



呼和浩特民族学院

本科教学质量报告

2015 年度

教务处制

目 录

呼和浩特民族学院 2015 年度教学质量报告	- 1 -
一、本科教育基本情况	- 1 -
(一) 办学定位	- 1 -
(二) 本科专业设置	- 1 -
(三) 全日制在校生	- 2 -
(四) 本科生源质量	- 2 -
二、师资队伍与教学条件	- 3 -
(一) 师资队伍数量与结构	- 3 -
(二) 教学经费投入情况	- 4 -
(三) 基础设施建设情况	- 4 -
三、教学建设与改革	- 5 -
(一) 培养方案与培养模式	- 5 -
(二) 专业建设	- 5 -
(三) 课程建设	- 6 -
(四) 教材建设	- 6 -
(五) 教学改革	- 6 -
(六) 课堂教学	- 7 -
(七) 实践教学	- 7 -
(八) 毕业论文(设计)	- 8 -
(九) 学生创新创业教育	- 8 -
(十) 合作办学	- 8 -
(十一) 学科建设	- 8 -
(十二) 科研能力培养	- 9 -
四、质量保障体系	- 9 -
(一) 人才培养中心地位	- 9 -
(二) 教学质量保障体系	- 10 -
(三) 质量监控	- 10 -
(四) 基本状态分析利用	- 11 -
(五) 评估制度	- 11 -

(六) 质量改进	- 11 -
五、学生学习效果	- 11 -
(一) 学习满意度	- 11 -
(二) 思想引领	- 14 -
(三) 应届本科生毕业	- 14 -
(四) 攻读研究生	- 14 -
(五) 毕业生就业	- 14 -
六、民族教育情况	- 15 -
(一) 总体概况	- 15 -
(二) 有效措施	- 15 -
(三) 主要贡献	- 16 -
七、特色发展	- 16 -
八、需要解决的问题	- 16 -
呼和浩特民族学院本科教学质量报告支撑数据	- 18 -
呼和浩特民族学院质量工程项目汇总表	- 27 -
呼和浩特民族学院学科建设情况汇总表	- 28 -
呼和浩特民族学院办学定位概况表	- 29 -

呼和浩特民族学院 2015 年度教学质量报告

一、本科教育基本情况

（一）办学定位

1. **发展目标定位：**保持和弘扬民族教育特色及优势，以学科建设为龙头，坚定不移地走内涵与外延互动式发展道路，力争把学校建设成为边疆少数民族地区影响力较强、民族特色鲜明、地区特色突出的民族类本科院校。

2. **办学类型定位：**教学型本科院校。

3. **办学层次定位：**学校以全日制高等学历教育为主要教育形式，学历教育以本科生为主，积极发展专业研究生教育，大力拓展中外合作办学，根据社会发展需要开展其他类型教育。

4. **学科专业定位：**以少数民族语言文学、艺术、经济、管理和教师教育类专业为主，文、理、工、管、法、艺术等多学科协调发展，积极发展应用学科，保持优势和特色学科，积极培育新的应用型学科。

5. **服务面向定位：**立足内蒙古，服务蒙古语文协作八省区，面向全国乃至周边国家。

6. **培养目标定位：**学校以人才培养为根本任务，坚持育人为本、德育为先、能力为重，适应和满足民族地区社会发展以及经济、教育、科学文化和社会进步的需求，培养具有人文与科学素养高、创新精神与实践能力强，宽口径、厚基础、专业能力突出、适应性强的应用型少数民族人才。

（二）本科专业设置

学校现设有蒙古语言文学系、传媒系、经济系、计算机系、美术系、音乐系、外语系、公共管理系、数学系、法学系、教育系、环境工程系、汉语言文学系、体育系和马列教研部等 15 个教学机构，目前开设 29 个本科专业（37 个方向），涵盖了文学、理学、经济学、法学、教育学、工学、管理学、艺术学等 8 个学科门类，18 个二级科类。本科专业中汉语言文学专业占 20.69%、理学专业占 3.45%、经济类专业占 3.45%、法类专业占 6.9%、教育类专业占 10.34%、工学专业占 6.9%、管理类专业占 17.24%、艺术类专业占 31.03%。2015 年经教育部批准新增设翻译专业。因外语和汉语言文学专业师资力量不足，为加强共外和公共汉语教学力度，今年暂时停招了英语和汉语言文学两个本科专业。

（三）全日制在校生

在校生 8250 人，其中，本科生 5620 人。本科生占全日制在校生总数的 68%，专
科生 2422 人，全日制在校生总数的占 29%，少数民族预科生 208 人，占全日制在校
生总数的 3%；蒙语授课生 5116 人，占 62%，汉语授课 3134 人，占 38%；蒙语授课本
科生 3650 人，占本科生的 65%，汉语授课本科生 1970 人，占本科生的 35%；少数民
族学生 6186 人，占全日制在校生总数的 75%，其中，蒙古族 6042 人，占 73%，其他
少数民族学生 143 人，占 2%，汉族学生 2064 人，占 25%；少数民族本科生 4295 人，
占本科生的 76%，其中，蒙古族 4211 人，占本科生的 75%，其他少数民族学生 84 人，
占本科生的 1%，汉族学生 1325 人，占本科生的 24%。

（四）本科生源质量

2015 年招生计划为 2680 人，其中区内招生计划为 1463 人，区外 77 人，少数民
族预科 210 人，本科生计划 1750 人，专科生计划 930 人；本科提前批次计划 348 人，
二批计划 1402 人；本科实际录取 1784 人，计划完成率 102%，专科实际录取 794 人，
计划完成率 85%，招生计划平均完成率 96%；除预科转段和专升本以外网上录取 1526
人，其中，除八协 45 个计划未完成 6 个以外，其他外生 32 个计划全部完成；本科一
志愿录取 1489 人，一志愿录取率为 98%，专科第一志愿录 773 人，专科第一志愿录
取率为 83%，本专科第一志愿平均录取率为 92%；蒙授文科考生平均分为 290 分，最
低招生录取控制线为 240 分，高出 21%，其中法学专业录取最低分高出 65 分，普通
文科考生平均分为 432 分，最低招生录取控制线为 385 分，高出 12%，其中学前教育
专业最低录取分高出 46 分，蒙授理科考生平均分为 225 分，最低招生录取控制线为
141 分，高 60%，其中财务管理专业高出 49 分，蒙授美术类考生平均分为 256 分，最
低招生录取控制线为 212 分，高出 21%，汉授美术类考生平均分为 300 分，最低招生
录取控制线为 226 分，高出 33%，蒙授体育考生平均分为 234 分，最低招生录取控制
线为 164 分，高 43%，汉授体育考生平均分为 319 分，最低招生录取控制线为 209 分，
高 53%。

2015 年本科初次报到率为 98.7%，专科为 97%，平均报到率为 98%。按照自治区
教育厅《关于继续实行专升本选拔工作的通知》（内教高〔2001〕7 号）和《关于认
真做好 2015 年专升本选拔工作的通知》的有关规定，开展了 2015 年专科升入本科学
习选拔工作。对符合条件的学生，经选送审核、择优录取、公示等程序，最终确定了

我院 51 名专科毕业生和 2 名呼和浩特职业学院毕业生升入我院相应的本科专业学习，25 名学生考入内蒙古师范大学相应本科专业学习。

为提高生源质量，学校不断提高教学质量，加强教学管理，提升办学水平，以实际行动提高社会声誉，让在校生真实的感悟到学校的发展和教学质量的优化，让考生和家长及时了解学校的发展变化，取得了良好的宣传效果，生源质量稳中有升。

二、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍数量与结构

1、师资队伍基本情况

学校现有教职工 559 人，专任教师 371 人，外聘教师 88 人，折合在校生 8263 人，生师比 19.8:1。专任教师中蒙古族教师 338 人，占专任教师的 91%，双语（蒙汉）授课教师 236 人，占专任教师的 63%。

学历结构：博士研究生 24 人，硕士研究生 198 人，占专任教师的 60%。

职称结构：教授 41 人，副教授 111 人，占专任教师的 41%；讲师 151 人，占专任教师的 41%，助教 68 人，占专任教师的 18%；“双师型”教师 61 人，占专任教师的 16%。

年龄结构：35 岁及以下 117 人，占专任教师的 31%；36 岁-45 岁 173 人，占专任教师的 47%；46 岁-55 岁 69 人，占专任教师的 19%；56 岁以上 12 人，占专任教师的 3%。

学缘结构：近年来，学校从海外引进了部分专业教师，逐步改善师资队伍学缘结构。

人才队伍情况：现有自治区级教学名师 5 人，自治区教坛新秀 4 人，自治区级教学团队 4 个。现有教育部学科发展与专业设置专业委员会委员 1 人。“321 人才工程”10 人；享受国务院特殊津贴人员 1 人；自治区“突出贡献中青年专家”5 人、自治区“草原英才工程”2 人、自治区高等教育“111 人才工程”1 人、全区意识形态四个一批人才 1 人。

2、师资队伍建设取得的主要成绩

（1）完善专业技术职务评聘考核体系，学校教师的职称评审管理工作进入了规范化轨道。

（2）加大人才引进力度，优化师资结构。以硕士研究生为基本准入点，积极拓宽人才招聘渠道，2015 年共引进 1 名博士。

(3) 完善教师的培养体系。学校采用科学考评机制，将职称晋升与教学考核挂钩，教学考核实行一票否决制；实施新进教师和青年教师导师制，不断加强青年教师的培养，提升其教学和科研能力水平。

(4) 对在职教师进行培训培养。利用多种渠道选派青年骨干教师进修学习，全年到国内知名大学访学 3 人、中央民族大学对口支援攻读博士学位 10 人，专业技术人员继续教育网络培训和专业课培训 414 人，有力的促进了教师教学科研能力的提升。

(5) 加强师德师风建设。把师德师风建设摆在学校重要议事日程，贯穿于教学和管理的全过程，大力宣传教师立德树人、爱岗敬业、为人师表，在全校营造尊师重教的浓厚氛围，师德师风建设得到了明显的改进。2015 年度获自治区优秀教师 2 名、优秀德育工作者 1 名、优秀辅导员 1 名。

(6) 积极提高教师待遇。学校通过“自治区乌兰夫民族师资培养基金”、兑现教职工交通补贴、提高岗位津贴标准等激励机制，努力改善教师待遇，营造良好的工作氛围，提高了教师工作的责任感和工作的积极性。

3、本科课程主讲教师

为保证本科教学质量，学院采取有效措施，严格执行教育部新建本科院校合格评估的要求来规范各类教学行为，规定本科生主讲教师必须具有讲师以上职称，研究生以上学历，师资缺乏的专业聘请校外符合条件的教师授课。

4、教授承担本科课程情况

学校有副教授以上 146 人，实际主讲本科课程的 132 人，占 90%，主讲本科课程的教授占教授总数的 72.1%。全年学院开设总课程门数 1348，门次数为 3186，副教授以上授本科课程 444 门，门次数为 753，副教授以上讲授占课程总门数的比例为 33%。本科课程 945 门，副教授以上讲授本科课程占课程总门数的比例为 47%，教授授本科课程占总课程数的 9.6%。

(二) 教学经费投入情况

2015 本科教学日常运行支出 1608 万元，生均本科生教学日常运行支出为 2861.2 元；本科专项教学经费指标如下：教学改革经费 1.88 万元、专业建设 23.97 万元、课程建设 6.4 万元、学分制改革专项经费 20 万元、高校人才培养与基地建设项目经费 60 万元；因学校以水质科学与技术 and 计算机科学与技术等两个专业的实验课为主，所以本科实验经费为 20.93 万元；全校本科实习经费 36.6 万元。

(三) 基础设施建设情况

2015 年学校加大了对教学设施、设备等硬件的投入，加强对各类设施、设备的维修、维护工作。总占地面积 35.2613 万平方米，建筑总面积 15.9449 万平方米，教

学行政用房 10.5767 万平方米，生均教学行政用房面积 12.82 平方米，实验室面积 2.516 万平方米，生均实验室面积 3.05 平方米。目前体育馆建筑面积为 12800 平方米；学生宿舍面积为 46532 平方米；生均宿舍面积为 5.6 平方米；学生食堂面积为 6070 平方米。图书馆现有纸质图书 67.77 万册，生均 82.01 册，电子图书期刊合计 35.29 万种，生均 42.7 种。教学科研仪器设备值为 8172.18 万元，生均教学科研仪器设备值为 9890.09 元，当年新增教学科研仪器设备值为 1357.77 万元，新增教学科研仪器设备增长率为 20%。较好的满足了教学、科研和师生的需要。

三、教学建设与改革

（一）培养方案与培养模式

学校人才培养方案充分体现民族性、加强应用性的原则，着力提高学生的能力，构建宽口径专业教育培养模式。培养方案坚持统一性与多样性相结合，构建多样化人才培养模式，构建“公共课程、专业课程、实践课程、素质教育”四位一体的课程模块，灵活设置专业方向选修课比例，严格控制总学时及必修课的比例，强化学生适应社会的能力和就业能力，为学生的个性化发展创造良好环境。改革课程体系，优化课程结构，改进实践教学模式，强化实践教学环节，以提升学生创新精神和创新能力；加强课程建设，改革课程内容，大力推进教育教学方式方法改革，提倡启发式教学和考核评价形式的多样化原则，贯彻因材施教，促进学生个性化发展。突出特色建校的办学目标，将学院的办学特色、民族特色固化在培养方案中，实现培养蒙汉兼通的培养目标。

各类专业总学时与总学分：文科类专业 140 学分；理科类专业 150 学分；外语、音乐、体育、美术类专业 160 学分。原则上理论课 18 课时计 1 学分，实践课 36 学时计 1 学分（独立设课的实验课除外），必修课占总学分的 80%，选修课占 20%（其中限选课占 10%，任选课占 10%）。专业选修课开设课程的门数及总学分数一般为所要求学分的 2 倍左右。

（二）专业建设

学校以建设合格本科院校为目标，加强专业建设。结合学分制的实施，构建了较为合理的专业课程体系，以课堂教学为抓手，着力提升师资队伍整体素质，加大教学条件建设力度，本科专业增至 29 个，37 个培养方向，形成了一批较有特色优势的专业；为了加强专业建设，学校于 2014 年对法学、摄影、小学教育专业英语方向等三个专业进行了专业综合改革试点，2015 对此三个专业的教学团队、课程与教学资源、实践环节、教学方法改革、教学管理改革等方面进行了阶段性评审。2015 年，获批自治区级教学团队 1 个，新增本科专业 1 个，2 位教师获自治区教学名师和教坛新秀。

2015年4月份，组织学院教学指导委员会成员，对具有首届本科专业毕业生播音与主持艺术专业、艺术设计专业进行了为期一周的专业自查评估，迎接教育厅学位授予审核并顺利通过。

（三）课程建设

学校按照新修订的2014版本科人才培养方案，对各专业945门课程的教学大纲进行了重新修订。课程大纲严格按照培养规格、培养目标为核心，专业培养知识体系为基础，精选课程教学内容，修订了专业核心课程和选修课大纲，依据课程教学大纲制定了考核命题大纲。

为了进一步加强课程建设力度，推行网络课程建设，本年度对校级精品课程进行评审，确定了宪法学等12门校级精品课程，“文体与翻译”课程被评为自治区级精品课程。与公司合作，开设了23门网络教学课程，受到学生一致好评。

全年开设本科课程945门，其中专业课923门，公共必修课14门，公选课8门，双语课程33门，课程总门次数2157。按照人才培养方案，除了理论课附设的验证性实验外，理工科各专业综合性、设计性实验的课程占实验课程总数的比例大于80%，应用型文科各专业综合性、设计性实践课程占实践课程总数的比例大于50%。实践（实验）学时达到18学时以上均单独设课。实践教学环节由基础实践环节、专业实践环节、毕业实践环节和实践能力拓展四部分构成。理工科专业、艺术类专业和文科应用型专业根据专业特点可灵活增加实践环节，如实地见习、生产实习等。根据学科（专业）课程特点合理确定实验和实践环节占总学分比例，文科专业不低于11学分，占专业必修课和选修课程学分的15%以上；应用性文科专业不低于14学分，占专业必修课和选修课程学分的20%；外语、艺术、体育类和应用型文科专业不低于18学分，占专业必修课和选修课程学分的20%以上；理科专业不低于21学分，占专业必修课和选修课程学分的25%以上。

（四）教材建设

2015年学校各类课程教材严格使用规划教材、“三优”教材、推荐教材、大中专院校统编蒙文教材及学校蒙古文教材基金资助教材。本年度“高等数学”等12门课程被选入自治区高校蒙古文统编教材。

（五）教学改革

为提高人才培养质量，培养技术技能型应用性人才，学校深入开展课堂教学和实践教学改革。以重点学科翻译学科为龙头，以汉蒙翻译为切入点，在民委基地建设的基础上，突出教学特色，补充目前社会翻译工作需求和培养汉蒙双语人才。2015年继续对大学蒙古语文教育、大学汉语文和大学英语及公共计算机课程教学进行全面改

革，实施听、说、读、写模块化分级教学。大学蒙古语文针对其他民族学生开设了初级蒙古语文公选课。公共体育全面实施俱乐部教学，加强民族体育项目教学，为传承民族体育项目打下好的基础。

鼓励教师进行课堂教学改革，大力推进教改项目研究，2015年共有7项教学改革与研究项目被立为自治区级教改研究项目。1篇论文被评为自治区二等奖，2篇论文被评为自治区三等奖；民族教育优秀科研成果“牧区教育研究—以内蒙古部分牧业旗为例”被评为自治区三等奖。

（六）课堂教学

继续推进课堂教学改革，鼓励教师利用现代化手段，切合现代大学生实际，灵活应用教学方法，提高课堂教学质量。对70余名专任教师开展了两次精品课程建设和网络教学平台使用培训，首次有1500多名学生进行了网络课程学习。150余名教师参加了首次“微课教学导入”专题讲座及翻转课堂教学方法培训，改变教学理念，革新学习方式，首届对50名专任教师进行了三周的微课设计与制作的专题培训。建设了微课教学平台，开展了微课制作比赛，并邀请校内外专家对12名教师的微课作品进行了评审。

加强课堂教学水平和实践教学能力，发挥导师、督导职能，指导年轻教师掌握科学的教学方法和手段。学院非常重视青年教师培养工作，积极开展青年教师课堂教学技能大赛以及公开课、示范课等。出台了《校领导听课制度》，组织两级督导和系部主任对新老教师和拟评职称的教师进行不间断听课评教。本年度在自治区青年教师课堂教学技能大赛中我校教师获得一等奖1名，二等奖1名，三等奖1名的好成绩。狠抓考风考纪，实行系部对调监考、校领导值班巡考和系部负责人巡考组制度。

（七）实践教学

实践教学环节一直是我院教学的薄弱环节，为了加强实践教学，优化教学环境，不断提高教学质量，本年度继续加大实践教学投入力度，多渠道建设校内外实践教学基地，逐步加大集中实习力度，进一步完善了实践教学体系。同时，各专业积极改革实践教学模式，制定各阶段能力培养目标。在经费不足的情况下，保证了小教专业、艺体类、思想政治教育等师范类专业的教育实习和见习的经费投入，并以校方名义和各实践基地鉴定了协议，稳定了校外实践基地。

今年共计投入40余万元建设了云计算专业三期实验室；在教室严重不足的情况下，改造九个教室，建设了民族教师实践中心，配有6个微格教室，一个总控室，一个录播室、一个普通话测试室两个专业自助学习室和外语系两个语音室和同声传译实验室；建设了蒙古语媒体融合实验室，美术学版画等专业的实践课设备；水质科学与

技术专业进行了配套设备的安置。较好的解决了校内实践基地的空缺问题。校内实践教学基地随时对学生开放，利用网络平台预约进行合理配置和监督。

（八）毕业论文（设计）

2015 年度按照“呼和浩特民族学院毕业论文（设计）管理办法”的相关要求，在学年论文的基础上，加强撰写规范，从学生选题到最后答辩进行详细的过程管理和严格的审查。注重学生查阅资料、调研汇总、团队合作等细节，所有过程按照学校相关表格填写记录，强调导师三校的程序把关，最终稿件的成册备案和优秀论文的评选。

（九）学生创新创业教育

2015 年，将《就业指导与职业生涯规划课程》作为必修课，2 学分 38 学时，学生在低年级时 8 周课，高年级时 10 周课。注重能力、目标、实用、特色的培养，出版《就业指导与职业生涯规划》教材；出台《本科生创新创业管理办法》，加大培训力度，以成功就业创业案例为内容，解读最新就业创业政策，服务于有创业意向的学生。积极联系人社厅、人才交流中心，举办创业实训班 8 期，共 240 人参加。帮扶“皮雕艺术设计”、“蒙文编辑复印社”、“摄影摄像工作室”和“快鸽”服务站等 4 个项目，成功入驻学校创业孵化平台。

（十）合作办学

学校与北京东方智业有限公司开展校企合作人才培养模式今年为第三年。企业工程师常年在校指导学生实践教学和职业生涯规划，按时开展实践技能比赛，提高学生实际操作和设计能力，两学期共外派 12 名教师到企业培训，强化教师实践教学技能，提升教学水平；与南京工业大学和中央民族大学开展联合培养模式，2015 年有 10 名教师赴中央民族大学攻读博士学位，1 名攻读硕士学位。1 名教师赴南京工大访学。本年度有两个专业的 85 名本科生赴中央民族大学深造学习。

（十一）学科建设

学校高度重视学科建设与科学研究工作，采取多项有力措施，为推进“十三五”学科建设以及创新驱动和科技发展奠定了坚实基础。

2015 年新增国家级科研项目 4 项，省部级科研项目 45 项，科研和学科建设项目到校经费 1297.5 万元，科技成果整体水平显著提高。出版学术专著 12 部，发表学术论文 326 篇（其中 SCI、EI 收录 13 篇，SSCI、CSSCI、CSCD、ISTP 收录 8 篇），学科建设初见成效。科技创新平台实现了跨越式发展，目前学院共设有 11 个省部级科研平台，其中学科建设平台 5 个、教改平台 2 个、民族文化遗产平台 2 个；科技创新团队建设工作进展顺利，目前拥有 10 个院级科技创新团队，这些科研平台全部为本

科生开放。2015 年新增应用数学等 3 个重点学科，2 个重点实验室为校级重点建设实验室。

（十二）科研能力培养

学校通过学年论文、毕业论文（设计）、实习、社会实践及参与学术报告和科技学术竞赛等途径努力培养学生的科研能力。

1、学年论文及毕业论文（设计）

学校通过加强学年论文和毕业论文工作，在学年论文和毕业论文（设计）工作撰写过程中实施“导师制”，指派有研究经验的教师作为本科生的科研导师，指导学生进行科学研究，对本科生在学年论文和毕业论文（设计）方面遇到的困难和问题进行必要的答疑和辅导，从而实现本科生学习与科研的全面接轨。

2、实习、社会实践

专业实习、社会实践等活动是学生理论联系实际的重要渠道，有助于进一步拓宽学生知识面，深化对书本知识的理解，能够激发学生学习欲望和创新潜能。目前拥有本科生实习基地 110 处，实践作为本科生科研能力培养的途径主要表现在为学生提供了接触实际的平台、调动了其探索问题的积极性、转换了思考问题的方法和角度，促进了基本科研素质的形成。

3、参与学术报告和科技学术竞赛

鼓励本科生参与国际国内各类科技学术竞赛。开展《信息资源数据库讲座》和《多媒体数据库讲座》，指导读者掌握数据库平台的检索功能和分析方法、考试资源利用方法、论文开题所需的参考文献查询方法、学位论文自我审查（查重）方法等内容；2015 年学校承办了由内蒙古自治区计算机学会、高等学校计算机教育专业委员会主办的内蒙古自治区“鑫网 PHANTHSYS 杯”第十届大学生程序设计竞赛。竞赛吸引了来自 19 所区内外本（专）科院校、86 支参赛队伍进行角逐。学校选派的两支队伍分别取得了本、专科组三等奖，同时学校获得了“优秀组织奖”。

四、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校确立了教学工作的中心地位，将完善教学质量保障体系、全面提升本科教学水平 and 人才培养质量纳入学校重要教学中，做到了全校师生员工思想、行动的统一，为教学质量提升提供了组织保障。2015 年，对原《呼和浩特民族学院教学事故认定管理办法》等 4 个文件进行了重新修订。制定出台了《呼和浩特民族学院创新创

业学分认定办法》等 3 项规章制度，对进一步规范教学对提高学院人才培养质量，推进教学管理工作科学化、规范化起到了积极的作用。

为实现应用型人才培养目标，学校领导深入联系点，听取汇报，进行指导评价；考察实践实习基地情况，与基地签订协议，为学生实践能力的培养开辟有利条件；多方筹集资金，加大教学投入力度，不断改善教学条件，完善教学环境；严格执行听课制度和期末考试巡考制度，校领导和职能部门经常深入课堂、巡考现场，查找问题，答疑解惑，落实责任，有效的转变了学风、教风和考风。

（二）教学质量保障体系

围绕学校办学定位及各专业培养规格，逐步建立起教学管理系统、人才培养系统、教学质量支持系统、教学质量监控系统、信息反馈系统和教学质量激励系统等六大系统，行政部门服务教学，教学指导委员会对重大事项作出决策建意见，督导组执行教学工作的全面监控和督促，及时反馈信息，上下联动，保证教学工作的正常进行。2015 年学校教学管理队伍共 56 人，教务处 10 人、系部主任 28 人、教学秘书 15 人，其中女性 18 人、男性 38 人。

（三）质量监控

本年度继续加强教学监控力度，教学常规检查采用了两种形式，一是实地检查各教学场所的教学秩序，二是查看教学监控。检查人员严格按照学院制度开展工作，发现问题详细记录认真核实，查看新教学楼教室监控录像后每周进行汇总反馈。本年度实地检查 36 次，监控视屏检查 872 课时，有效的杜绝了各类教学问题的出现。

对本年度新进的 18 名教师、拟评职称的 107 名教师进行了多次的听课评教；开展观摩和汇报课共计 752 人次，促进了部分教师的课堂教学水平的提高。

督导组参与并检查系部教研室和二级督导工作，克服困难完成了试卷检查、毕业论文答辩、作业批改质量、师生座谈、学生信息员工作、教案讲义检查、37 门课程的期末抽考、系部教学工作座谈会等 186 项工作，有效地促进了教学质量的提高。

结合本科合格评估要求，本年度对近两年试卷进行了重点检查。任课教师 20 天的自查，对近两年的试卷进行了全面的整理；教务处、督导组共对 80 余套试卷进行了抽查，将问题及时汇总反馈到了各系部并要求及时整改。

严格执行各项考试管理制度，严格各类考试。执行督导和二级系部负责人分组、校领导每天巡考制度，进一步加强了考风考纪，学生考试迟到，监考人员按时不到位的情况基本杜绝；本年度对全校 37 门课程进行了抽考，命题质量比以往有了明显好转。

（四）基本状态分析利用

认真分析 2014 年基本状态数据，努力提高教学日常运行经费，调整教师结构和教学空间，力争满足教学基本条件。大力推进质量工程建设，鼓励教师进行教改和项目立项，积极开展学生考研动员和创造条件推进考研辅导工作。常规教学检查结果，及时反馈，不断改进教学过程中出现的短板问题。校领导和两级督导听课课后组织教师进行认真的评教，督促青年教师不断提高教学水平。通过系主任会议等形式，定期将学生的反馈意见和期中教学检查、年度系级教学工作评估中发现的教学问题进行汇总和反馈，针对问题合理解决，督促教学工作的不断改进。

（五）评估制度

每年有计划的组织当年有毕业生的专业进行专业评估，外请专家教授，对专业办学情况进行全面评估；每年组织专家对各系部教学管理工作进行评估打分；

为迎接教育部对新建本科学校的合格评估，2015 年出台了合格评估实施方案，召开了动员大会，全员学习指标体系内涵，进行了合格评估自查工作。通过自查，查找不足，及时整改，有利的推动和规范了课堂教学、试卷、毕业论文、实践教学、教学文件等各个教学环节的建设。

（六）质量改进

按照“办学以教师为本、教学以学生为主”的原则，不断提升服务教学的意识，树立一切围绕教学开展工作的理念，确立了领导干部重视教学，环节干部服务教学的中心思想。加强制度建设，建立了科学合理的制度平台，为教学质量的进一步提升提供了政策依据；将对拟评职称教师的听课作为职称评审的门槛，严格执行领导干部听课制度，强化了教师的课堂教学质量意识；引进网络课程，加强微课建设，有效地弥补了课程资源；加强教学督导工作和督导自身建设力度，在督促和引导教学工作的同时，主动接受广大师生的监督，不断提高自身水平；研究分析专项检查内容，培训检查人员，使专项检查落实到实处；出台了鼓励学生考研政策，免费开设考研辅导班，安排专职班主任和辅导员，对考研学生进行服务和指导。

五、学生学习效果

（一）学习满意度

1、人才培养中体现以学生为本理念

学校确立以人为本的管理理念，构建以人为本的管理环境，建立科学的管理模式和服务体系。充分发挥学生的主体性，积极引导学生自我教育、自我管理和参与管理。

在教学方面，根据生源质量和特点，按照新版人才培养方案的培养目标和规格，修订了全部课程教学大纲，使教学内容更切合学生实际，适合培养应用型人才的需要；为提高学生考研成绩，学校出台鼓励政策，开设考研班，配备了专业指导教师和辅导员；根据蒙古语授课学生数量多及其自身特点，对大学汉语文等公共课程进行教学改革，探索应用性人才有效的培养机制。

其他方面，成立了心理健康辅导中心、资助管理中心、公寓管理中心和武装部、红十字会等专门机构，强化了工作的针对性和实效性，构建以人为本的管理环境；重新修订了学籍管理规定、各类奖学金管理实施办法及相关规章制度；改革工作方式方法，打通与学生沟通的渠道，学生可通过多种方式与学生管理部门教师进行咨询与互动交流，做到了“事事有着落，件件有回复”；开展形式多样、内涵丰富并深受青年学生喜爱的各类活动；在科技创新创业创优上，加大学生学术科技活动支持力度，以“创青春”全区大学生创业大赛为龙头，开展了各类大学生科技创新活动。

2、学风建设方面采取的措施及成效

学校认真开展学风建设工作，学生学习风气有所提升，学习纪律日渐加强、整体素质逐步提升。

（1）健全实施细则，从制度上确保学风建设成效

对2009年以来的学生管理制度进行全面梳理，对诸如抄袭、剽窃等不良学术行为及考试作弊的处罚作了严格规定。

出台和修订了近20个学生综合测评、各类奖助学金及学生参加实践活动、比赛及学术活动奖励的系列规定，使得补充完善的规定体现了较强的针对性和可操作性，为学风建设提供了制度上的保障。

（2）健全领导机构，从组织上确保学风建设成效

建立完善了学校学风建设相关制度和机构，对指导检查学风建设工作提出了明确要求；要求各系部结合本系部学生工作的实际，建立相应的学风建设自我约束机制，严格做到学期、学年自查自检，上报总结。

（3）举办学生各类报告会和讲座、比赛，进行面对面学风建设系列活动

通过新生入学教育、军训、主题活动等系列活动及利用重大假节日和纪念日等具有历史意义的时间和事件，开展对学生身心健康有益的、提升综合能力的文体娱乐、法制、德育、爱国爱党、民族团结、安全等系列专题报告会和讲座、比赛，丰富了学生们业余文化生活；通过开展专业社会实践和专业比赛全面加强了学生学术学业水平和理论功底。举办的两次心理健康趣味运动会、心理剧大赛、民族团结主题演讲比赛、爱国爱党红歌比赛等等，学生参与度高、热情度高、满意度高，深受大家的喜欢。

（4）建立学风建设长效机制，确保学风建设成效

学校始终把道德与优良学风建设视为建设发展的一项重要工作和长期任务，坚持教育与治理相结合，按照“教育引导，制度规范，监督约束，查处警示”的原则，将诚信考试和学风建设经常化、规范化、制度化，在增强学生遵守学术道德和学术规范的自觉性和坚定性、营造良好育人环境、学术环境和校园文化氛围等方面做了大量工作。由于严格管理、扎实工作，全年学生当中未发现不良学术学风问题，考试作弊而受处分学生 10 人，占全校学生的 0.13%。

3、建立学生学习效果评价机制的情况

学校为加强学风建设，提高学习成绩，端正学习态度，在对大学生学习效果进行分析的同时，制定出台了《呼和浩特民族学院大学生学术科技文化活动管理办法》等 20 余项规章制度，有效地促进了学生的学习积极性。

在思想政治教育的评价机制上，实行量化考核；在暑期社会实践活动的评价机制上，鼓励倡导学生积极参与社会实践活动，学期初学校组织各系部进行社会实践活动总结、交流分享，对活动中涌现的先进集体和个人进行表彰和奖励。通过表彰和奖励，充分调动了学生参与社会实践的积极性，社会实践活动成果明显提高。

4、学生参加校内外各级各类竞赛及获奖情况

在文体活动方面，学校以全面推进素质教育为目标，大力开展富有特色的文体活动，活跃和丰富校园文化。开展了“银话筒”杯主持人大赛，第五届校园那达慕大会。

学校支持鼓励青年学生积极参加自治区级、国家级各类大赛。学生共参加体育技能、人文艺术、职业技能等各类赛事。

学校坚持围绕教育教学，专业特色等加强制度建设。以“创青春”全区大学生创业大赛为龙头，开展了各类大学生科技创新创业创优活动。选送的 3 件作品荣获自治区第九届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛三等奖；在 ACM/ICPC 内蒙古自治区第十届大学生程序设计竞赛，我校两支队伍分别取得了本、专科组三等奖，同时学校获得了“优秀组织奖”。学术科技活动的开展，不仅锻炼和提高了学生们的动手实践能力，也活跃了学校教育教学学术氛围，增强了学生专业探索的勇气和信心。

5、学生参加各类职业资格证书考试情况

积极组织、宣传和服务毕业生开展教师资格证书、高校毕业生创业培训证书及职业资格等级证书等职业资格证书工作。全年有 372 人获得教师资格证、240 人参加高校毕业生创业培训课共计培训，15 人报考文秘证书。

6、学生学习满意度调查情况

2015 年对 1142 名毕业生当中的 1025 名学生进行了 9 项指标的满意度调查，覆盖率达到了 90%。各项指标中，对就业前景乐观的只占 48%，这也对我校专业设置、人才培养及转型发展等方面提出了更高的要求。

（二）思想引领

学校围绕教学工作，扎实推进广大青年学生的思想引领，积极寻找、创造和运用广大青年学生喜闻乐见的路径载体，开展生动活泼、富有思想内涵、具有着实成效的各类引导活动，向青年学生有效的传递相关思想内容。

充分利用网络新媒体大力加强对青年学生的网络思想政治教育。团委乌兰网站已成为青年学生的网上精神家园、思想政治教育的新阵地。同时不断利用官方微博、微信、QQ 群等新媒体实时研判学生思想动态。精心设计开展“我为核心价值观代言”微博话题互动活动，吸引广大学生的关注度和讨论度。

以开展活动为载体，将思想引领与各项活动结合起来，努力培养学生积极的人生态度、健康的心理情感、高尚的道德品质。开展了“团委书记为团干部上团课、讲政策活动”等主题团日活动。

以开展“青年马克思主义者培养工程培训班”为抓手，全面启动青年马克思主义者培养工程培训班。通过集中政治理论学习、开展主题活动、素质拓展训练、“红色革命”教育、志愿服务、工作交流研讨等多个环节，提升大学生骨干的理论水平和综合素质，切实加强大学生骨干队伍建设，树立正确的政治方向，增强明辨是非的能力，进一步坚定跟党走中国特色社会主义道路的理想信念。本年度共成功举办了近 30 余场培训班、座谈会、分享会等形式的学习交流活

（三）应届本科生毕业

2015 年本科应毕业 1254 人，实际毕业 950 人，毕业率为 75.75%。学士学位授予 912 人，实际毕业生的学位授予率为 96%。毕业生中参加英语四级考试的人数为 1050 人，通过率为 0.09%。

（四）攻读研究生

2015 年报考研究生 117 人，攻读研究生人数为 3 人，占报考人数的 2.5%。

（五）毕业生就业

学校初次就业率 78.03%，比去年上升 8 个百分点，其中本科毕业生初次就业率为 78.4%，蒙语授课毕业生初次就业率为 76%，汉语授课毕业生初次就业率 83.8%，师范类毕业生初次就业率 82.8%，非师范类毕业生初次就业率 76.4%。

学校高度重视就业工作，积极开展就业讲座、举办专场招聘会等来提高就业能力和提供合适的就业岗位。积极开拓就业市场和进行就业相关培训，以提高毕业生对就业问题的认识和就业技能的掌握。2015年开展了两场大型招聘会，十九场各类专场招聘会，给毕业生提供近4000个就业岗位，特邀请师资力量雄厚的教育培训机构开展国考、区考、基层考试培训、模拟公务员考试大赛、国考考前冲刺等活动，提高毕业生公务员考试笔试、面试等方面的能力。

为进一步了解毕业生的就业工作情况，掌握用人单位和毕业生对学校在人才培养方面的意见和建议，有针对性的推进和加强我院的教育教学改革，做好学校教育教学和毕业生就业工作，采取发放问卷、座谈和走访的方式对毕业生进行一次大型调研。共发出问卷619份。从数据分析上看学校初次就业率虽有提高，但相对于区内其他高校依然有一定的差距。从毕业生就业单位行业上看，与本专业符合的工作岗位较少。从毕业生就业单位性质来说，国有企业、机关单位、事业单位工作岗位少，而到小型单位工作的学生较多（如：工作室、商店等），专业就业质量有待提高。

通过问卷调查，用人单位对我院毕业生综合评价，视对学校满意平均值为80%，视较满意平均值为15.6%，视一般满意平均指数为2.5%。用人单位对毕业生的整体印象较好，对其敬业精神、诚实守信和团队意识给予了充分的肯定。

六、民族教育情况

（一）总体概况

学校肩负主民族地区培养民族人才的重任，是培养民族地区少数民族人才的重要基地之一，具有半个多世纪的民族教育办学经验和浓郁的民族特色，为少数民族地区经济社会发展，尤其是为内蒙古自治区经济社会发展培养输送了具有较高思想政治觉悟和专业技能的蒙汉兼通的各类人才。蒙语授课生5116人，占在校生总数的62%，少数民族预科生208人，其中蒙语授课74人，占预科生总数的36%。开设的29个本科专业全部招收蒙古语授课教学班。学校根据民族地区经济社会发展对人才培养的需求和学院自身学科建设与专业布局，重点建设了一批优势特色专业。蒙语授课专业中有播音与主持等7个自治区级品牌专业，汉蒙翻译基础等10门自治区级精品课程。

（二）有效措施

1、为鼓励教师积极编著各专业主干课程和特色课程蒙古文教材，学院专门设立了蒙古文教材基金。

2、加强蒙古语标准音教学，建立健全标准音测试站，鼓励学生参加测试，全年共有472名学生参加培训测试。

3、继续加强蒙语授课专业教育教学实训基地建设，保证民族学生的实践教学学时。

4、与中央民族大学等高校联合办学，为了培养高层次少数民族人才，派送 85 名学生赴中央民族大学学习深造，其中 44 名为蒙古语授课生。

5、结合专业情况，对《全区蒙语授课中小学、幼儿园蒙汉双语师资队伍现状》进行调研，形成民族基础教育师资队伍建设的的基本数据和第一手材料，为蒙语授课专业教学改革与发展提供了依据和参考。

（三）主要贡献

学院在 60 多年的办学历程中，为中央各民族单位和蒙古语文协作八省区培养输送了数万名民族人才，尤其是为基层少数民族地区输送了蒙汉双语应用型人才。在少数民族地区经济社会发展、传承繁荣民族文化、促进民族团结进步、维护社会稳定和谐等方面做出了积极贡献，具有广泛影响。经过 60 多年的探索与实践，学院以其独具的民族特色成为内蒙古自治区民族高等教育的典型代表。

七、特色发展

学校以“特色发展、转型发展、提升发展”为发展理念，积极探索体制和机制创新，调整学科结构，加强学科建设，提升学术实力和综合办学水平，构建多元开放的培养体系。发扬民族教育的特色和优势，保护和传承民族优秀传统文化，进一步优化学科专业结构，加强理工类等应用类专业建设，在保证蒙古语授课的基础上，加强蒙汉双语教学模式。注重民族性、区域性和应用性特色，以“培养民族人才、发展民族文化、服务民族经济”为宗旨，在传统的翻译、教育学科、民族艺体类等优势学科基础上，进行学科结构调整，增加适应社会需要的应用型学科、新兴学科和交叉型学科。不断挖掘具有民族特色，研究遗失、遗留的民族文化，发展具有传统民族文化特色的专业，推动民族文化内涵专业的潜在发展动能，培养蒙汉兼通的复合型人才。

八、需要解决的问题

1、教师教学水平亟待提高。学校为新建、民族类、教学型本科院校，加之青年教师比例相对较高，高学历、高职称人才不多，教学质量成为阻碍学校进一步发展的最大瓶颈。在全国高校都在转型发展的今天，我校教师教学水平的提升成为实业家迫在眉睫。学校计划设立教师教育与评估中心，以课堂教学为抓手，在课堂教学、实践教学技能、教学改革和教学成果等诸多方面对教师进行系统的引导和督促，发挥其教学质量保障体系中的重要作用；同时，进一步加大课堂教学方法和考核制度的改

革力度，以提高课堂教学质量，调动学习积极性、主动性；在课程、专业以及教学管理工作中逐步建立系统规范的评估体系，以此来推进整体教学水平的不断提高。

2、提高蒙古语授课生的创新创业质量。学校近几年一直在努力提高蒙古语授课生的创新创业质量，但因各种因素的影响，收效甚微。本年度起自治区政府也高度重视此事，将其放到重要议事日程上来。学校需大力推进此项工作的开展：对内，提升教学质量，开设创新创业课程，加强实践教学；对外，积极与同城高校加强合作，利用好对口支援和联合办学的政策，积极开展国际合作交流，以培养学生创新思维和创新意识，培育学生自主创业能力，提高就业竞争力。

3、努力拓展办学空间。办学规模的扩大与办学空间狭窄的矛盾凸显，现有校舍面积远远不能满足本科教育办学要求；办学资金短缺，不能很好地满足改善办学条件，校内实践基地的不足等严重制约着学校未来的发展。

4、师资队伍数量、结构需进一步优化。专任教师存在高级职称人数偏少，比例偏低，青年教师居多，人才年龄断层现象较严重现象；同时，学科带头人和骨干教师紧缺，人才引进与专业教师培养工作相对滞后，力度不足；专任教师总体数量、专业分布与教学需求相比还有一定差距。学校升本后，部分教师的教学科研素质、能力、水平跟不上教学需要和教育形势的发展要求，教师队伍整体素质和水平仍待提高。

学校通过稳定教师队伍、拓宽招聘渠道以及人才引进等方式合理增长教师总量，优化师资结构。

多渠道引进高层次人才，通过有效的政策、科研平台等特殊政策加大对高层次中青年骨干教师的引进；推行“客座教授”合作方式，进行学术交流以及专业指导，确保人才培养的质量；采取多种人才培养方式，提高教师整体素质，稳定优秀教师队伍；继续“访问学者”进修培养计划，做好优秀人员的推荐工作；强化学科带头人和青年教师“导师”制度，促进人才梯队形成。

6、加大应用型专业建设。在高校转型发展的大背景下，在保留现有特色专业的前提下，以服务社会经济发展、产业转型、公共服务和传承民族文化为着力点，深度挖掘和建设具有鲜明特色的应用型专业，培养双语复合型人才。

呼和浩特民族学院本科教学质量报告支撑数据

一、本科生占全日制在校生总数的比例

年 度	各类学生数											全日制在校生数	本科生占全日制在校生总数的比例 (%)
	本科生数			少数民族预科生数	专科生数			博士生数	全日制硕士生数	留学生数	成人脱产生数		
	汉授学生数		蒙授学生数		汉授学生数		蒙授学生数						
	非民族班学生数	民族班学生数			非民族班学生数	民族班学生数							
2015	1970		3650	208	1030	0	1392	0	0	0	128	8250	68

二、本科专业设置情况

1、现设本科专业情况（不含蒙语授课本科专业）

序号	专业代码	专业名称	授予学位	首届招生时间	学生情况				专任教师情况				
					在校生成数	2015年招生情况			专任教师总数	教授人数	具有博士学位教师人数	具有连续三个月及以上海外研修经历教师人数	
						区内招生人数	区内录取批次	区外招生人数					区外主要录取批次
1	120204	财务管理	管理学	2012/08	30					7	2	2	1
2	120502	档案学	管理学	2013/08									
3	120402	行政管理	管理学	2010/08									
4	120210	文化产业管理	管理学	2012/08									

5	120102	信息管理与信息系统	管理学	2013/08									
6	030101	法学	法学	2013/08	71					17	1	1	
7	130505	服装与服饰设计	艺术学	2011/08									
8	130504	产品设计	艺术学	2011/08									
9	130309	播音与主持艺术	艺术学	2011/08									
10	130401	美术学	艺术学	2009/08	118	18	提前A	4	提前A	25	7		
11	130404	摄影	艺术学	2012/08									
12	130502	视觉传达设计	艺术学	2011/08	101	37	提前A	2	提前A	5	1		
13	130202	音乐学	艺术学	2009/08	99	25	提前A	1	提前A	31	0	1	1
14	130501	艺术设计	艺术学	2010/08	18					8	1		
15	130503	环境设计	艺术学	2011/08	91	34	提前A	2	提前A	3			
16	070101	数学与应用数学	理学	2010/08	74								
17	082507T	水质科学与技术	工学	2014/08	110	85	二批	5	二批	26	2	5	3
18	080901	计算机科学与技术	工学	2010/08	368	36	二批	6	二批	12			
19	020202	税收学	经济学	2013/08	49					7	1	3	2

20	030503	思想政治教育	法学	2013/08									
21	040201	体育教育	教育学	2009/08	98	14	提前B	4	提前B	22	3	0	5
22	040106	学前教育	教育学	2010/08	147	63	二批	2	二批	10	1	1	
23	040107	小学教育	教育学	2012/08	405	220	二批	11	二批	50	4	2	1
24	050301	新闻学	文学	2010/08									
25	050104	中国少数民族语言文学	文学	2009/08									
26	050207	日语	文学	2009/08	34					8	1		8
27	050101	汉语言文学系	文学	2014/08	39					17		2	
28	050201	英语	文学	2014/08	38					20			5

2、现设蒙语授课本科专业情况

序号	专业代码	专业名称	授予学位	首届招生时间	学生情况				专任教师情况				
					在校生人数	2015年招生情况			专任教师总数	教授人数	具有博士学位教师人数	具有连续三个月及以上海外研修经历教师人数	
						区内招生人数	区内录取批次	区外招生人数					区外主要录取批次
1	120204	财务管理	管理学	2012/08	125	30	二批			7	2	2	1
2	120502	档案学	管理学	2013/08	86	19	二批	5	二批	4	1		
3	120402	行政管理	管理学	2010/08	263	26	二批	4	二批	31	3	7	4

4	120210	文化产业管理	管理学	2012/08	140	27	二批			6	1		
5	120102	信息管理与信息系统	管理学	2013/08	99	31	二批			10	1		
6	030101	法学	法学	2013/08	144	27	二批			17	1	1	
7	130505	服装与服饰设计	艺术学	2011/08	45	15	提前A			5	2	1	
8	130504	产品设计	艺术学	2011/08	52	15	提前A			4	1		
9	130309	播音与主持艺术	艺术学	2011/08	112	25	提前A			5	1		
10	130401	美术学	艺术学	2009/08	162	29	提前A	7	提前A	25	7		
11	130404	摄影	艺术学	2012/08	100	20	提前A			8	1		
12	130502	视觉传达设计	艺术学	2011/08	45	12	提前A			5	1		
13	130202	音乐学	艺术学	2009/08	185	24	提前A	3	提前A	31	0	1	1
14	130501	艺术设计	艺术学	2010/08	88					17	4	1	
15	130503	环境设计	艺术学	2011/08	46	12	提前A			3			
16	070101	数学与应用数学	理学	2010/08	205	25	二批						
17	082507T	水质科学与技术	工学	2014/08	53	29	二批			26	2	5	3
18	080901	计算机科学与技术	工学	2010/08	198	26	二批	1	二批	12			

19	020202	税收学	经济学	2013/08	75	25	二批			7	1	3	2
20	030503	思想政治教育	法学	2013/08	147	62	二批			18	15	0	0
21	040201	体育教育	教育学	2009/08	118	31	提前B	2	提前B	22	3	0	5
22	040106	学前教育	教育学	2010/08	163	25	二批	6	二批	10	4	1	
23	040107	小学教育	教育学	2012/08	448	115	二批	4	二批	50	4	2	1
24	050301	新闻学	文学	2010/08	146	28	二批	2	二批	6	1		
25	050104	中国少数民族语言文学	文学	2009/08	335	32	二批			18	3	6	4
26	050207	日语	文学	2009/08	68					8	1		8

3、当年新增本科专业和停招本科专业情况（不含蒙语授课本科专业）

序号	当年新增本科专业代码	当年新增本科专业名称	授予学位	首届招生时间	序号	当年停招本科专业代码	当年停招本科专业名称	授予学位	首届招生时间
				例:2010/08	1	050207	日语	文学	2009/08

4、当年新增蒙语授课本科专业和停招蒙语授课本科专业情况

序号	当年新增蒙授本科专业代码	当年新增蒙语授课本科专业名称	授予学位	首届招生时间	序号	当年停招蒙授本科专业代码	当年停招蒙语授课本科专业名称	授予学位	首届招生时间
1	050261	翻译	文学	2015/08	1	050207	日语	文学	2009/08

三、教师数量及结构

1、师资队伍职称结构统计表

年 度	专任教师 总数	教授 (或相当职称)		副教授 (或相当职称)		讲师 (或相当职称)		助教 (或相当职称)	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2015	371	41	11	111	30	151	41	68	18

2、师资队伍学位结构统计表

年 度	专任教师 总数	具有博士学位		具有硕士学位		合计	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2015	371	24	6	198	54	222	60

3、师资队伍年龄结构统计表

年 度	专任教师 总数	≤35岁		36~45岁		≥46岁	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2015	371	117	31	173	47	81	22

4、师资队伍学缘结构统计表

年 度	专任教师总数	具有外校学缘	
		人数	比例 (%)
2015	371	371	100

四、生师比

年 度	折合在校生数	专任教师数	外聘教师数	教师总数	生师比
2015	8263	371	88	417	19.8: 1

五、主讲本科课程的教授占教授总数的比例

年 度	教授总数	教授应授课人数	教授实际授课人数	所占比例 (%)
2015	46	46	41	89

六、教授授本科课程占课程总门次的比例

年 度	本科课程总门数	本科课程总门次数	教授授本科课程 门次数	所占比例 (%)
2015	1057	2573	620	24%

七、本科教学日常运行支出

年 度	本科生数	教学日常运行支出 (万元)	生均本科教学日常运行支出(元)
2015	5620	1608	2861.2

八、本科专项教学经费

年 度	序 号	项 目	经费（万元）	备 注
2015	1	教学改革经费	1.88	
	2	专业建设经费	23.97	
	3	课程建设经费	6.4	
	4	学分制改革专项	20	
	5	高校人才培养与基地建设项目	60	
	6	设备购置费	2161.6	
	合计（万元）		2273.85	

九、本科实验、实习经费

年 度	本科生数	本科实验经费 （万元）	生均本科实验 经费（元）	本科实习经费 （万元）	生均本科实习 经费（元）
2015	5620	20.93	37.24	36.6	65.12

十、教学科研仪器设备值

年 度	折合 在校生数	当年新增教学科研 仪器设备值（万元）	教学科研仪器 设备总值（万元）	生均教学科研仪器 设备值（元）
2015	8263	1357.77	8172.18	9890.09

十一、图书

年 度	折合 在校生数	新增纸 质图书 （万 册）	馆藏纸 质图书 （万册）	生均纸 质图书 （册）	纸质期 刊（种）	电子图书 （万种）	电子期 刊（万 种）	电子图书、 期刊合计 （万种）	生均电子图 书、期刊 （种）
2015	8263	26.47	67.77	82.02	1397	18.37	16.92	35.29	42.71

十二、实践教学学分、选修课学分占总学分比例

序号	学科门类	总学分	实践教学		选修课	
			学分	所占总学分比例（%）	学分	所占总学分比例（%）
1	文学	140	30	21%	28	20%
2	艺术学	160	37	23%	32	20%
3	教育学	140	30	21%	28	20%
4	工学	150	40	27%	30	20%
5	理学	150	40	27%	30	20%
6	管理学	140	30	21%	28	20%
7	法学	140	30	21%	28	20%
8	经济学	140	30	21%	28	20%

十三、应届本科毕业生大学四、六级英语通过率

年 度	应届毕业生数	四级通过人数	四级通过率(%)	六级通过人数	六级通过率(%)
2015	950	1	0.1	0	0

十四、体质测试达标率

年 度	应届毕业生数	优秀		良好		及格		不及格		总合格率(%)
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	
2015	950	4	0.4	38	3.97	908	95.6	0	0	100

十五、教学行政用房

年 度	总占地面积(万平方米)	总建筑面积(万平方米)	教学行政用房面积(万平方米)	生均教学行政用房面积(平方米)	实验室面积(万平方米)	生均实验室面积(平方米)
2015	35.2631	15.9449	10.5767	12.82	2.516	3.05

十六、应届本科生毕业、学位授予率、初次就业率(不含蒙语授课专业)

序号	专业名称	预计应届毕业生数	应届毕业生数	毕业率(%)	授予学位人数	学位授予率(%)	应届毕业生就业人数	初次就业率(%)	攻读研究生人数	攻读研究生比例(%)
1	计算机科学与技术	26	24	92	24	100	18	75		
2	美术学	72	64	88	60	94	49	77		
3	日语	2	2	100	2	100	1	50		
4	数学与应用数学	1	1	100	1	100	0	0		
5	体育教育	31	31	100	31	100	26	84		
6	学前教育	31	31	100	31	100	27	87		
7	艺术设计	81	78	96	78	100	58	74	1	1.3
8	音乐学	27	27	100	26	96	24	89		
学校总体情况		271	258	95.2	253	98	203	79		

十七、蒙语授课专业应届本科生毕业、学位授予率、就业率

序号	专业名称	预计应届毕业生数	应届毕业生数	毕业率(%)	授予学位人数	学位授予率(%)	应届毕业生就业人数	初次就业率(%)	攻读研究生人数	攻读研究生比例(%)
1	播音与主持艺术	59	45	76	41	91	38	84		
2	行政管理	175	159	91	153	96	137	86		
3	计算机科学与技术	81	52	64	41	79	33	63		

4	美术学	53	27	51	26	96	18	67		
5	日语	32	24	75	20	83	13	54	2	8.3
6	数学与应用数学	54	47	87	46	98	38	81		
7	体育教育	30	30	100	29	97	21	70		
8	新闻学	63	53	84	52	98	39	74		
9	学前教育	34	33	97	33	100	25	76		
10	艺术设计	91	55	60	54	98	41	75		
11	音乐学	59	48	81	45	94	37	77		
12	中国少数民族语言文学	126	119	94	119	100	96	81		
学校总体情况		983	692	70.4	659	95.2	536	77		

十八、学生学习满意度（调查方法与结果视本校此项工作基础酌情公布）

十九、用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果、视本校此项工作基础酌情公布）

二十、其他与本科教学质量相关数据

注：质量报告中涉及全部数据时间节点均为2015年12月31日。数据的计算方法参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）〉的通知》（教发[2004]2号文件）以及《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2号文件）

附件3-3

呼和浩特民族学院质量工程项目汇总表

项目类型	自治区级（省部级）		国家级	
	总数	2015年新增数	总数	2015年新增数
教学团队	4	1		
教学名师奖	5	1		
教坛新秀奖	4	1		
精品课	11	1		
实验示范中心				
品牌专业	1			
专业综合改革试点				
卓越计划				
特色专业建设点				
获奖教材				
人才培养模式创新实验区				
教学基地				
大学生校外实践教育基地建设项目				
农科教合作人才培养基地				
教学改革与研究项目	7	7		

附件3-4

呼和浩特民族学院学科建设情况汇总表

分类	项 目		数量		项 目		数量	
			总数	2015年 新增			总数	2015年 新增
教师队伍	两院院士				长江学者、国家杰青			
	新世纪“百千万人才工程”国家级人选				教育部跨世纪/新世纪人才			
	引进海外高层次人才“千人计划”人选				国家级优秀教师		1	
	享受国务院特殊津贴者		1		“草原英才”工程人选		2	
	五一劳动奖章	国家			自治区“新世纪321人才工程”	一层次	1	
		自治区				二层次	2	2
					内蒙古青年创新人才	一层次		
						二层次	1	1
	自治区“111人才工程”	一层次			自治区有突出贡献的中青年专家		5	
		二层次	1		内蒙古杰出人才奖			
教育部创新团队、国家自然科学基金委创新研究群体				自治区（科技、高校）创新团队				
科学研究（近三年）	国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖	一等奖		省级自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、哲学社会科学优秀成果政府奖	一等奖	5		
		二等奖			二等奖			
	国家级科研项目数		9	4	国家级科研项目到校经费（万元）		158	72
	省部级科研项目数		122	47	省部级科研项目到校经费（万元）		220 0.4	1297.5
	横向科研项目数				横向科研项目到校经费（万元）			
	SCI收录文章篇数		11	9	EI收录文章篇数		6	4
	SSCI,CSSCI,CSCD、ISTP收录文章篇数		20	8	出版专著数		24	12
专利数		4	3	已转化或应用的专利数				
重点学科情况	国家重点学科				国家重点培育学科			
	教育部重点学科				教育部重点培育学科			
	自治区重点学科				自治区重点培育学科			
	国家重点实验室数				国家民委重点建设学科		2	2
					省部级重点实验室数		1	
	博士授权学科	一级			硕士授权学科	一级		
		二级A(已有一级学科所包含的二级学科)				二级A(已有一级学科所包含的二级学科)		
二级B(不含已有一级学科所包含的二级学科)			二级B(不含已有一级学科所包含的二级学科)					
博士后流动站				专业学位授权领域				
对外交流	境外交流学习或联合培养国家（地区）数		3	1	境外交流学习或联合培养学校（机构）数		7	1
	近三年全日制境外交流学习或联合培养的人数（一个学期及以上）		5	1	近三年接收境外本科生人数（一个学期及以上）			

注：凡标注“近三年”的项目，统计时间为2013年1月1日—2015年12月31日。请直接填写具体数字，不用填写计量单位。

附件3-5

呼和浩特民族学院办学定位概况表

学校性质类型	民族院校	
办学定位	发展目标定位	保持和弘扬民族教育特色及优势,以学科建设为龙头,坚定不移地走内涵与外延互动式发展道路,力争把学校建设成为边疆少数民族地区影响力较强、民族特色鲜明、地区特色突出的民族类本科院校。
	办学类型定位	教学型本科院校
	办学层次定位	学校以全日制高等学历教育为主要教育形式,学历教育以本科生为主,积极发展专业研究生教育,大力拓展中外合作办学,根据社会发展需要开展其他类型教育。
	学科专业定位	以少数民族语言文学、艺术、经济、管理和教师教育类专业为主,文、理、工、管、法、艺术等多学科协调发展,积极发展应用学科,保持优势和特色学科,积极培育新的应用型学科。
	服务面向定位	立足内蒙古,服务蒙古语文协作八省区,面向全国乃至周边国家。
	本科人才培养目标定位	学校以人才培养为根本任务,坚持育人为本、德育为先、能力为重,适应和满足民族地区社会发展以及经济、教育、科学文化和社会进步的需求,培养具有人文与科学素养高、创新精神与实践能力强,宽口径、厚基础、专业能力突出、适应性强的应用型少数民族人才。

注：学校性质类型指综合大学、理工院校、农业院校、林业院校、医药院校、师范院校、语言院校、财经院校、政法院校、体育院校、艺术院校、民族院校。