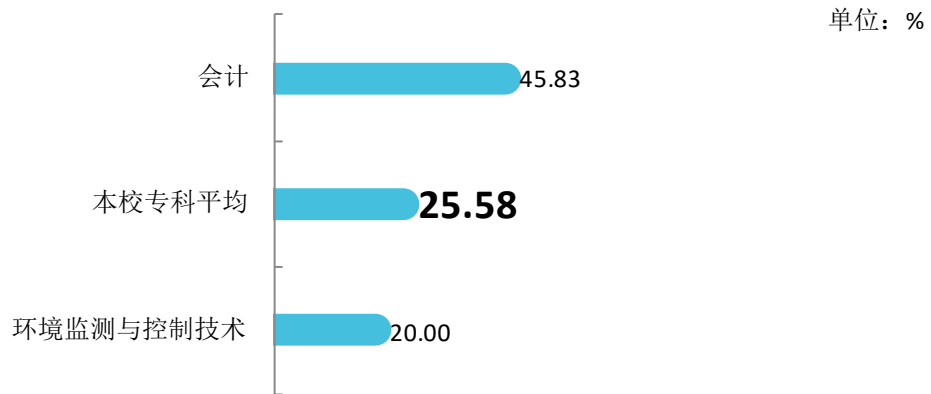


图 3-36 各专业毕业生有过转岗的比例（专科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

就业

发展趋势分析



第四章 就业发展趋势分析

一 本校就业趋势性研判

1. 六成以上毕业生落实就业

就业率反映了高校毕业生供给、市场需求、毕业生个人选择三者之间的匹配程度，是培养目标达成度在供求数量上的反映。近年来，学校将就业工作的重心转移到提升就业服务水平和毕业生就业质量上来，为实施“提高办学水平、提升办学层次”的“双提工程”提供重要支撑。在2020年11月12日到2020年11月25日的调研时间内，本校2020届毕业生的就业率为61.17%，六成以上毕业生已落实就业。其中，本科、专科毕业生的就业率分别为59.71%、66.44%。从去向分布来看，毕业生最主要的去向仍是受雇全职工作。此外，本校毕业生升学意愿较强，本校2020届本科、专科毕业生的升学比例分别为4.75%、16.89%。受就业压力的影响，更多毕业生选择升学来提升就业竞争力。预计在社会对高技能人才需求持续增加的大背景下，本校学生升学意愿会持续较强，升学比例将持续提升。

2. 毕业生主要服务于区内，为教育行业输送大量人才

本校2020届已就业的本科、专科毕业生中，分别有83.51%、94.79%的人在内蒙古就业，就业量最大的城市均为呼和浩特，体现了本校毕业生的区域服务特色。从行业流向来看，本校2020届四成以上（41.36%）本科毕业生就业于教育业，为教育行业输送大量人才。

3. 主要服务于民营企业，促进中小企业发展

本校2020届本科毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（50.89%），其次是政府机构/科研或其他事业单位（31.55%）；本校2020届专科毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（69.40%），其次是政府机构/科研或其他事业单位（17.16%）。从用人单位规模来看，本校2020届本科、专科毕业生就业于300人及以下规模的中小型用人单位的比例均超过七成，其中本科为75.14%，专科为70.64%。

第五章 就业对教育教学的反馈

学生对母校的评价、对教学的满意程度反映学校教育教学工作现状以及学生对学校的认可程度。本章从毕业生对母校的总体推荐度、满意度、对教学满意度以及学校培养的通用能力情况来展现学生对学校培养的反馈情况。

一 对人才培养的反馈

(一) 对学校的总体满意度

1. 对学校的总体推荐度评价

校友推荐度：在同等分数同类型学校条件下，毕业生是否愿意推荐母校给亲戚朋友去就读。推荐度计算公式的分子是回答“愿意推荐”的人数，分母是回答“愿意推荐”、“不愿意推荐”、“不确定”的总人数。

校友推荐度是指学生是否愿意推荐母校给亲朋好友就读，更加直观地反映出学生对学校的认可程度。本校 2020 届本科、专科毕业生愿意推荐母校的比例分别为 69.55%、78.99%。接下来，要重点了解不愿意推荐和不确定是否推荐本校毕业生的反馈信息，寻根溯源，深挖原因，重点改善，以此进一步提升毕业生对学校的认可度。

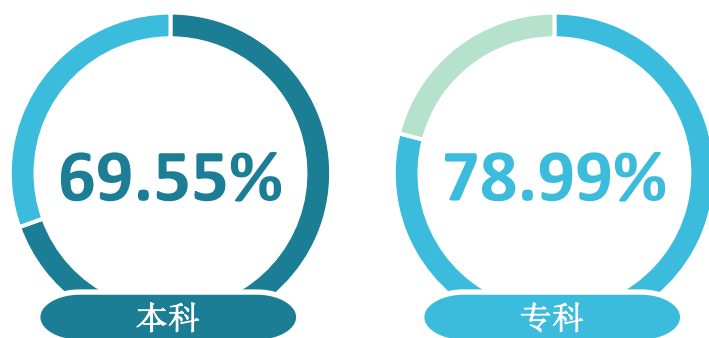


图 5-1 毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业对学校的推荐度

本校 2020 届本科毕业生愿意推荐母校比例较高的学院是体育学院（79.49%）、新闻传媒学院（78.05%）、音乐学院（77.50%），愿意推荐母校比例较低的学院是计算机科学与信息工程学院（57.27%）、数学与大数据学院（64.37%）、外国语学院（65.93%）。

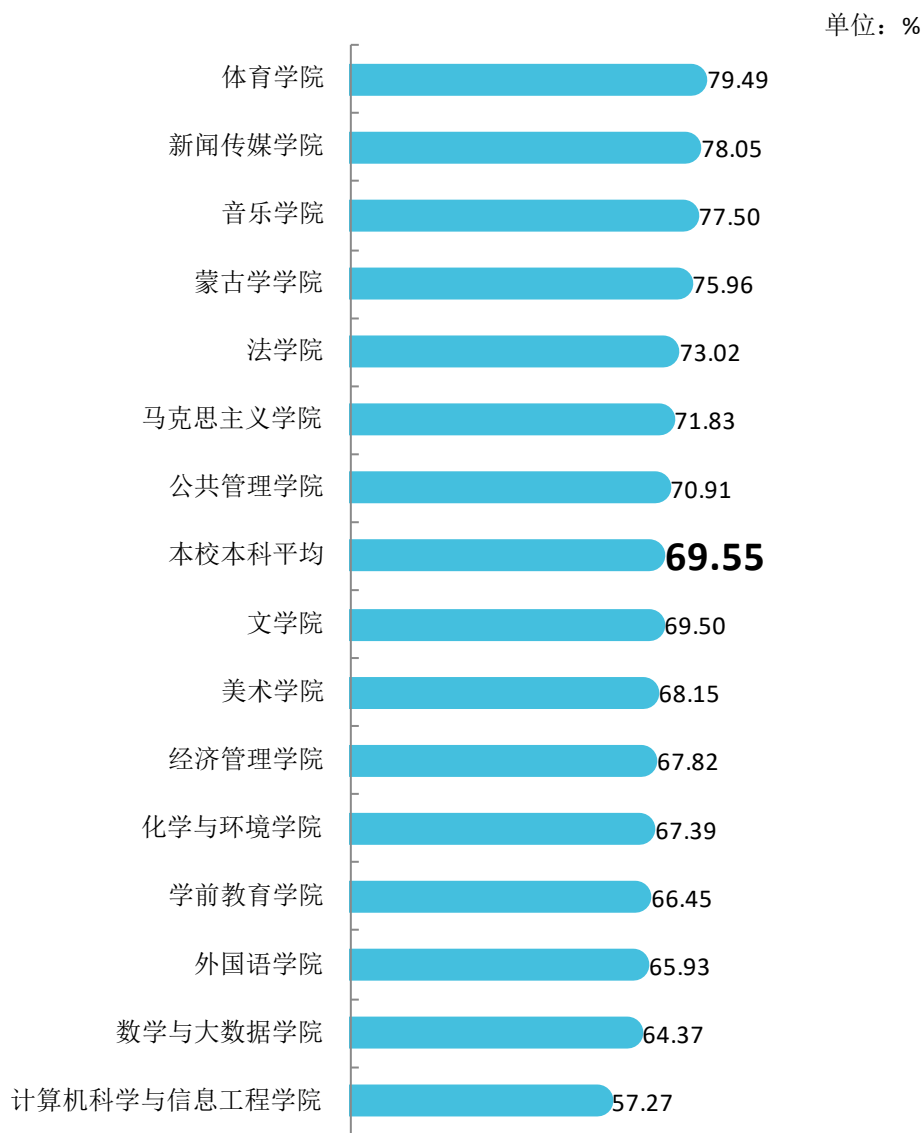


图 5-2 各学院毕业生对母校的推荐度（本科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生中，化学与环境学院、经济管理学院、公共管理学院、文学院、法学院愿意推荐母校的比例为 84.78%、81.44%、81.33%、75.41%、62.86%。

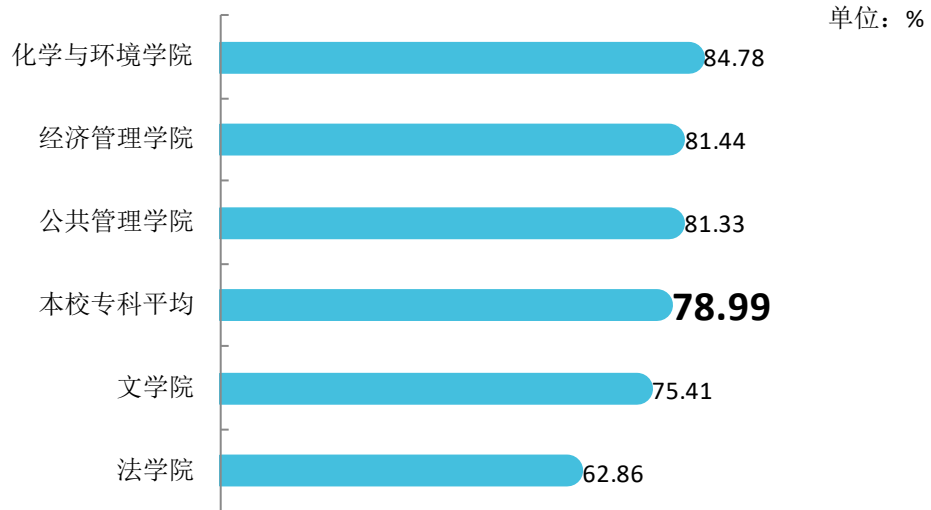


图 5-3 各学院毕业生对母校的推荐度（专科）

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生愿意推荐母校比例较高的专业是汉语言文学（84.85%）、体育教育（79.49%）、小学教育（蒙古学学院）（78.95%）、档案学（78.95%），愿意推荐母校比例较低的专业是计算机科学与技术（53.26%）、税收学（54.05%）、视觉传达设计（57.78%）。

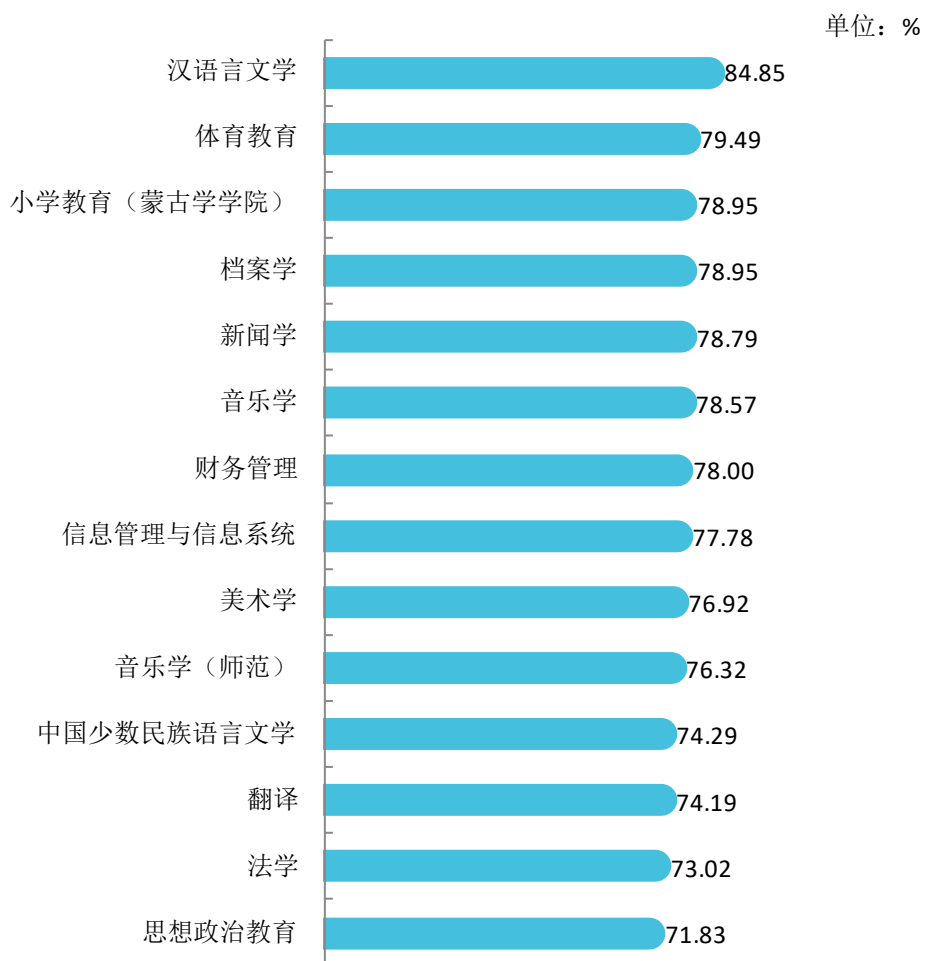
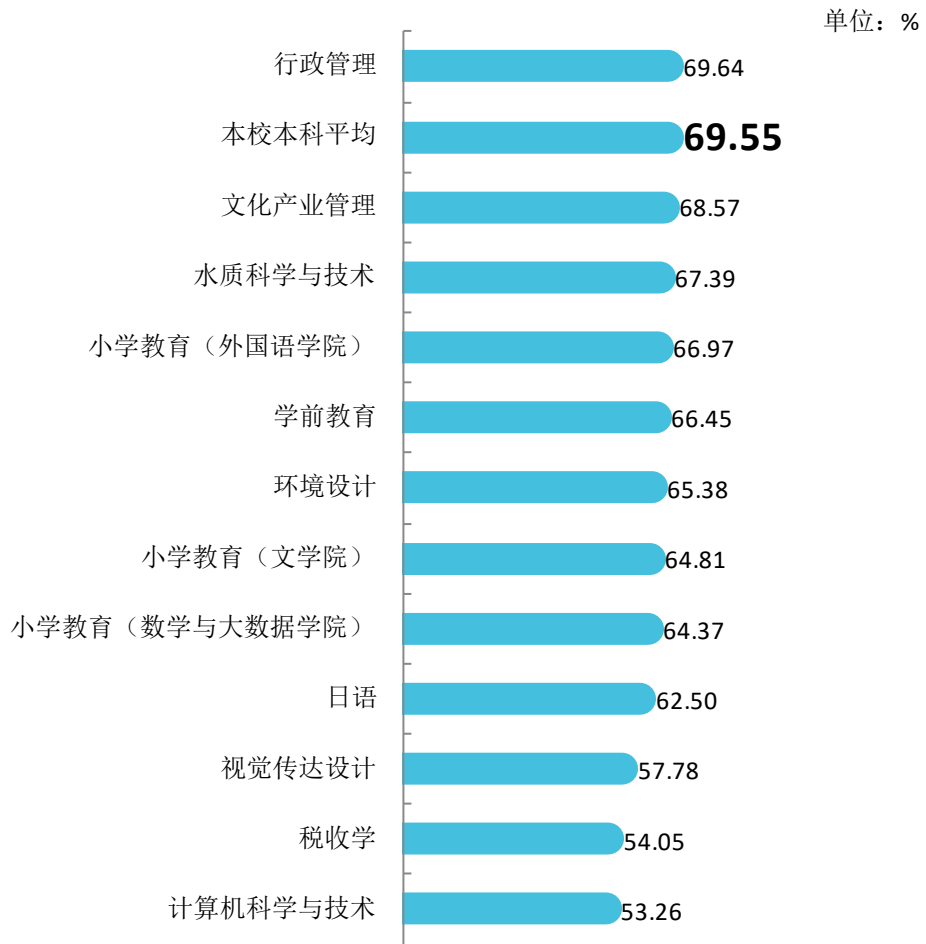


图 5-4 各专业毕业生对母校的推荐度（本科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-4 各专业毕业生对母校的推荐度（本科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生愿意推荐母校比例较高的专业是环境监测与控制技术（84.78%）、市场营销（83.08%），愿意推荐母校比例较低的专业是法律事务（62.86%）。

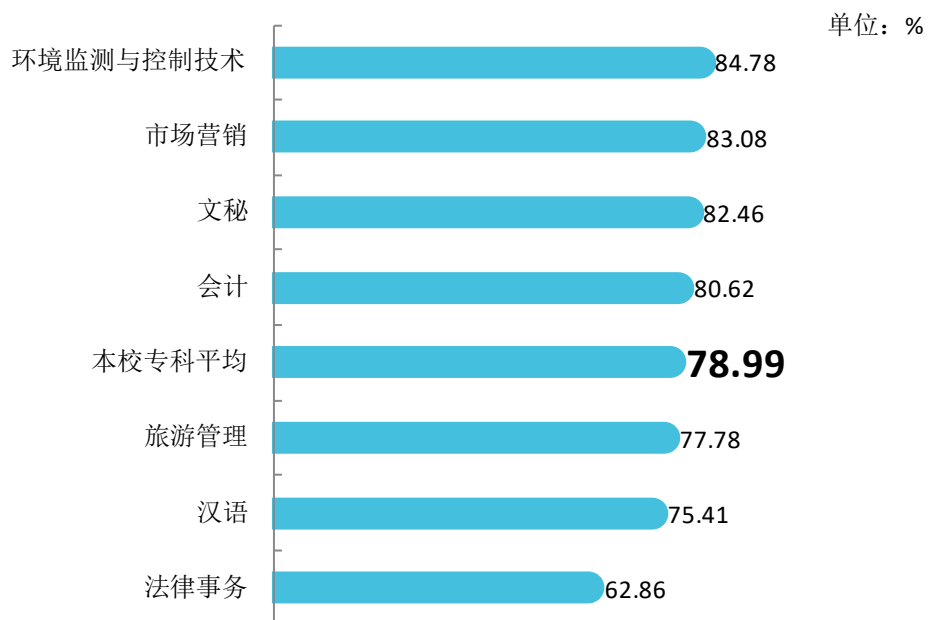


图 5-5 各专业毕业生对母校的推荐度（专科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 对学校的总体满意度评价

校友满意度：毕业生对母校的总体满意度评价分为“很满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”、“无法评估”，共五项。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。校友满意度是回答满意范围的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答满意范围和不满意范围的总人数。

本校 2020 届本科、专科毕业生对母校的总体满意度分别为 93.09%、95.56%。毕业生对母校的整体满意度评价较高。

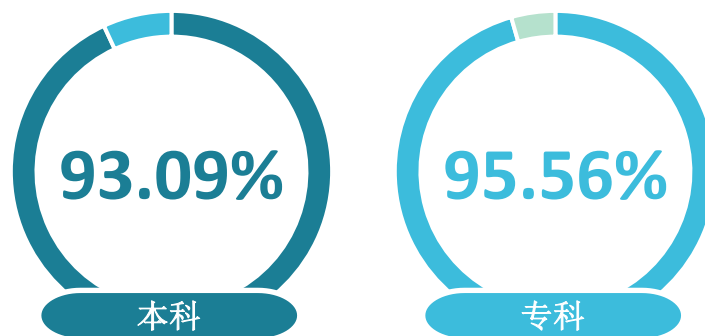


图 5-6 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业对学校的满意度

本校 2020 届本科毕业生对母校满意度较高的学院是马克思主义学院（98.44%）、新闻传媒学院（96.25%）、蒙古学学院（96.12%），对母校满意度较低的学院是体育学院（86.30%）、外国语学院（89.84%）。

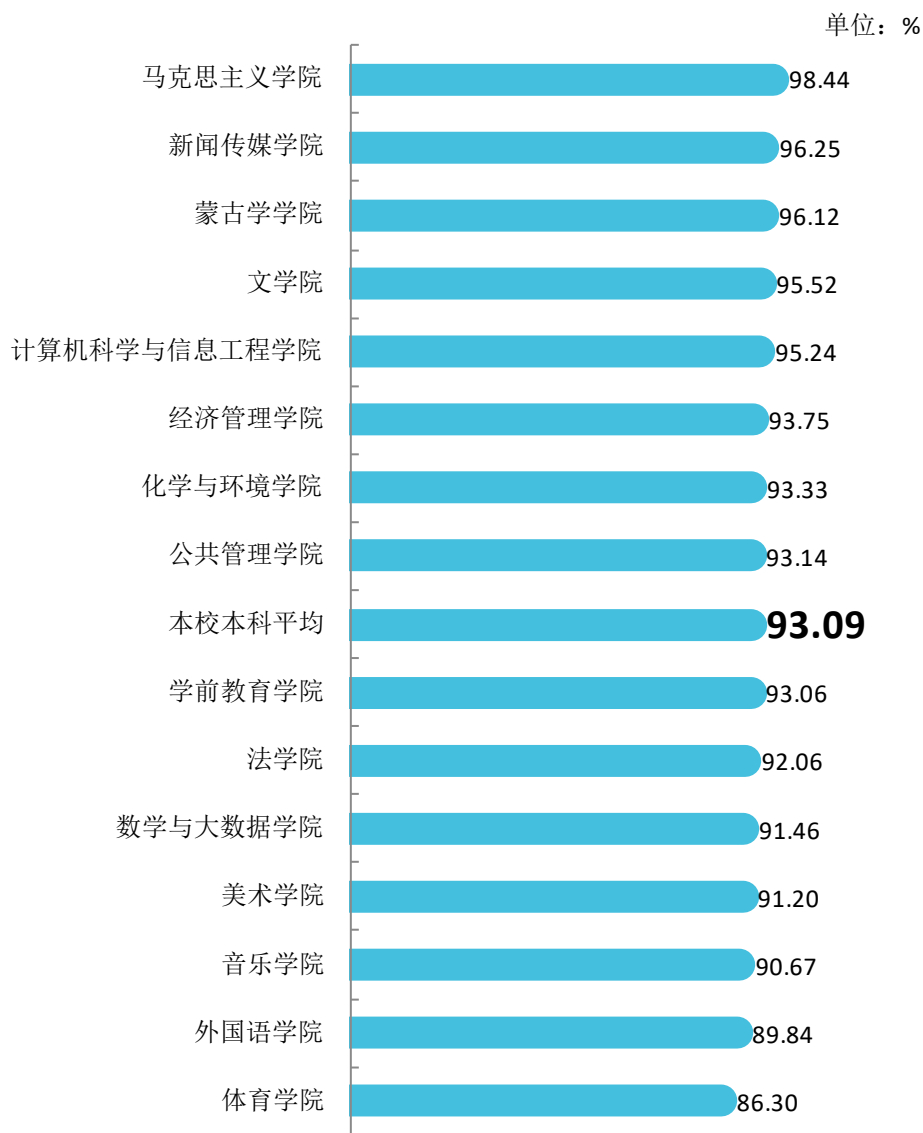


图 5-7 各学院毕业生对母校的满意度（本科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生中，公共管理学院、文学院、化学与环境学院、法学院、经济管理学院的对母校的满意度为 98.67%、98.25%、97.73%、97.14%、92.67%。

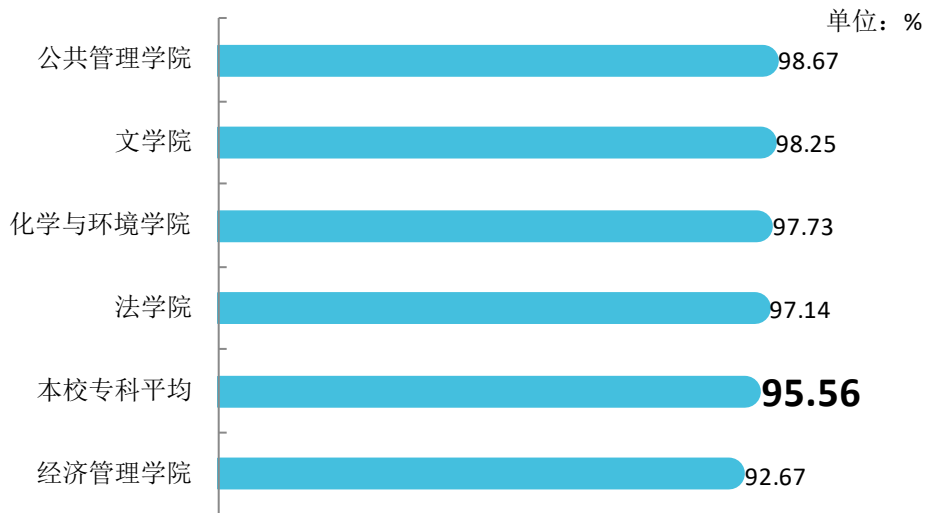


图 5-8 各学院毕业生对母校的满意度（专科）

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生对母校满意度较高的专业是翻译（100.00%）、信息管理与信息系统（100.00%）、思想政治教育（98.44%），对母校满意度较低的专业是体育教育（86.30%）、视觉传达设计（87.50%）。

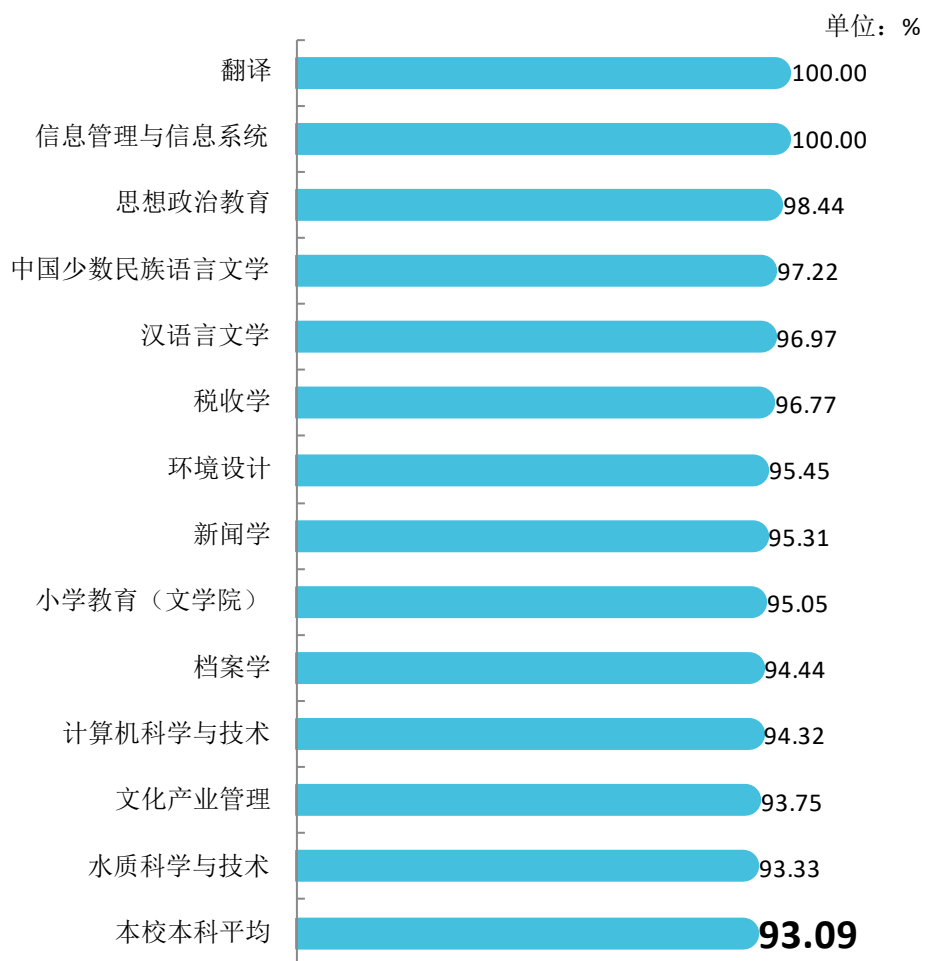
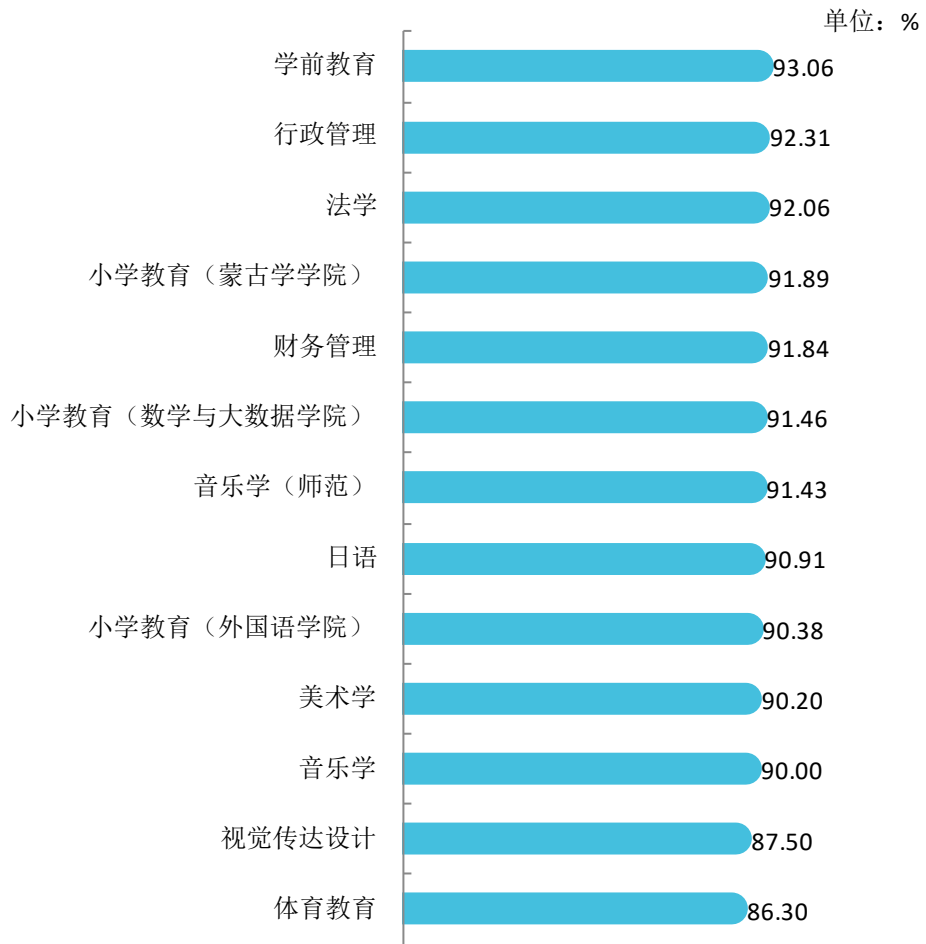


图 5-9 各专业毕业生对母校的满意度（本科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-9 各专业毕业生对母校的满意度（本科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生对母校满意度较高的专业是市场营销、旅游管理（均为 100.00%），对母校满意度较低的专业是会计（88.89%）。

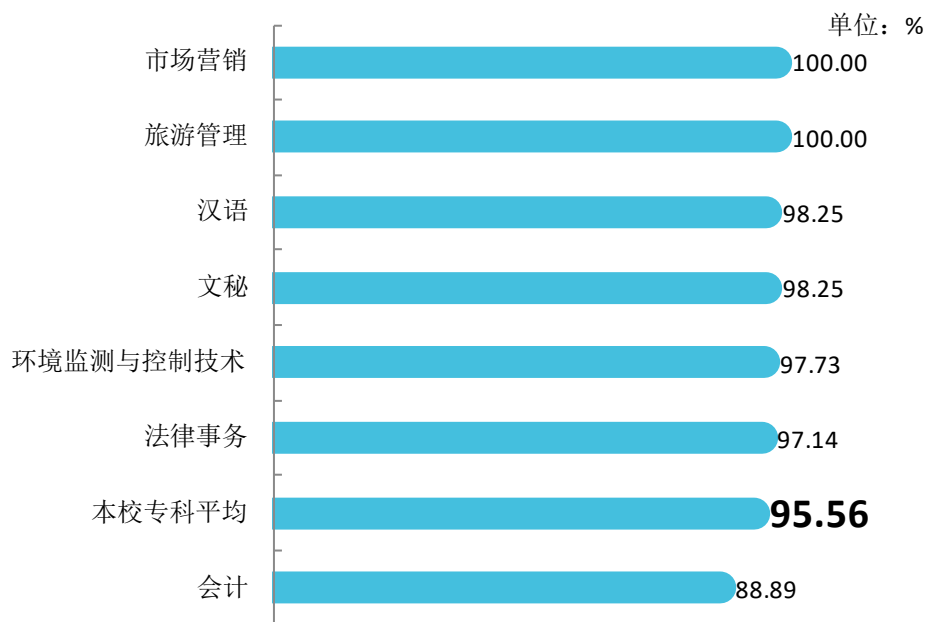


图 5-10 各专业毕业生对母校的满意度（专科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 就业对教学的反馈

1. 总体教学满意度评价

教学满意度：毕业生对母校的教学满意度评价分为“很满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”、“无法评估”共五项。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。教学满意度是回答满意范围的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答满意范围和不满意范围的总人数。

教学满意度是对在校期间教师的教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等方面的综合评价，是衡量教学培养的重要指标。本校 2020 届本科、专业毕业生对母校的教学满意度分别为 92.82%、96.65%。毕业生对母校教学工作的评价较高体现出本校教学工作开展情况较好，得到了毕业生的认可。

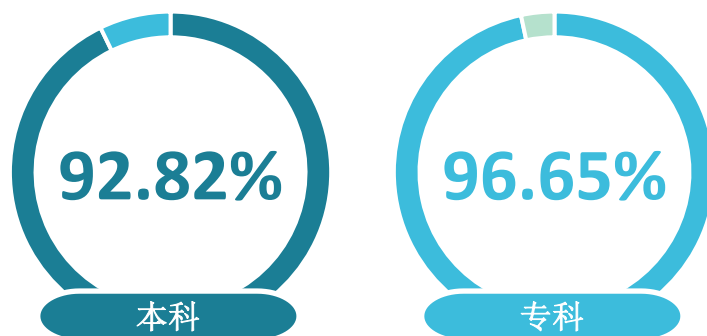


图 5-11 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的教学满意度

本校 2020 届本科毕业生教学满意度较高的学院是马克思主义学院（98.15%）、新闻传媒学院（97.22%），教学满意度较低的学院是外国语学院（87.60%）、美术学院（88.33%）。

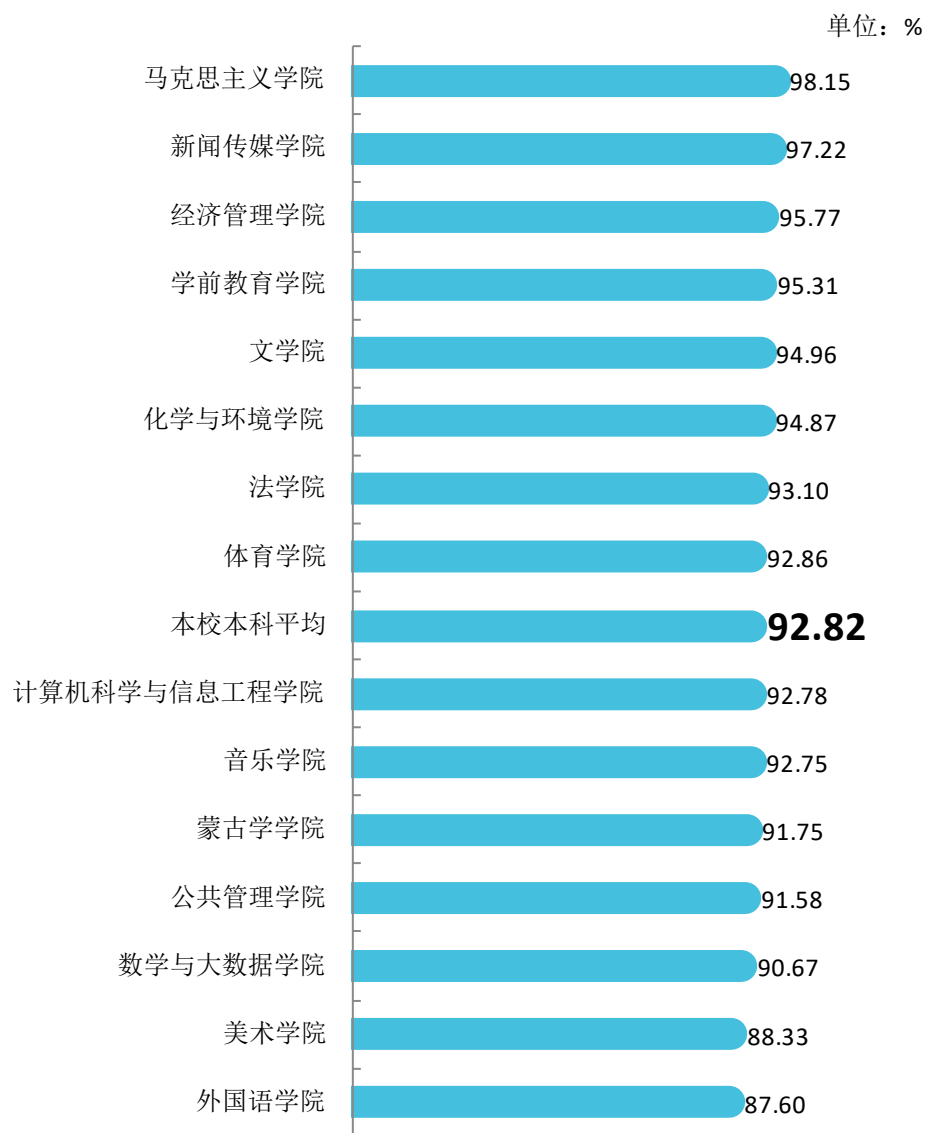


图 5-12 各学院毕业生的教学满意度（本科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生中，化学与环境学院、文学院、公共管理学院、经济管理学院、法学院的教学满意度为 100.00%、100.00%、97.01%、95.24%、92.86%。

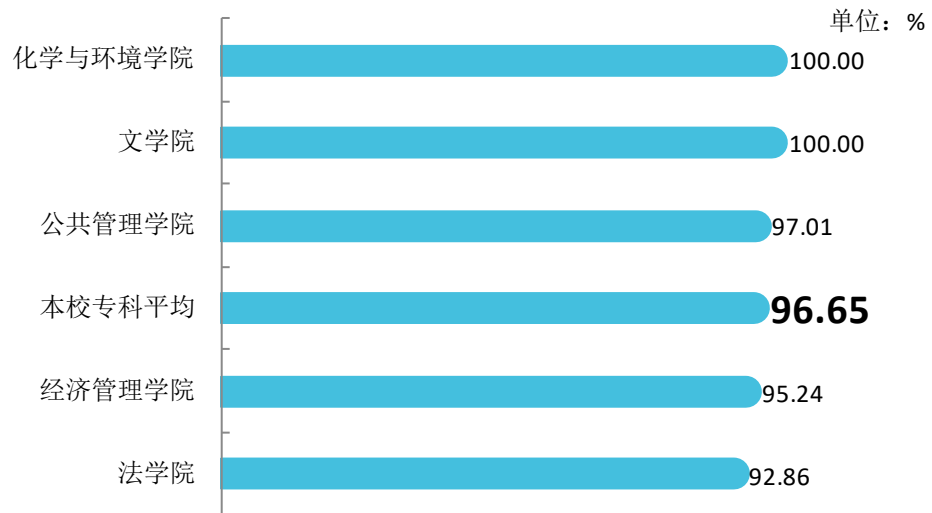


图 5-13 各学院毕业生的教学满意度（专科）

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届本科毕业生教学满意度较高的专业是信息管理与信息系统（100.00%）、思想政治教育（98.15%）、财务管理（97.62%），教学满意度较低的专业是视觉传达设计（78.95%）。

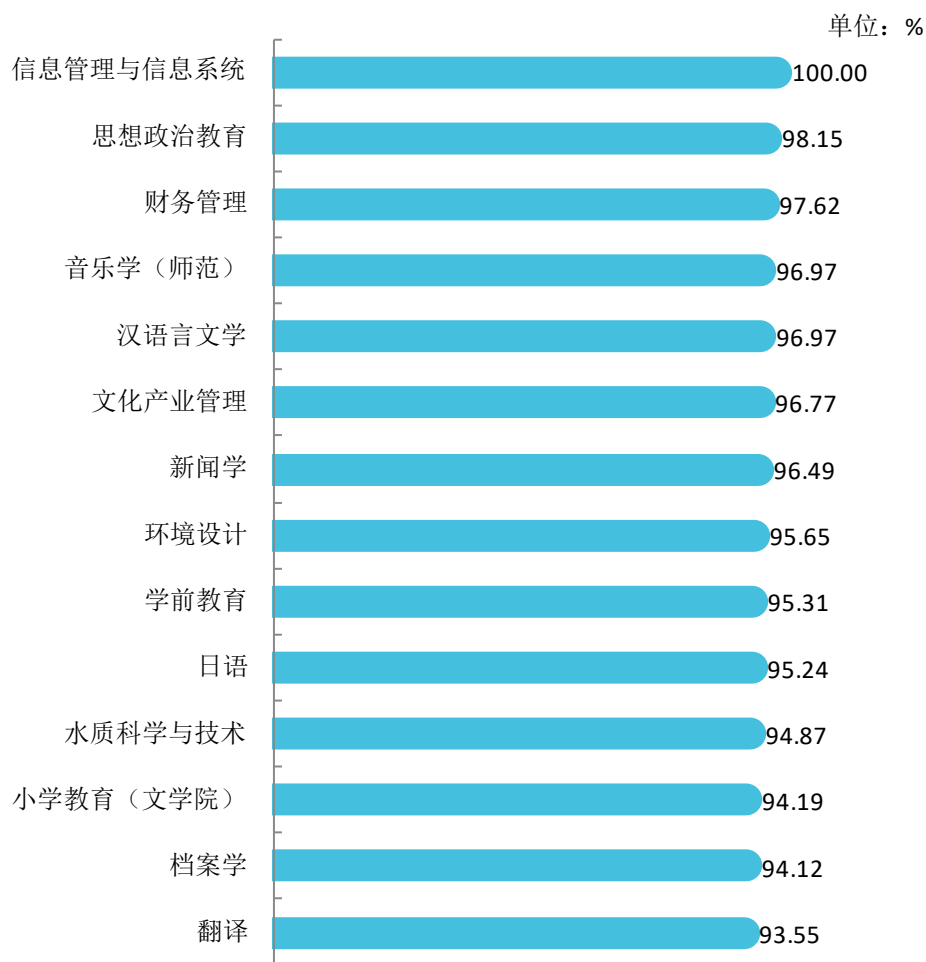
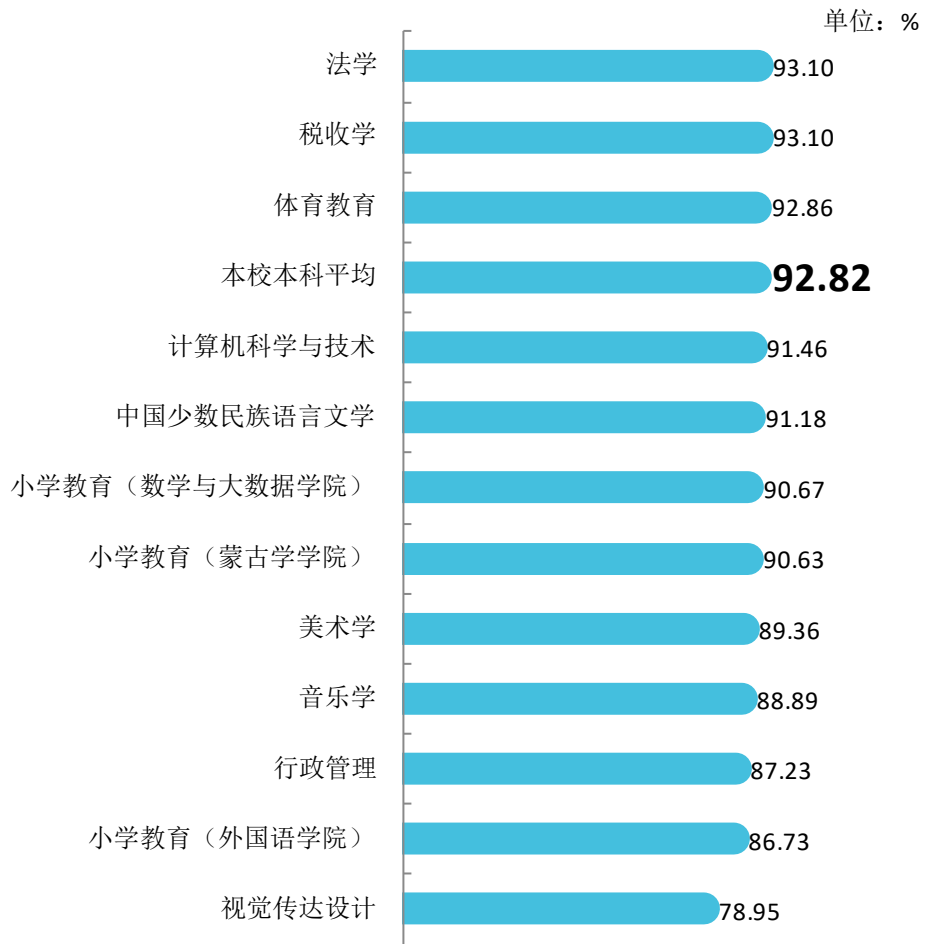


图 5-14 各专业毕业生的教学满意度（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-14 各专业毕业生的教学满意度（本科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科各专业毕业生对教学满意度评价均较高，其中对教学满意度评价相对更高的专业是环境监测与控制技术、汉语、旅游管理（均为 100.00%）。

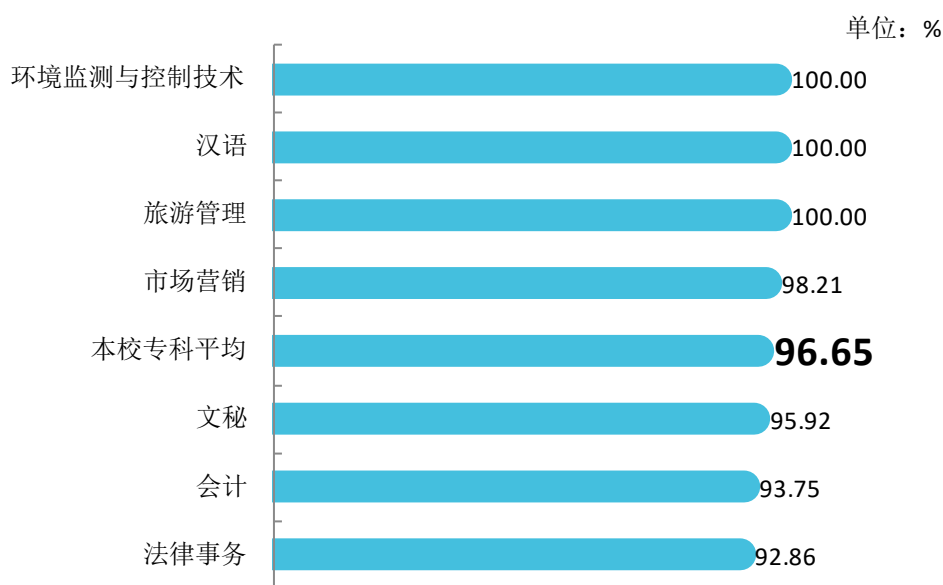


图 5-15 各专业毕业生的教学满意度（专科）

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 蒙古语、非蒙古语授课毕业生的教学满意度

2020 届本科毕业生中，汉语授课毕业生的教学满意度为 91.05%，蒙古语授课毕业生的教学满意度为 94.16%。

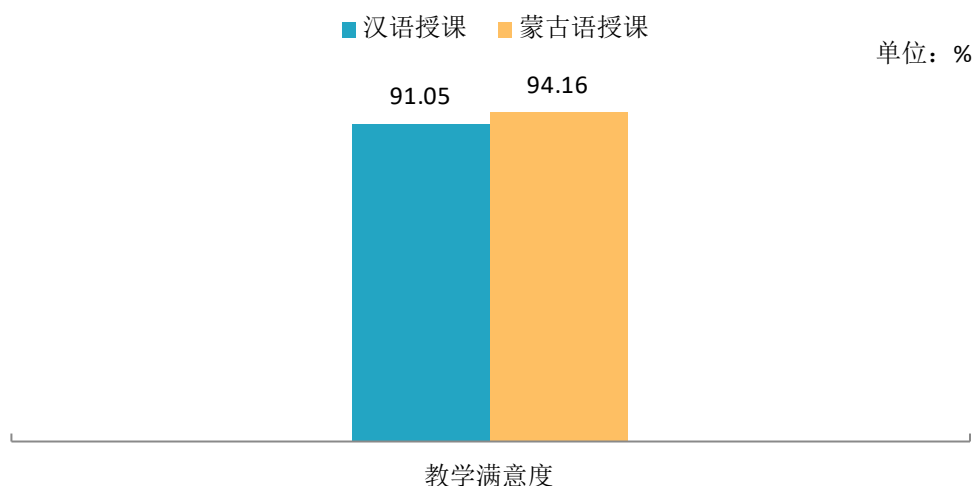


图 5-16 蒙古语和非蒙古语授课毕业生的教学满意度（本科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（三）通用能力培养

1. 工作中最重要的通用能力

本校 2020 届**本科**毕业生认为工作中最重要的通用能力是“团队合作能力”（87.20%），其次是“沟通交流能力”（81.34%）、“解决问题能力”（74.63%）等；本校 2020 届**专科**毕业生认为工作中最重要的通用能力是“团队合作能力”（83.33%），其次是“沟通交流能力”（73.12%）、“环境适应能力”（66.13%）等。

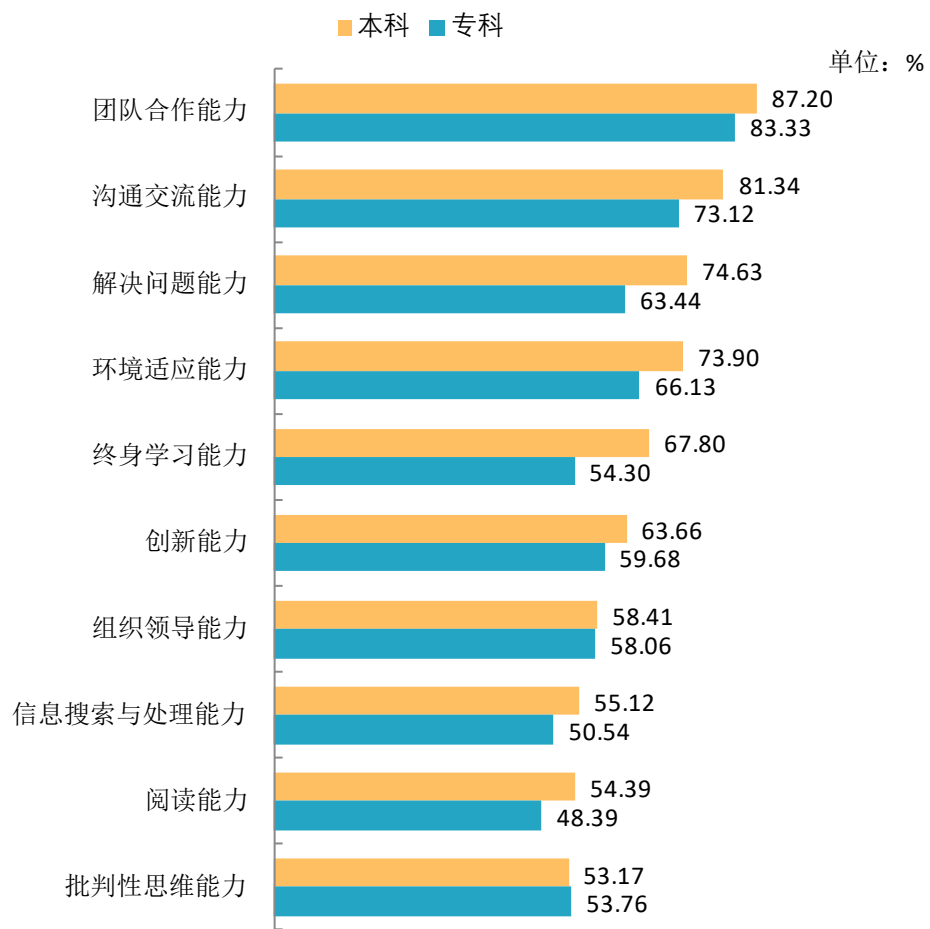


图 5-17 工作中最重要的通用能力（多选）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各项通用能力增值

本校 2020 届本科毕业生受母校学习经历提升明显的比例较高的通用能力是环境适应能力（90.85%），其次是信息搜索与处理能力（88.52%）。

表 5-1 母校学习经历对各项通用能力的影响（本科）

单位：%

通用能力	提升较多	有所提升	提升较少	没有提升
环境适应能力	41.83	49.02	7.32	1.83
信息搜索与处理能力	34.43	54.09	8.91	2.56
阅读能力	35.00	53.05	9.76	2.20
沟通交流能力	38.95	49.08	9.65	2.32
终身学习能力	36.59	51.22	9.51	2.68
解决问题能力	35.85	51.59	10.24	2.32
团队合作能力	38.29	48.17	10.61	2.93
批判性思维能力	33.50	52.57	11.12	2.81
创新能力	32.93	51.95	12.44	2.68
组织领导能力	31.91	48.17	15.89	4.03

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届专科毕业生受母校学习经历提升明显的比例较高的通用能力是解决问题能力（90.76%）。

表 5-2 母校学习经历对各项通用能力的影响（专科）

单位：%

通用能力	提升较多	有所提升	提升较少	没有提升
解决问题能力	29.89	60.87	9.24	0.00
环境适应能力	31.35	58.92	8.65	1.08
团队合作能力	33.51	56.76	9.19	0.54
沟通交流能力	32.97	57.30	9.19	0.54
终身学习能力	28.11	62.16	9.73	0.00
信息搜索与处理能力	30.27	60.00	9.73	0.00
创新能力	32.97	57.30	9.19	0.54
阅读能力	31.52	58.15	9.78	0.54
批判性思维能力	30.27	58.38	10.81	0.54
组织领导能力	30.81	55.68	12.43	1.08

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 师范类专业毕业生毕业要求达成情况

本校 2020 届本科师范类专业毕业生的毕业要求达成情况较好，各项毕业要求的达成度均在 90.00% 以上，其中师德规范（98.02%）、教育情怀（97.43%）的达成度较高。

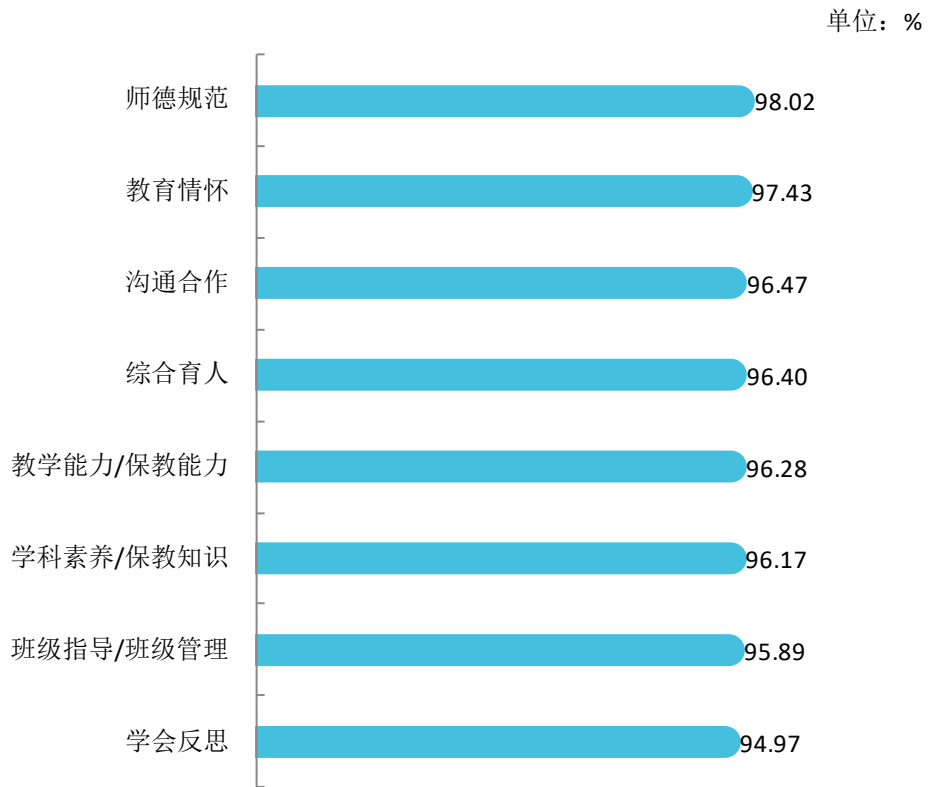


图 5-18 师范类专业毕业生毕业要求达成情况（本科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（五） 师范类专业毕业生对教师素质能力的满意度

本校 2020 届师范类专业毕业生对教师各项素质能力的满意度均较高（90.95%~95.85%）。

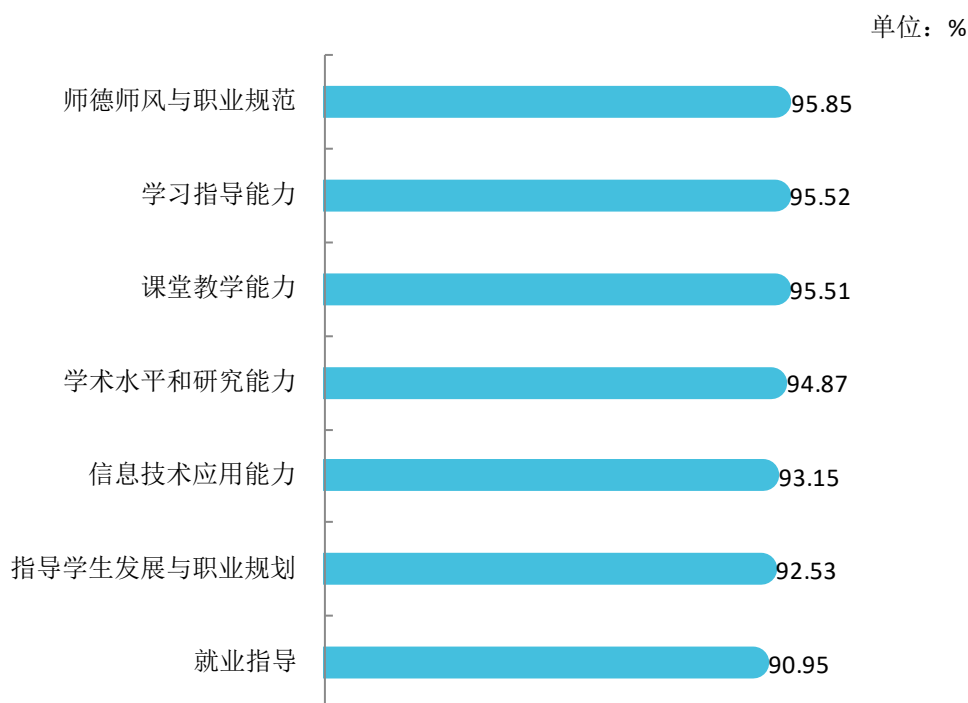


图 5-19 师范类专业毕业生对教师素质能力的满意度（本科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（六） 师范类专业毕业生认为实践教学满足工作需要的比例

本校 2020 届师范类专业毕业生认为教育实习、教育研习、教育见习满足工作需要的比例分别为 87.72%、86.85%、86.09%。

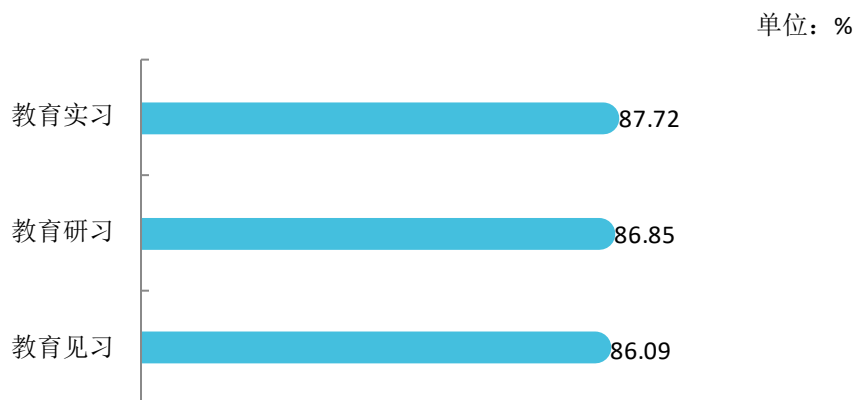


图 5-20 师范类专业毕业生认为实践教学满足工作需要的比例（本科）

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

(七) 师范类专业毕业生认为实践教学内容满足工作需要的比例

本校 2020 届师范类专业毕业生认为师德体验、教学实践满足工作需要的比例较高，分别为 93.28%、90.00%。

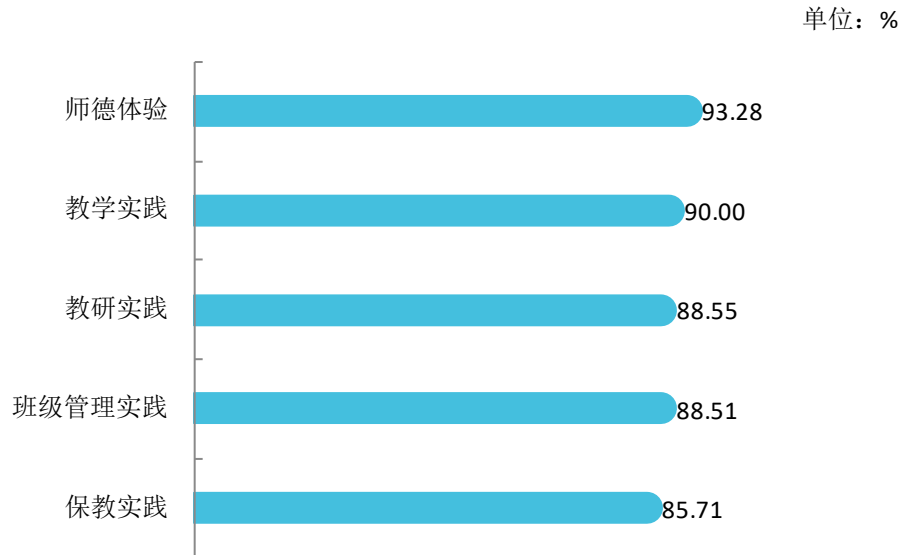


图 5-21 师范类专业毕业生认为实践教学活动内容满足工作需要的比例

数据来源：麦可思-呼和浩特民族学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二 改进措施

从人才培养链条的“结果”环节——毕业生就业质量来衡量学校教育教学工作的开展效果，已成为检验学校人才培养过程各个环节的重要视角。随着高等教育内涵发展的深化，“学生中心、产出导向、持续改进”的理念越来越受到教育主管部门和各高校的关注和重视。毕业生就业质量是人才培养效果的重要体现，通过了解毕业生就业质量，可以发现培养过程中有待进一步完善的地方，从而为后续人才培养工作的科学化、系统化、持续化改进提供重要依据。

教育部一流本科专业建设“双万计划”的实施为高校提升本科教育教学质量、培养一流人才创造了良好机遇。为更好地适应经济社会快速发展对人才的迫切要求，学校将以一流本科专业建设为契机，持续深化教育教学改革，不断提升人才培养质量，从而更好地提升人才培养水平并促进毕业生实现更高质量更充分的就业。

（一） 关注毕业生初次就业质量，开展精准指导

了解学生未来发展意愿，对学校就业、升学辅导工作的开展具有至关重要的作用。本校本科的就业率较低，且从离职率来看，三成以上的毕业生有过离职。这表明部分毕业生工作一段时间后部分毕业生因工作与自身预期不符等原因出现更换工作的情况，毕业生的初次就业质量值得关注。同时，本校 2020 届本科毕业生和专科毕业生深造和升学意愿均较强，随着越来越多的学生选择继续深造或升学，考研或专升本竞争不断加剧，部分毕业生首次考研或专升本失利的情况需给予关注。对此，学校后续将进一步加强升学信息咨询服务工作，通过开展考研动员会、经验分享会等方式加深学生对考研或专升本学习方面的认识，了解更多的升学信息，帮助更多的学生顺利升学。同时，针对离校后继续找工作的学生，后续可为其开放招聘信息、提供求职技能辅导、开放校内招聘会等。此外，针对既不就业也不打算升学，而有其他考公、职业技能培训等计划的学生，学校应做好对在校期间学生就业意向的了解工作，对于有不同发展考虑的毕业生有针对性地提供相应帮助，促进毕业生就业落实。

（二） 主动适应国家和地方发展战略需求，动态调整和优化专业布局

高校人才培养需要适应国家发展战略和地方经济、产业发展需求。了解毕业生的就业质量以及对相关区域、产业的服务贡献情况，可以为后续招生计划制定、专业培养方案修订与完善、专业结构调整和优化等工作提供重要的参考依据。本专科毕业生留在内蒙古就业的比例均较高，本专科毕业生 2020 届分别为 83.51%、94.79%，为本地区各行各业提供了有力的人才支撑。学校后续将结合自身办学特色，进一步对标国家和地方发展战略需求，动态调整和优化专业布局，不断提升人才培养与社会需求的匹配程度。

（三） 对照相应标准完善实践环节培养

本科教育是大学的根本所在，坚持“以本为本”、持续提升本科教育教学质量是强化高校办学水平的重要基础。毕业生对培养过程的评价可以帮助学校了解日常教育教学工作中存在的不足，从而为提升本科教育教学质量提供改进方向。实践教学环节是师范培养的重要组成部分，当前本校毕业生对实践教学环节的改进需求程度仍较高，有七成以上（74%）认为实习和实践环节不够，实践教学对毕业生实操能力强化的帮助程度仍有进一步提升的空间。学校后续将进一步对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》以及师范认证标准，梳理和完善专业培养的各个环节，从而更好地促进人才培养质量的提升。

（四） 授人以渔，进一步强化职业规划辅导

毕业生的就业落实是人才培养链条的“最后一公里”，就业指导与服务是完成这“最后一公里”的重要保障。学校就业指导与服务工作的开展不仅需要“授人以鱼”，帮助毕业生顺利落实工作或升学，实现充分且高质量的就业，更需要“授人以渔”，帮助毕业生学会科学、合理地规划自己的就业与职业发展。当前本科毕业生认为职业规划辅导对自己有效的比例相比求职技能类辅导仍有提升空间。学校将进一步强化职业规划辅导，通过专业认知教育在新生入学伊始就帮助其建立教育情怀并在后续培养过程中逐步强化学生的从教意识，从而更好地引导学生根植基础教育、服务区域经济社会发展。